

**LA RUTA DE LOS ANDES VUELTA AL CAMPO POTENCIAL PARA LA
BIODIVERSIDAD Y EL DESARROLLO DEL PAÍS**

Recibido: 19/10/2021

Aceptado: 06/12/2021

Javier Carrillo*

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
UNELLEZ

RESUMEN

El resultado que persigue el presente artículo, es la expansión de propuestas productivas y cognitivas a través de los conocimientos ancestrales, con fines conservacionistas para la contribución y consolidación del desarrollo sustentable de la región y del país, desde el punto de vista ecológico, ambiental, económico, social, cultural y político. El trabajo se ubica, en la comunidad de Calderas-Catalina, Parroquia Ciudad Bolivia, Municipio Pedraza del Estado Barinas. En este territorio se encuentra un área prioritaria para la preservación de la biodiversidad en Venezuela; con la existencia de una amplia variedad de ecosistemas y de especies endémicas vulnerables a cualquier acción antrópica, que amerita ser protegida para garantizar la continuidad del equilibrio ecológico, manteniendo la sustentabilidad. La metodología utilizada fue una revisión y análisis documental de conceptos y definiciones respaldado en referencias por diversos autores nacionales e internacionales. El análisis de la investigación objeto de estudio se efectuó mediante los enfoques inductivo, interpretativo y analítico. El objetivo es restablecer la ruta de los Andes vuelta al campo potencial para la biodiversidad y el desarrollo del país. El estudio está orientado a la ampliación productiva y de aprendizaje desde el saber ancestral, que coadyuve con el resguardo y la conservación, siendo aspectos determinantes para el desarrollo sostenible local y regional. En este sentido, los cultivos de ciclos permanentes como el cafeto, el cacao, la caña de azúcar, alternados con policultivos de ciclos cortos como maíz, caraota, yuca, musácea, cebollín, cilantro, se presentan como alternativa económica y de conservación de los recursos hídricos que nacen en la región.

Palabras claves: Policultivos, Biodiversidad, Sustentabilidad, Recursos Hídricos.

**THE ROUTE OF THE ANDES BACK TO THE FIELD POTENTIAL FOR
BIODIVERSITY AND DEVELOPMENT OF THE COUNTRY**

ABSTRACT

The result that this article pursues is the expansion of productive and cognitive proposals through ancestral knowledge, with conservation purposes for the contribution and consolidation of the sustainable development of the region and the country, from the ecological, environmental point of view, economic, social, cultural and political. The work is located in the community of Calderas-Catalina, Bolivian City Parish, Pedraza Municipality of Barinas State. In this territory there is a priority area for the preservation of biodiversity in Venezuela; with the existence of a wide variety of ecosystems and endemic species vulnerable to any anthropic action, which deserves to be protected to guarantee the

continuity of the ecological balance, while maintaining sustainability. The methodology used was a documentary review and analysis of concepts and definitions supported by references by various national and international authors. The analysis of the research object of study was carried out through inductive, interpretive and analytical approaches. The objective is to reestablish the Andes route back to the potential field for the country's biodiversity and development. The study is aimed at expanding production and learning from ancestral knowledge, which contributes to safeguarding and conservation, being decisive aspects for local and regional sustainable development. In this sense, permanent cycle crops such as coffee, cocoa, and sugar cane, alternated with short-cycle polycultures such as corn, beans, cassava, musacea, chives, coriander, are presented as an economical and conservation alternative for crops. water resources that are born in the region.

Keywords: Polyculture, Biodiversity, Sustainability, Water Resources.

INTRODUCCIÓN

La ruta de los Andes, vuelta al campo potencial para el desarrollo del país. La ubicación geográfica donde se desarrolla el presente artículo de investigación, es la región de pie de monte Barines, en el cual se considera la visión paradigmática, es decir, el componente sociocultural donde está instaurado, identificándose en la comunidad de Calderas-Catalina, Parroquia Ciudad Bolivia, Municipio Pedraza del Estado Barina, en el margen derecho de la cuenca del río la Acequia, el cual nace en el Parque Nacional Sierra Nevada y delimita su área de (Reserva y de Biodiversidad) en el margen izquierdo de dicho río, con una altitud de 575 m.s.n.m.

Ahora bien, bajo esta estructura se pueden analizar ciertos aspectos que permitirán comprender como ha sido el desarrollo de estas comunidades en los últimos tiempos, ya que poseen un arraigo cultural, el cual abarca una gran integridad en la organización de la sociedad conservadora, con el aporte que ha generado durante mucho tiempo en el sector agropecuario, el cual ha demostrado un avance tecnológico experimental, manteniendo la economía de la región, y en ciertos aspectos con la relevancia de repetir esta experiencia al resto del país.

Sin duda alguna, el devenir en el tiempo y el espacio, en una correlación que ha permitido indagar sobre nuestros orígenes en cuanto a las sociedades que nos han precedido en Venezuela, un país relativamente nuevo en relación a su organización política, económica y social, en los últimos, doscientos (200) años su trayectoria histórica, ha

pasado de un sistema feudo-colonial, con un proceso de independencia, donde la economía dependía de un insipiente sector primario, la agricultura y ganadería. Sin embargo, esta tendencia cambia con la aparición del capitalismo y el petróleo, apareciendo nuevos actores dentro del proceso sociocultural, como el mercantilismo, luego la modernización y la globalización, representando fuertes corrientes que penetraron los tejidos de las comunidades rurales y han modificado sus modos de pensar, sentir y actuar.

En relación con las implicaciones, aún se conserva la herencia e identidad muy preciada, prevaleciendo de generación en generación, con un cúmulo de entendimiento, saberes, prácticas laborales, compromisos sociales, identificado con una cultura ambiental. Son los conocimientos ancestrales, los cuales en su fundamentación epistemológica están en la capacidad de dar respuesta a un proceso de desarrollo, siendo garantía para las generaciones presentes y futuras en indicadores de sustentabilidad que tanto demandan las comunidades, sin comprometer el ambiente.

FUNDAMENTACION TEÓRICA

Cultura Ambiental

Constituye el conjunto de saberes, valores, hábitos, costumbres con una visión integral, sustentada en los conocimientos propios de la sociedad, para establecer como fundamento la sustentabilidad como principio elemental de la protección de la biodiversidad, los ecosistemas y la existencia misma de la vida. Para Bayón, P. (2006, p. 47), esta debe estar sustentada en la relación del hombre con el ambiente, y en dicha relación está implícito el conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de una sociedad con una identidad propia, basada en tradiciones, valores y conocimientos.

Por tanto, la cultura, es un proceso integrador que concibe además de la producción material y las condiciones de supervivencia del hombre, las interpretaciones de las relaciones humanas, las formas de comunicación simbólicas, desde el lenguaje hasta las obras de arte, las creencias, los mitos, los valores y las normas éticas. El acceso a la cultura no significa la aceptación de un producto cultural acabado, sino que se transforma y se desarrolla. De igual manera la vida de las personas se encuentra en cambios continuos, que necesariamente deben ser constructivos para su satisfacción espiritual. Por ejemplo, la

agricultura es una de las primeras acciones que realizó el ser humano en la naturaleza para la satisfacción de sus necesidades. Por lo tanto, el ser humano es siempre un portador de valores culturales, (Castillo, L. 2009).

Conocimientos Ancestrales

En la declaración universal de la UNESCO sobre la diversidad cultural del 2001, se establece que los saberes tradicionales y ancestrales son un patrimonio cuyo valor no se circunscribe únicamente a las comunidades originarias, sino que dichos saberes constituyen un importante recurso para toda la humanidad. Los saberes ancestrales, su relación con la biodiversidad aplicada a la medicina, pues estas prácticas integran a la salud humana, el cuidado del ambiente, y la relación espiritual entre el hombre y la naturaleza.

Por consiguiente, la palabra tradición, tiene relevancia por presentar relación directa con ciertas actividades realizadas en el tiempo y el espacio, los conocimientos ancestrales, ubicándose en una región específica, en un tiempo determinado, como lo es, la geografía y la historia, las cuales están estrechamente relacionadas. Estos conocimientos que son transmitidos de generación en generación, que conlleva a dar continuidad a la implementación de un arte u oficio como fuerza laboral, con carácter hereditario, tiene la singularidad de establecer como parámetro la importancia del arraigo e identidad cultural.

Desarrollo Sustentable

Surge de la confluencia de dos líneas de pensamiento, de la teoría del crecimiento económico y el desarrollo, así como también de la ecología, la conservación de los recursos naturales y el ambientalismo, según Gabaldón, (2006). Por otro lado, se define como un procedimiento que abarca el avance económico de la sociedad respetando el entorno vital y es el encargado de satisfacer todas las necesidades presentadas en la actualidad sin la intención de arriesgar las capacidades de futuras generaciones para saciar un bien propio.

Es decir, su finalidad es que el desarrollo económico no afecte negativamente en la vida del planeta ni en la persistencia de la humanidad y para lograr este proceso se necesita de la integración del crecimiento económico, de la justicia social y de la responsabilidad para la preservación del ambiente. En el presente enfoque de desarrollo sustentable, se comprende de una interrelación con todos los factores y elementos involucrados, atribuyendo una decisión integradora.

Cabe destacar, que para el año 1983, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) estableció la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, liderada por la señora Gro Brundtland, quien fuera primera Ministra Noruega, para ese entonces el grupo de trabajo, conocido como Comisión Brundtland, inició diversos estudios, debates y audiencias públicas en los cinco continentes durante casi tres años, los cuales culminaron en abril de 1987, con la publicación del documento llamado “Nuestro Futuro Común” o Informe Brundtland.

Por ello, la definición del desarrollo sostenible se hizo presente en el siglo XX una vez que las consecuencias del ecosistema del modelo socioeconómico de las comunidades de consumo desde la Revolución Industrial, no pudieran ocultarse. Sin embargo, su concepto fue empleado formalmente alrededor del año 1987 en el Informe Brundtland que fue formulado por la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo, nombrado por Harlem Brundtland, conocida como la Primer Ministra noruega. En este informe se expresó la idea de satisfacer las necesidades presentes de la humanidad sin poner en riesgo las posibilidades de generaciones futuras para atender sus propias necesidades.

De modo tal, en este documento se advertía que la humanidad debía cambiar las modalidades de vida y de interacción comercial, si no deseaba el advenimiento de una era con niveles de sufrimiento humano y degradación ecológica inaceptables, habrá que aclarar que el informe es un documento político básico que refleja la opinión de 21 políticos, científicos y ecologistas prominentes (Boada y Toledo, 2003).

MATERIALES Y MÉTODOS

En cuanto, al método utilizado para la elaboración el presente artículo, estuvo basado en una revisión y análisis documental de conceptos, definiciones, principios, teorías y postulados respaldados por referencias de fuentes, entre las cuales se tienen tesis doctorales, artículos científicos y enlaces electrónicos, al igual que el marco legal vigente en Venezuela, los cuales sustenta esta investigación documental. Se recolectó la información mediante la revisión de estos materiales, así como el uso de computadoras y uso del internet, con el fin buscar y verificar fuentes electrónicas, por medio de títulos de

investigaciones, nombres de autores, entre otros, así como de la experiencia del investigador.

De acuerdo, a la revisión y el análisis de las investigaciones realizadas sobre los conceptos, definiciones y teorías de la cultura ambiental, conocimientos ancestrales, desarrollo sustentable. Se llevó a cabo mediante los enfoques inductivo, interpretativo y analítico. Asimismo, en el proceso de la búsqueda, revisión y análisis de las diferentes fuentes bibliográficas para incorporar a la investigación documental, se realizó un análisis reflexivo que permitió la recopilación que condujo al autor a aclarar definiciones de conceptos relacionados con la cultura ambiental y los conocimientos ancestrales.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el transitar por los escenarios descritos, con los argumentos demostrados como base fundamental, para establecer el desarrollo sociocultural de la nación, es necesario presentar propuestas productivas, que permitan proporcionar respuesta a la crisis que se ha generado en los últimos tiempos. Es por esto que se tiene que abordar la reconexión de la región andina, con el llano y el resto del país. En este mismo orden de ideas, para Navarro Espinach, (2020), “la Ruta de la Seda fue una red de rutas comerciales organizadas a partir del negocio de la seda china desde el siglo I a. C., que se extendía por todo el continente asiático, conectando a China con Mongolia, el subcontinente indio, Persia, Arabia, Siria, Turquía, Europa y África” (p.16).

Es así, como en este referente histórico, hace referencia al potencial y la capacidad sociocultural que posee estas comunidades que la integran, del pie de monte Barines, en el avance tecnológico experimental en pro del desarrollo. Tomando en consideración las realidades presentes de estos grupos sociales como debilidades, convirtiéndolas en fortaleza al identificar, implementar y transformar lo existente, en estrategias de crecimiento, teniendo como base fundamental los conocimientos ancestrales, convirtiéndolos en trabajo integrador comunitario, haciendo posible el cambio cultural, social, económico y político. En el presente artículo: La ruta de los Andes, vuelta al campo potencial para el desarrollo del País, se presenta como propuesta:

1-La revalorización de conocimiento

En muchos aspectos cuando se hace referencia al conocimiento, se identifica de inmediato un conocimiento científico, el cual viene instruido por el estudio de avance tecnológico perfeccionándose y evolucionando en el tiempo y espacio. En la época moderna con la globalización y la revolución industrial, ha permitido la expansión en diferentes áreas de la estructura de la educación a nivel mundial, modelos propios que obedecen a un sistema que en ciertos aspectos son desiguales para las sociedades. En muchas formas estos factores sobrepasan la identidad y evolución cultural de grupos sociales originarios. En este sentido, Predique. L (1.978), en su libro: *Magia y Medicina en Lagunillas*, citado por Rojas. B, (2.015), en su acotación expresa:

En el cual reseña el éxodo hacia las ciudades de Mérida, El Vigía, Maracaibo y San Cristóbal, de los pobladores de Lagunillas en los años 1960. Fue en este año que se construyó el acueducto en Lagunillas, señal de progreso y modernidad para la ciudad, que, sin embargo, empobreció a muchos de sus habitantes debido, en gran parte, al hecho de que esta construcción trastocó de manera drástica su economía agrícola, pues el acueducto provocó la pérdida del agua que recibían de las acequias para el riego de sus cultivos, esto generó la salida de hombres y mujeres jóvenes en búsqueda de trabajo en las ciudades en el Estado Mérida y en estados vecinos, muchas de estas personas no regresaron a Lagunillas o lo hicieron ya siendo mayores, muchas de ellas olvidaron sus raíces originarias indígenas, pero muchos también han regresado y en la actualidad, forman parte del proceso actual de reconocimiento y reconstrucción de las identidades étnicas. (p. 34).

En este caso, se mantiene la necesidad de considerar estos saberes y conocimientos ancestrales, que en muchos aspectos se han mantenido como legado sociocultural, aportando los principios básicos y de identidad en estos grupos originarios, respetuosos de la biodiversidad y el ambiente, como renovación del conocimiento. Es también relevante e importante, la enseñanza que se adquiere a través de estos conocimientos, reconociendo el Estado Venezolano como garante al acceso a la educación, a través de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela C.R.B.V. (1.999), establece lo siguiente:

Artículo 119. El Estado reconocerá la existencia de los pueblos y comunidades indígenas, su organización social, política y económica, sus culturas, usos y costumbres, idiomas y religiones, así como su hábitat y derechos originarios

sobre las tierras que ancestral y tradicionalmente ocupan y que son necesarias para desarrollar y garantizar sus formas de vida. Corresponderá al Ejecutivo Nacional, con la participación de los pueblos indígenas, demarcar y garantizar el derecho a la propiedad colectiva de sus tierras, las cuales serán inalienables, imprescriptibles, inembargables e intransferibles de acuerdo con lo establecido en esta Constitución y en la ley. (p. 24).

Es por eso, que se debe constituir e implementar el conocimiento a todos los niveles, para crear conciencia como propuesta para el desarrollo y la sustentabilidad, en la comunidad de Calderas-Catalina y otras regiones del país.

2-La Reconexión: Andes, llanos y el resto del País

De tal manera, la existencia de un vínculo, en la comercialización de los rubros agrícolas, como hortalizas, legumbres y frutas producidos en los andes Venezolanos con otras zonas del país, se hizo más fuerte a partir de la segunda mitad del siglo XX, a través de una red de distribución, conservándose hasta el presente. Ahora bien, motivado por el crecimiento poblacional y con esto también creció la demanda de estos rubros agrícolas.

Es por ello, que las principales ciudades de Venezuela, Caracas, Valencia, Maracay, San Felipe en la región Central. Barcelona, Puerto. La Cruz, Cumana, Maturín, Porlamar en la región Oriental. Ciudad Bolívar, Puerto. Ordaz, San Feliz, Puerto. Ayacucho en la región de Guayana y Amazonas. Maracaibo, Coro, Punto Fijo en la región Noroccidental del país, San Juan de los Morros, San Carlos, Guanare, Barinas, San Fernando de Apure en la región Llanera. San Cristóbal, Mérida, Trujillo en la región Andina. Barquisimeto en la región Centro Occidental, y en él la existencia del Mercado de Mayorista de Barquisimeto (MERCABAR) como el gran centro de acopio del País. Es por ello que aquí converge la producción agrícolas de la región Andina, y a partir de aquí es distribuida al resto del país; Este es un aporte del Instituto Nacional de Estadísticas, (INE), 2011.

Cabe destacar, que este escenario explica por si solo como se ha venido expandiendo la economía en los últimos años, demostrando la existencia de una cultura ambiental, con un cumulo de experiencia laboral, el cual se puede denominar conocimiento empírico, saberes y conocimientos ancestrales, estando latente en estas comunidades, resolviendo en muchos aspectos todo lo concerniente a los grupos sociales al cual pertenecen.

3-Expansión de Propuestas Productivas

Es necesario, pensar en la formación ideológica y filosófica que integra la fuerza laboral, siendo pilar fundamental de la familia que la componen. Por ello, está demostrado que la base de esta estructura, funciona a través de la emancipación laboral, con la incorporación de las comunidades al proceso productivo. En el Artículo 4. Punto 12 Ley Orgánica de Los Consejos Comunales (2.009), establece:

Redes Socioproductivas: es la articulación e integración de los procesos productivos de las organizaciones socioproductivas comunitarias, para el intercambio de saberes, bienes y servicios, basados en los principios de cooperación y solidaridad; sus actividades se desarrollan mediante nuevas relaciones de producción, comercio, distribución, cambio y consumo, sustentables y sostenibles, que contribuyen al fortalecimiento del Poder Popular. (p. 5).

En tal sentido, esta propuesta productiva permite integrar las sociedades que la componen, a través de la expansión de los procesos beneficiosos. Siendo favorables en muchos aspectos con el ambiente, por utilizar prácticas laborales que derivan de saberes campesinos propios, y se identifican por que han interactuado por mucho tiempo con estos grupos que la constituyen.

Dentro de la propuesta productiva se puede enunciar en esta comunidad ubicada en Catalina-Calderas; el establecimiento de cultivos de ciclos permanentes como el cafeto, el cacao, la caña de azúcar, alternados con policultivos de ciclos cortos como maíz, caraota, frijol, yuca, musácea, cebollín, cilantro, con un proceso de transformación de la materia prima, dando valor agregado. Se presentan como alternativa a través de los conocimientos ancestrales, con fines conservacionistas para la contribución y consolidación del desarrollo de la región y del país, desde el punto de vista ecológico, ambiental, económico, social, cultural y político.

4-Expansión de Propuestas Cognitivas

En líneas generales, este artículo presenta la consideración, sobre la expansión de propuesta cognitiva, partiendo que estas comunidades Catalina-Caldera poseen un potencial integrador, en la consolidación del avance educativo. Es por ello, que se hace para reseñar el trabajo y la participación del Consejo Comunal Calderitas-Catalina, a través de sus

integrantes, en la consagración y funcionamiento de la infraestructura, de la Escuela Básica Catalina. Y el Liceo Nacional Catalina, integrado por el Núcleo Escolar Rural 185 (NER-185). Donde se imparten clases, desde: Preescolar, Básica y Diversificado. Manteniendo una matrícula de, setenta (70) estudiantes, entre hembras y barones. Un personal de: Maestros, Profesores, Directivos y Obreros, compuesto por dieciséis (16) personas.

De acuerdo, a las instalaciones antes reseñadas, son complementadas por un área, de dos (02) hectáreas pertenecientes a la institución, las cuales se utilizan en la integración y reforzamiento de la educación de los estudiantes, a través de las prácticas de campo, con el establecimiento y desarrollo de policultivos y huertos escolares. A través de la cultura también se integran con clases de música: cuatro, guitarra, violín, bajo, maracas, danzas y coreografía sobre eventos culturales propios de la región, (San Benito, Santa Lucia).

Dentro de esta perspectiva, los estudiantes egresados de esta institución tienen acceso a continuar los estudios en la región, con el enlace existente; al Programa de Territorialización y Municipalización Extensión Vicerrectorado de Planificación e Desarrollo Social, Unellez, ubicada en la Parroquia Ciudad Bolívar, Municipio Pedraza del Estado Barinas, lo cual permite que los graduandos de la zona tengan la oportunidad de la consecución de estudio a nivel de la Educación Superior sin afectar sus actividades productivas de la zona.

CONCLUSIONES

Visto de esta forma, la existencia misma de numerosas potencialidades, que poseen estas comunidades Calderas-Catalina, manteniéndose arraigadas y latentes, en el ámbito sociocultural, con conexión directa con el avance de la región. Ahora bien se puede acotar, sobre:

a) El reencuentro de comunidades.

Está basado en estrategias utilizadas para realizar trabajos sociales dentro de un mismo espacio geográfico. En esta región se mantiene vivas las actividades socioculturales, identificando líderes o actores comunitarios de cualquier edad, en la participación del proceso social y comunitario, sobre los que se pueda incidir desde la formación para que fortalecer acciones de cuidado, promoción y prevención en sus comunidades, garantizando

las atenciones a todas las personas que la integran y participen en el desarrollo integral, lo cual permite acrecentar las condiciones de vida.

Dentro de estas estrategias se toman en cuenta, repositorio de las cosechas, trueque, mano vuelta, convite, banco de semilla. Así como también las actividades culturales propias como; El culto a San Benito, a San Isidro, en las Fiestas Patronales en el mes de Enero, la Paradura del Niño, el Velorio de la Cruz de Mayo, el Carnaval, la Semana Santa. Estando presente en todas estas actividades socioculturales, los conocimientos ancestrales.

b) Incremento del sentido de pertenencia.

La identidad como el conjunto de cualidades, características, vivencias, signos y situaciones del entorno social que permiten a un sujeto diferenciar a un individuo en particular o un grupo social determinado. En referencia a la siguiente acotación por García, (1999), se refleja lo siguiente:

La identidad social puede sintetizarse, como el sentimiento de pertenencia y cercanía emocional, histórica, cultural, étnica, con un grupo de personas determinadas. Incluye elementos muy diversos y puede analizarse en grupos pequeños o grandes multitudes en ellas existe un arraigado sentimiento de identidad nacional y social. (p. 84).

Sin duda alguna, estas comunidades se vienen integrando por mucho tiempo, en el ámbito sociocultural, con una identidad propia, heredada de una tradición conservadora proveniente de sus antepasados, lo cual permite fortalecer valores, actitudes, construir confianza, celebrar logros, consolidar relaciones de colaboración, crear espacios seguros de comunicación, y motivar desde el propósito significativo con un sistema de pertenencia y solidez, una forma de ver el presente, lo existente con futuro positivista, como fortaleza y desarrollo de la nación.

BIBLIOGRAFÍA

- Bayón, P. (2006). *Educación Ambiental, participación y transformación social sostenible en Cuba. Revista Interface, 2(4), 89-104.* Cuba.
- Boada, M. y V. Toledo. 2003. *El planeta nuestro cuerpo. La Ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad. Ciencia para todos 194.* Fondo de Cultura Económica. Universidad Autónoma de México.

- Brundtland, G. H. (1987). *Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*. PNUMA.
- Castillo, L. (2009). *Referentes teóricos metodológicos de la cultura ambiental*. <http://www.gestiopolis.com/administracion-estrategia/metodologia-de-la-cultura-ambiental.htm>.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 36.860, Diciembre 30.
- Gabaldón, A. J. (2006). *Desarrollo Sustentable. La salida de América Latina*. Grijalbo. Caracas, Venezuela. 489 pp.
- García, A. (1999). *La identidad personal y social en el niño. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? La Habana: Edit. Abril*.
- Instituto Nacional de Estadística. (INE). (2011). *Anuario Estadístico de las Regiones de Venezuela*.
- Navarro. *La Ruta de La Seda. Enciclopedia libre. 2020*.
- Predique. L. (1978), “*Magia y Medicina en Lagunillas*” Mérida Venezuela.
- Rojas, B. (2015). *Estudios Latinoamericanos: Pueblos Originarios Hacia el Siglo XXI. Enfoques Actuales. Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela*
- Venezuela. (2009). *Ley Orgánica de Los Consejos Comunales. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39335, Diciembre, 28*.
- UNESCO. (2001). *Declaración Universal Diversidad Cultural*.

* **Doctorando en Ambiente y Desarrollo. M.Sc. en Educación. (+)**