

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRAXIS DOCENTE EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Recibido: 26/01/2022

Aceptado: 23/02/2022

Juan Guerra*

Universidad Bolivariana de Venezuela UBV

RESUMEN

La situación de deterioro ambiental contempla uno de los problemas de alta preocupación en todos los ángulos de la sociedad, y en especial en el ámbito de la educación, en el cual la praxis docente está llamada a jugar un papel decisivo para la consolidación de un corpus axiológico que permita asentar conductas pro-ambientales del individuo frente a su contexto. La investigación, tiende a proponer estrategias didácticas para el fortalecimiento de la praxis en la educación ambiental en docentes de la aldea universitaria “Pio Tamayo” ubicada en Barinas, estado Barinas. Se inscribe en los presupuestos filosóficos del paradigma positivista denominado cuantitativo, bajo un diseño de campo, no experimental. Asimismo la investigación se califica bajo un nivel de orden descriptivo transeccional, enmarcada en la concepción de proyecto factible en sus tres fases. La población y muestra se configuró con la participación de diez (10) docentes pertenecientes a la institución señalada. Por su parte, se utilizaron la técnica de la encuesta y un instrumento de tipo cuestionario contentivo de diecinueve (19) ítem. La validez, se empleó por medio de la técnica de juicio de expertos y la confiabilidad se obtuvo con la aplicación del coeficiente de Alpha de Cronbach a través de paquete estadístico SPSS para verificar la relación entre los reactivos contenido en el instrumento de recolección de información. Los resultados indican la necesidad de una propuesta que permitan revitalizar la praxis del docente en la educación ambiental a fin que se generan nuevas maneras de enseñanza pedagógica.

Palabras Clave: Didáctica, enseñanza aprendizaje, praxis del docente de educación ambiental.

DIDACTIC STRATEGIES FOR THE STRENGTHENING OF TEACHING PRAXIS IN ENVIRONMENTAL EDUCATION

ABSTRACT

The situation of environmental deterioration includes one of the problems of high concern in all angles of society, and especially in the field of education, in which the teaching practice plays a decisive role for the consolidation of an axiological corpus that allows set up pro-environmental behaviors of the individual against their context. The main objective is propose didactic strategies for the strengthening of praxis in environmental education in

teachers of the university village "Pio Tamayo" located in Barinas, Barinas state. It is inscribed within the philosophical presuppositions of the positivist paradigm called quantitative approach, under a non-experimental and field design, also the research is qualified under a level of descriptive transectional order, framed in the conception of feasible project in its three phases. The population and sample was configured with the participation of ten (10) teachers belonging to the indicated institution. On the other hand, the survey technique and a questionnaire-type instrument containing nineteen (19) items were used. The validity was used by means of the expert judgment technique and the reliability was obtained with the application of the Cronbach's Alpha coefficient through the SPSS statistical package to verify the relationship between the reagents contained in the information collection instrument. The results indicate the need for a proposal to revitalize the praxis of the teacher in environmental education so that new ways of pedagogical teaching are generated.

Keywords: Teaching, teaching-learning, praxis of environmental education teacher.

INTRODUCCIÓN

La situación de deterioro ambiental contempla uno de los problemas de alta preocupación en todos los ángulos de la sociedad, y en especial en el ámbito de la educación, en el cual la praxis docente está llamada a jugar un papel decisivo para la consolidación de un corpus axiológico que permita asentar conductas proambientales del individuo frente a su contexto.

De hecho, la praxis docente como dimensión ontológica contempla un atributo de carácter fundamental para la cristalización efectiva de un proceso pedagógico que permita, en primer lugar, establecer mecanismos didácticos destinados a facilitar un conjunto de acciones en pro del desarrollo integral del individuo en los términos, intelectuales, afectivos y volitivos, y segundo lugar, sea trasvase para conformar comportamientos proambientales que sirvan para hacer frente a los distintos problemas ambientales de la actualidad.

No obstante, a sabiendas del valor transcendental que tiene la praxis docente y las cuestiones ambientales, con el devenir del tiempo, se ha venido configurando en algunas instituciones universitarias, una gama de matices negativas producto de un marcado estilo de intervención pedagógico de corte tradicional que se emplea para abordar los problemas ambientales.

Es así como este mecanismo convencional de hacer educación ambiental, ha constituido esquemas didácticos que suprimen la conformación de valores, conceptos, y actitudes necesarias para fomentar una cultura en favor del uso racional de los recursos naturales. Siendo coincidente esa definición con la planteada por Oliveira (2015) señala que:

Los profesores tienen una resistencia en asumir integralmente nuevas posturas pedagógicas, ya que por haber estado tanto tiempo apegado a un modelo tradicional disciplinado y una educación fragmentada en su enseñanza, tienen dificultades para repensar nuevas alternativas para su práctica profesional de forma integral. Por lo que esta práctica habitual por la mayoría de los profesores como estudiantes, en consecuencia, se traduce como reproducible y trasmisible (p.8).

De lo expresado en los párrafos anteriores, florece entonces el interés por hacer un cambio en las concepciones que subyace en la praxis del docente, donde su accionar adquiera connotaciones de reflexión y reconozca las dificultades que impregna la relación entre la teoría y la práctica de educación ambiental, y al mismo tiempo, favorezca una formación integral en el individuo que le permita pensar globalmente y actuar localmente con relación a los problemas ambientales.

Además, se resalta que si el docente desde su pragmática habitual trabaja con criticidad y competencia como agregado del currículo de educación ambiental, se estaría consolidando seres humanos reflexivos capaces de interpretar la realidad socio-ambiental e intervenir en el entorno en que vive, ya que según Sanabria y López (2013), “el diseño de una estrategia supone reflexionar sobre la propia didáctica, y en función de este ejercicio, tomar intencionalmente decisiones oportunas sobre el planteamiento del proceso de mediación en el aula, para lograr aprendizajes significativos”(p.112).

Dicho de otro modo, se debe realizar una transposición didáctica en la cual el docente, en conforme una cosmovisión de los procesos de formación educativa, y se abra un camino efectivo para desarrollar espacio cargado de experiencias e integrar nuevos patrones axiológicos para actuar de manera individual y colectivamente en la resolución de los

problemas ambientales que afectan la vida en su conjunto. Resulta importante también el aporte que realiza Torales (2013), al afirma que:

En el contexto, de la educación ambiental (...). Los profesores deben estar preparados para trabajar de forma continua educación ambiental (EA) en sus prácticas de enseñanza. Para que esto ocurra, es necesario que los profesores deban conocer el tema y el lenguaje del medio ambiente, de modo que puedan crear puntos de conexión y debate sobre el tema, teniendo en cuenta toda su complejidad (p.29).

Del párrafo anterior, puede entenderse que la ruta pedagógica se puede cristalizar con nuevas alternativas didácticas que rompa el modelo de enseñanza tradicional, y abra el camino para que el sujeto adquiera un esquema de relación social que garantice un adecuado manejo de los recursos naturales, y a su vez, el espacio formación sirva como un mecanismo para la adquisición de los conocimientos, los valores y las actitudes necesarias para lograr nuevas pautas de convivencia social y con la naturaleza.

Esta necesidad de reorientar la praxis docente para comportar algoritmos pedagógicos ajustados al contexto ambiental, forma parte de realidad de la Aldea Universitaria “Pío Tamayo”, ubicada en Barinas, Estado Barinas, en la que se evidencia constantes deficiencias educativas para desarrollar la dimensión ambiental en los estudiantes, debido a que las actividades están circunscritas en la rigidez y la inadecuación de estrategias pertinentes durante el momento pedagógico.

Las actividades de formación están centradas en un modelo clásico de enseñanza, es decir, prima una acción tradicional enmarcada en la memorización, la fragmentación del conocimiento, así como la falta de una metodología educativa que de sentido a las posturas teóricas prácticas de las experiencias educativas dentro del proceso de formación integral, simultáneamente, estas actividades alejan la participación de los estudiantes por las unidades curriculares, poniendo en duda el valor que representa la educación ambiental para transformar las actitudes hacia el medio ambiente.

Aunado a ello, se precisan notables inconsistencia para desarrollar la dimensión integral del estudiante en variados aspectos como el cognoscitivo, afectivo y volitivo

considerado atributo de trascendencia para definir posiciones críticas de pensamiento, y crear un patrón axiológico que canalice la actuación del individuo en los términos, de respecto, conciencia y preservación de los recursos naturales.

Todos estos aspectos carácter negativo y circunstancial posiblemente es producto de los medios, estrategias y recursos que se utilizan para propiciar la actividad ambiental, conduciendo a que se develen actitudes referidas a la inhibición, evitación e incluso rechazo hacia la planificación de las sesiones educativas, que obvian a su vez, el sentido del potencial individual para la producción de experiencias significativas que permitan enfrentar con certeza los problemas ambientales.

En concreto, todo esto lleva a la reflexión de reconfigurar la praxis del docente por medio de la conformación de estrategias didácticas que permitan promover espacios de reflexión sobre el trabajo en el aula y llevar a cabo una revisión crítica de su propia práctica, que implique analizar, comprender e interpretar su forma de trabajar, saber qué y cómo se enseñan los tópicos desde un enfoque ecológico. En virtud de lo expresado se presenta la interrogante de la investigación.

¿Cómo serían unas estrategias didácticas para el fortalecimiento de la praxis docente de educación ambiental en la Aldea Universitaria “Pio Tamayo”, Barinas. Año, 2018?

Propósito de la Investigación

Proponer estrategias didácticas para el fortalecimiento de la praxis docente en la educación ambiental en la Aldea Universitaria “Pio Tamayo”, Barinas. Año, 2018.

MATERIALES Y MÉTODOS

En este contexto, la investigación se inscribe dentro de los postulados del paradigma cuantitativo, por cuanto centra su atención en la verificación de hipótesis a partir de la aplicación de procesos lógicos estadísticas o parámetros de expresión numérica que permitan abordar de forma deductiva la dinámica del evento de estudio. De acuerdo a esto, Valencia (2012), afirma que “La investigación cuantitativa tiene sus bases en el positivismo y el empirismo, se hace énfasis en la medición objetiva de los hechos sociales, opiniones o actitudes individuales, se realiza una demostración de la causalidad y de la generalización” (p.292).

Para efecto del proyecto el diseño de investigación es no experimental, cuya definición es planteada por Sousa y Driessnack (2007), los “diseños no experimentales no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación. El investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna” (p.503). De tal forma que el diseño no experimental no se evalúa las variables de estudio a través de la influencia directa, sino que se mantiene su estado natural para observar y analizar el comportamiento de la misma a fin de no condicionar los resultados generados.

La investigación se inserta dentro de la modalidad de proyecto factible en la que Balestrini (2006), describe que “es una proposición sustentada en un modelo operativo factible orientada a resolver un problema planteado o a satisfacer necesidades en una institución o campo de interés nacional” (p. 117), la cual consiste en un modelo viable cuyo objetivo es resolver necesidades de contexto, compuesto por un conjunto de fases para su desarrollo, entre las que se ubican la fase diagnóstica, estudio de factibilidad y diseño del producto.

Con respecto a la población de estudio aspecto fundamental en toda investigación, de allí que se concibe, según Hernández y otros (2010), una población puede ser definida, “como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 304). En este sentido, la población estuvo conformada por el grupo de (10) docentes de la mencionada institución universitaria, en la que también se procedió a delimitar la población sobre la cual se pretendía generalizar los resultados, destacándose que por tener una población de análisis muy concreta y reducida, no fue necesario establecer una muestra, así que se tomó la totalidad de la población.

De allí que tal decisión se argumentó con lo expresado en Arias (2012), “si la población, por el número de unidades que la integran, resulta accesible en su totalidad, no será necesario extraer una muestra. En consecuencia, se podrá investigar u obtener datos de toda la población objetivo...” (p.67). Es decir, se trabajó con una muestra censal de todo el conjunto poblacional.

Asimismo, se enfatiza que en la realización de esta investigación se utilizaron un conjunto de técnicas e instrumentos de recolección de datos que representan el soporte o basamento teórico-práctico para cristalizar la relación con los objetivos planteados. En tal

sentido, se empleó como medio para entrar en contacto con los docentes la técnica de encuesta. Arias (2012), permite: "...obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos o en relación con un tema en particular." (p. 70).

Aunado a esto, el instrumento para recabar la información fue canalizado a través de un instrumento de tipo cuestionario definido por Ruiz (2002): "...como un instrumento conformado por un conjunto de preguntas de naturaleza variada y expresada en diferentes formatos a los fines de sus respuestas" (p. 23). Este instrumento se caracterizó por contener 18 reactivos que fueron apreciados por las unidades de análisis en el contexto de estudio.

En relación a la validez se hizo a través de la técnica de juicio de expertos, en la cual se precisaran tres (3), profesionales versados en el tema para que expresen sus valoraciones en cuanto al reactivo o ítem de instrumentos en los términos de objetivos, su dificultad y claridad. Almenara (2013), expresa que "La evaluación mediante el juicio de experto consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto"(p. 14).

Mientras que la confiabilidad según Hurtado de Barrera (2012), describe que "se refiere a que la aplicación repetida del instrumento en las mismas unidades de estudio, en idénticas condiciones, produce iguales resultados, dando por hecho que el evento medido se mantiene" (p.808), Para esto, se empleó el paquete estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), para comprobar el grado de correlación existente entre los ítems recolectados, es decir, por medio de la formula Alfa de Crombach.

Por último, una vez concluida la etapa de recolección de datos, se inició las fases de procesamiento y análisis de datos que abarcó agrupar, clasificar y tabular la información obtenida de los docentes de la institución universitaria y presentada de forma sistemática y organizada a través de tablas frecuenciales y absolutas y graficaciones para comunicar los hallazgos.

CONCLUSIONES PRELIMINARES

Las apreciaciones manifestadas en la idea de proponer un conjunto de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la praxis de la educación ambiental en docentes de la

aldea universitaria “Pio Tamayo” ubicada en Barinas, estado Barinas, se pudo llegar unos resultados de suma relevancia con base a las variables estudiadas.

En la primera variable, referida a las estrategias didácticas compuesta por secuencias operativas utilizadas por el docente dentro de su praxis, se precisó que respecto al conocimiento de las técnicas y métodos empleados; orbita una tendencia significativa en la que se establece un marco conceptual regularmente claro en los términos de que a veces las emplean dentro de su función pedagógica.

En la elaboración de los procedimientos didácticos se destacaron similares resultados que incluyeron aspectos correspondientes al marco personal y operativo para su aplicación en su proceso de enseñanza, ya que indica que las variables pertenecientes al ámbito contextual son las que se deben reforzar, haciendo valer su sentido dentro del currículum a través del fortalecimiento de la educación ambiental.

En las estrategias que tiene que ver con reconocer su carácter tipológico y de aplicación por medio de la praxis en la educación ambiental, se asienta un valor significativo que merece intención, ya que existe un desconocimiento de su diversidad para adecuarlas a los diversos tópicos ambientales, generando sin duda, que la práctica docente se convierta en un mecanismo de enseñanza tradicional y poco relevante para lograr resultados creativos.

En la segunda variable, en la que se consideran tres sinergias que actúan como medios operativos de la praxis del docente, se tiene la planificación visto como la antesala para revisar, pensar y tomar decisiones sobre los tópicos, recursos y materiales para la enseñanza, y además, como generadores del espacio de formación.

En tanto, se evidencia que la formulación de objetivos aparece como un indicio poco favorable para darle sentido a la educación ambiental, debido a las persistentes debilidades para trazar líneas y metas pedagógicas que permitan aumentar el conocimiento sobre el medio ambiente y que a su vez, ayude a configurar un proceso cognitivo deseado en el sujeto para un logro integral de las competencias.

Del mismo modo, la selección de contenidos o tópicos conceptuales de carácter ambiental, hay una variabilidad negativa que dista de la función que cumple el docente de educación ambiental en el desarrollo de competencias ambientales en el sujeto, puesto que

difícilmente es asumido como un tema central que permita en su más amplio sentido, un peso determinante en los constructos cognitivos del mismo.

Asimismo, en la función facilitadora del docente a través de diversas actividades en clases, dentro y fuera de las institución educativa, aún persisten debilidades para reconocer el carácter orientativo y accionario que tiene la función docente en sus prácticas cotidianas, pues en pocas ocasiones se toma en cuenta la conformación de aspectos argumentativos y orientadores que permitan la construcción de conocimientos ambientales; situación que marca un estilo negativo en la praxis del docente de educación ambiental.

Por último, en la dimensión de evaluación, existen resultados que hacen valer ciertas inconsistencias para atender los logros dentro de la praxis docente, debido que se evidencia que la actividad para chequear los aprendizajes, los diferentes métodos y procedimientos carecen de alcance para revalorizar lo que se concretar en el aula de formación ambiental.

Los resultados obtenidos en la investigación permitieron avanzar en un conjunto de aspectos de recomendación, en la que es importante potenciar conocimientos del área o temática referida a la educación ambiental referido a sus procesos de llevar a cabo la enseñanza, tomando en cuenta además, la planificación, facilitación y evaluación.

A los docentes que deben repensar su praxis como una forma de construir al desarrollo de su proceso competencial, sus habilidades y destrezas para afirmar sus procedimientos didácticos que generen resultados palpables dentro de su enseña y permita dar sentido a los objetivos que persigue la educación ambiental.

REFERENCIAS

- Almenara, J. (2013). *La Aplicación del Juicio de Experto como Técnica de Evaluación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)*. Revista Eduweb. 7. 11-22
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*, (5ª ed.). Caracas: Espíteme.
- Balestrini, M. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación. Para los estudios formulativos o exploratorios, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles*, (7ª. ed.). Caracas: BL Consultores Asociados, Servicio Editorial.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2012). *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGraw-Hill.

Hurtado de Barrera, J. (2012). *Metodología de la investigación*. Caracas, Venezuela: Quirón- Sypal

Oliveira, M. (2015), *Repensando la formación de profesores de educación ambiental*. Revista monografía ambientales. 14.8-16

Sanabria, C., y López, S. (2013). *Formación por competencias: fundamentos y estrategias didácticas, evaluativas y curriculares*. México. Magisterio editorial.

Sousa y Driessnack (2007). *Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa*. Revista latinoamericana de enfermería. 15.502-507.

Ruíz, M. (2002). *Instrumentos de investigación educativa*. Barquisimeto Venezuela: CIDEG.

Torales, M. (2013), *La inclusión de la educación ambiental en los programas escolares y el papel de los profesores: la acción escolar acción comunidad educativa como compromiso político e ideológico*. Revista electrónica de maestría en educación ambiental. 1. 1-15

Valencia, L. (2012). *Fundamentos metodológicos y teóricos de la investigación*. Revista colombiana de ciencias sociales. 3. 290-301

*** Doctorando en Ambiente y Desarrollo. MSc. en Educación Ambiental. Docente Universidad Bolivariana de Venezuela UBV. Barinas- Venezuela. Correo electrónico: juancarlosguerrara@gmail.com**