

BRIGADA AMBIENTAL: ESTRATEGIA ALTERNA PARA PROMOVER LA CONCIENCIA CONSERVACIONISTA

Recibido: 18/12/2019

Aceptado: 17/03/2020

Yucely Noheli Torres Montilla *
Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL. Barinas

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito de estudio conformar una brigada ambiental como estrategia alterna para promover la conciencia conservacionista dirigido a los estudiantes de la Escuela Estadal Concentrada “Los Palmeritos” del Núcleo Escolar Rural N° 147-A, de la Caramuca, sector Los Palmeritos, parroquia Manuel Palacio Fajardo, municipio Barinas estado Barinas. La naturaleza del estudio estuvo enfocada en el paradigma investigativo cualitativo, enmarcada en un diseño de campo apoyado en el tipo de investigación acción participante. Por otro lado, la exploración se realizó en (4) cuatros fases: fase I. Diagnóstico, Fase II. Planificación, Fase III. Ejecución, Fase IV. Evaluación. Los informantes claves fueron: (01) representante y (02) docentes. Se utilizó como técnicas de recolección de información la entrevista cualitativa y la observación participante, como instrumento el guion de entrevista y registro descriptivo. Siendo el método de investigación acción participante una forma específica de interacción social, que tiene por objeto recolectar datos para la averiguación, permitiendo el contacto y la recaudación de opiniones e ideas de representantes y docentes. La validez y fiabilidad se establecieron a través de un proceso de triangulación, con el fin de establecer acciones concretas para solventar la debilidad detectada en relación al cuidado del ambiente que es proporcionada por la misma investigación. Cabe destacar, que la presente investigación se encuentra actualmente en proceso de desarrollo.

Palabras Claves: Brigada ambiental, conciencia conservacionista, investigación.

ENVIRONMENTAL BRIGADE: ALTERNATE STRATEGY TO PROMOTE CONSERVATION AWARENESS

ABSTRACT

The purpose of this research was to create an environmental brigade as an alternative strategy to promote conservation awareness aimed at students of the “Los Palmeritos” Concentrated State School of the Rural School Nucleus No. 147-A, of the Caramuca, Los Palmeritos, Manuel Palacio Fajardo parish, Barinas municipality, Barinas state. The nature of the study was focused on the qualitative research paradigm, framed in a field design supported by the type of participant action research. On the other hand, the exploration was carried out in (4) four phases: phase I. Diagnosis, Phase II. Planning, Phase III. Execution, Phase IV. Evaluation. The key informants were: (01) representative and (02) teachers. The qualitative interview and the participant observation were used as information gathering techniques, as an instrument the interview script and descriptive record. The participatory action research

method being a specific form of social interaction, which aims to collect data for the investigation, allowing contact and the collection of opinions and ideas of representatives and teachers. The validity and reliability were established through a triangulation process, in order to establish concrete actions to solve the weakness detected in relation to the care of the environment that is provided by the same investigation. It should be noted that this research is currently under development.

Keywords: Environmental brigade, conservation awareness, research.

INTRODUCCION

La educación es el proceso de transformación mediante el cual afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad. Por consiguiente, es un estímulo de una persona hacia otra y en realidad es la posibilidad subjetiva de incorporación de nuevos conocimientos para su aplicación posterior. En este sentido se puede decir que ayuda a los individuos a adaptarse con su ambiente.

En efecto, se trata entonces de crear conciencia ambiental y ésta se logra con educación, de allí, que la Educación Ambiental surge como una respuesta a la necesidad de enfrentar la problemática de los recursos naturales y del ambiente, dado que a partir de ella se convoque la participación de la comunidad, en acciones de preservación, protección y restauración ecológica, la misma busca fomentar en el individuo una doble actitud, primero de respeto por sí mismo, como agente transformador y realizador de cambios, segundo por el medio en que vive como proveedor de bienestar y sustento, en este sentido, Delgado (2013), considera que:

La Educación Ambiental es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. La Educación Ambiental también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que concierne a la calidad ambiental. Pág. (19).

Partiendo de la definición del autor la educación ambiental busca aclarar conceptos para crear actitudes necesarias para apreciar el ambiente. En este mismo orden de ideas, se hace preciso resaltar la creación de brigadas ambientalistas como estrategia que ayuden a la conservación del ambiente y al fortalecimiento de los valores ambientales para promover

cambios de consciencia en padres, representantes y comunidad estudiantil en general, sobre la importancia de cuidar la naturaleza para garantizar la continuidad de la vida. En este sentido, Delgado (2013), considera que las brigadas ambientalistas son “un organismo civil y autónomo, sin filiaciones políticas, religiosas, empresariales u oficiales; que se rigen exclusivamente por los intereses y causas de los miembros e integrantes de las brigadas”. (pág. 14).

Por lo antes expuesto, y por el diagnóstico realizado por la investigadora se ha detectado la apatía por parte de los docentes y comunidad, falta de colaboración económica y voluntaria, motivación y conocimientos para el cuidado del ambiente, no cuenta con una cerca perimetral, estos aspectos han generado como consecuencias: enfermedades de asma, infecciones respiratorias, alergias, las cuales son por la constante quema de desechos sólidos y orgánicos en la comunidad, otras enfermedades como dolor de cabeza, fiebre, esto por no contar con árboles para su receso. Toda esta situación deteriora el ambiente, repercute en su rendimiento, comportamiento y esto trae como consecuencia rechazo a la institución.

Ante este panorama, en la Escuela Estatal Concentrada “Los Palmeritos”, ubicada en la Caramuca sector Los Palmeritos, parroquia Manuel Palacio Fajardo, en el municipio Barinas del estado Barinas, surge la inquietud de consolidar los valores ambientales, ya que ha observado la apatía generalizada por parte de la comunidad estudiantil hacia la conservación y protección del ambiente, situación que se refleja en el deterioro progresivo de las áreas verdes. De esta forma, se considera la brigada ambiental: como estrategia alterna para promover la conciencia conservacionista en la Escuela Estatal Concentrada “Los Palmeritos”, para fomentar valores ambientales que permitan ejecutar acciones pertinentes para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad estudiantil y comunidad en general, por consiguiente, surgen las siguientes interrogantes:

¿Cómo diagnosticar las estrategias empleadas en la institución para la formación de Brigadas Ambientalistas como estrategia para la conservación del ambiente en la Escuela Estatal Concentrada “Los Palmeritos”, parroquia Manuel Palacio Fajardo, municipio Barinas del estado Barinas? ¿Qué actividades se pueden planificar para la formación de Brigadas Ambientalistas? ¿Es posible ejecutar actividades para la formación de Brigadas

Ambientalistas? ¿Qué resultados se obtendrán con la ejecución de la formación? ¿De qué manera se evaluará los logros alcanzados con la ejecución de las actividades?

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Es necesario combatir el desconocimiento acerca de los temas ambientales, al proporcionar a las personas las sapiencias y habilidades para hacerles frente y crear un sentido de responsabilidad para el cuidado del ambiente. Al respecto Soto (2010) menciona que las Brigadas Ambientalistas son, “un organismo civil y autónomo, sin filiaciones políticas, religiosas, empresariales u oficiales, que se rigen exclusivamente por los intereses y causas de los miembros e integrantes de las brigadas”. (p. 15). De acuerdo con el autor las brigadas ambientalistas son personas que trabajan sin procedencias políticas o religiosas, manejan solo el beneficio de sus integrantes y en pro a la naturaleza.

Dicho de otra manera, los brigadistas ambientales tienen como fin enfrentar una gran cantidad de problemas, que afectan la calidad de vida de las personas, así como el entorno donde coexisten; uno de esos problemas es el deterioro, tanto físico, natural y cultural del ambiente, por lo que a través de las acciones del grupo de brigadas ambientales, se reorganiza la educación para que de alguna forma se genere una relación armónica entre los elementos del mismo, lo que de alguna manera repercutirá a una protección integral, ambicionada de acuerdo a los cambios de todo nivel que se han suscitado en los nuevos tiempos.

Por ende es importante crear un pensamiento conservacionista a los estudiantes desde las instituciones educativas, motivándolos a la creación y ejecución de brigadas escolares ambientales, donde ellos sean los actores principales y den ejemplo a las comunidades cercanas del uso adecuado de los recursos naturales, por tal razón, según Calderón y colaboradores (2010). Las brigadas escolares ambientalistas “son grupos organizados de niños, niñas y jóvenes estudiantes que colaboran en acciones ambientales determinadas, en cada comunidad educativa y que son asesoradas por, un o una docente que orienta pedagógicamente los fines y objetivos de estas organizaciones” (p.20).

Por consiguiente, la conservación ambiental o conservación de las especies, por ejemplo, hace referencia a la protección de los animales, las plantas y el planeta en general.

Esta conservación apunta a garantizar la subsistencia de los seres humanos, la fauna y la flora, evitando la contaminación y la depredación de recursos. Según, Estrada y Yndigoyen (2017), la conservación ambiental significa conservar la ecología, es utilizar adecuada y racionalmente los recursos que se encuentran en el subsuelo. El fin es preservar las especies que están en proceso de extinción, y brindar condiciones favorables a los pobladores de forma permanente y las y venideras generaciones (p.29).

En ese sentido, se concibe que la conservación ambiental como una práctica positiva ejecutada a partir de la reflexión crítica respecto al ambiente o a la naturaleza donde se convive. Por lo que, la conservación complementa el uso razonable y la resiliencia. A tal efecto, se puede decir que este término empleado en ecología de comunidades y ecosistemas indica la capacidad de estos de absorber perturbaciones, sin alterar significativamente sus características de estructura y funcionalidad; pudiendo regresar a su estado original una vez que la perturbación ha terminado, por ello, las actitudes y valores juegan un rol elemental para el compromiso con la sociedad.

En consecuencia, la educación ambiental contribuye a una conciencia crítica e integral, de la situación en el planeta y muy en específico de la comunidad local, ya que es un agente importante en la transición de una nueva fase ecológica de la humanidad y de las instituciones educativas, por tal razón, la creación de brigadas ambientalistas permite de muchas formas iniciar desde los más pequeños a una conciencia conservacionista, donde surja el amor por la naturaleza, la preservación de la especie, el respeto y la formación de nuevos conocimientos que permitan desarrollarlos a estudiantes futuros, para que pueda trascender a lo largo del tiempo.

MATERIALES Y MÉTODOS

La naturaleza del problema de estudio está situado en el paradigma de investigación cualitativa, además está enmarcada en un diseño de campo, apoyada en el tipo de investigación acción participante en este caso Rojas (2014), la define como:

Se basa en el concepto existencial de la experiencia humana. A través de la experiencia aprehendemos la esencia vital intuitivamente, la sentimos, la gozamos y la entendemos como realidad y, por lo tanto, colocamos nuestro ser

en un contexto más amplio y pleno. Esta especie de experiencia se denomina vivencia, y se complementa con otra idea: la del compromiso autentico. (p.57).

De igual manera es importante acotar que la investigación acción, debe ser enfocada por el investigador y los mismos actores sociales, con injerencia en los procesos y resultados para el logro de una transformación de la realidad. En la que los descubrimientos y contrastación llevan a la generación de la teoría para el logro de una transformación de la realidad. Por tal razón, la presente investigación esta direccionada en una brigada ambiental: estrategia alterna para promover la conciencia conservacionista de la Escuela Estatal Concentrada “Los Palmeritos”, parroquia Manuel Palacio Fajardo, municipio Barinas estado Barinas.

Para el desarrollo de la investigación, se emplearon las siguientes etapas propuestas por Flores (2014), para la investigación acción: “diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación”. (p.63). Para lograr la investigación es importante tener presente las personas (informantes) que sirven de objeto para recopilar la información, se propuso constituir desde una perspectiva educativa centrada en la acción, una serie de actividades para la conformación de brigadas ambientalistas. En relación a ello, la muestra se conformó de manera intencional en dos (2) docentes de aula y un (1) representante, los cuales se convirtieron en informantes claves del estudio.

La entrevista en la investigación cualitativa puede ser considerada como una conversación en la cual el investigador hace una serie de preguntas siguiendo ciertos esquemas, que buscan dar respuesta a las interrogantes del estudio. Además, es pertinente señalar que el instrumento empleado para el registro de la información de la entrevista, fue un guion, según Rojas (2014), considera que: “el guion contiene los temas y subtemas que se espera cubrir durante la entrevista” (p.92). En este caso, el guion utilizado surgió de las categorías y subcategorías que emergieron del análisis de los objetivos de estudio, este permitió orientar el diálogo planteado entre el investigador y los actores sociales.

Para llevar a cabo la validación de las informaciones se tomó en cuenta el método de triangulación de fuentes, a través de los cuales según Rojas (2014), “permite contrastar la información obtenida de diferentes sujetos o grupos de sujetos (docentes, alumnos,

directivos, representantes). acerca de un tema. También se puede contrastar, por ejemplo, la información obtenida de personas y documentos” (p.172). Es decir, se reúnen observaciones e informes sobre una misma situación o sobre algunos aspectos de la misma, efectuados desde distintos ángulos o perspectivas para compararlos y contrastarlos. Como etapa final, para analizar e interpretar la información se procedió a desglosar los datos en función de categorías y subcategorías, tomando en cuenta el aporte de los informantes clave o realidad observada, así como los hallazgos emergentes e implicaciones teóricas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado, se presenta la información recolectada mediante la aplicación de una entrevista a los informantes claves del estudio, constituidos en dos docentes de aula y un representante de la Escuela Estadal Concentrada “Los Palmeritos” de dos grados diferentes: tercer grado y sexto grado y un representante de quinto grado. La información suministrada por cada uno de los actores sociales serán objetos de interpretación y triangulación, con el objeto de ubicar los hallazgos e implicaciones teóricas, los cuales servirán de base para configurar la vía a seguir para la ejecución de acciones educativas que permiten transformar la realidad.

Al respecto, se desarrolla la matriz de unidades apriorística con siete unidades de análisis, donde se analizan las categorías y subcategorías con la finalidad de definir y explicar las circunstancias que caracterizan al problema indagado. También, se desarrollaron dos registros descriptivos de las observaciones realizadas en los espacios de la escuela, campo y jardines destinados al recreo y en las áreas verdes de la institución, generando la importancia de la creación de una brigada ambientalista, ya que es el canal encargado para sensibilizar a los estudiantes en el cuidado y protección del ambiente e incentivar la participación en actividades relacionadas con la conservación con el fin de transformar la realidad de la Escuela Estadal Concentrada “Los Palmeritos.

Posteriormente, luego de triangular la información suministrada por los informantes claves, emergieron los siguientes hallazgos: los testimonios de estos informantes permiten inferir que las brigadas ambientalistas son necesarias para la transformación de actitudes en la comunidad educativa en cuanto al cuidado y conservación del ambiente. Por tanto, resulta

interesante reflexionar que los estudiantes de primera etapa no están siendo debidamente motivados por el amor a la naturaleza, por lo que se pudiese considerar la opinión del docente de tercer grado en relación a la conformación de las brigadas ambientalistas se debe realizar un plan de acción donde se realicen diferentes actividades como talleres, charlas, paseos, jornadas de limpieza para así sensibilizar a la comunidad educativa.

REFLEXIONES FINALES

Más allá de la educación tradicional, es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento, la educación ambiental relaciona al hombre con su ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida. La adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

Por ello, el papel del docente juega un rol importante al momento de realizar estrategias que involucren a padres y demás maestros considerados como intercambio social de ideas que fomenten el desarrollo cognitivo del estudiante, para que desarrollen sus propias aptitudes de pensamiento con el apoyo y orientación de un adulto. En este orden de ideas, los docentes y representante de la Escuela Estatal Concentrada “Los Palmeritos”, consideran que si se puede lograr un cambio en la actitud hacia el cuidado del ambiente al incluir en las brigadas ambientalistas un plan de acción para el mejoramiento del mismo.

Por tal motivo, la presente investigación que aún se encuentra en proceso de culminación, después de aplicar las entrevistas cualitativas y la observación participante, analizar los resultados obtenidos y tomando en consideración la validez y fiabilidad para establecer el proceso de triangulación, se concluye con lo siguiente:

Los docentes de la institución objeto de estudio, consideran que al fomenta la integración en los alumnos se puede contribuir a la conservación del ambiente en la escuela. Una manera de afianzar la conservación es a través de la puesta en práctica de actividades que garanticen el cuidado de las áreas de la institución con la ayuda de todo el personal que habita en la escuela.

Las observaciones permitieron concretar que se presentan variados casos por parte de algunos alumnos y docentes que no se preocupan por la apariencia del ambiente en la institución, la cual resulta preocupante la actitud demostrada al evadir la responsabilidad de cuidar el ambiente, por considerar que esto le compete a los obreros de la institución, ocasionando la poca participación de alumnos de primera etapa en jornadas de limpiezas.

También la investigadora pudo observar que algunos alumnos al realizar actividades de conservación del ambiente demuestran interés por participar en la brigada ambientalista. En este orden de ideas es preciso reflexionar que las actividades que se emprenden en la institución, deben establecerse de una manera integral, proporcionando a los alumnos las vías para construir el aprendizaje significativo en las diversas áreas del conocimiento, apoyándose en los valores ambientales como vía para concretar relaciones sanas con la naturaleza.

REFERENCIAS

- Calderón, R, Sumaran, R y Chumpitaz, J (2010). Educación Ambiental. Sistematización Del I Congreso Regional De Educación Ambiental – Huánuco. Primera Edición. Impreso en los talleres de: Gráfica “Kike” – Perú.
- Delgado, Z. (2013). Brigadas ambientalistas para la formación de valores ambientales. Un estudio descriptivo realizado en el Liceo Nacional Julio Cesar Salas. Tesis de especialización no publicada, Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo.
- Estrada, R e Yndigoyen, M. (2017). Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016. Tesis Para Optar El Grado Académico De: Magíster En Educación Con Mención En Docencia Y Gestión Educativa. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Flores, R. (2014). Principios y Enfoques Metodológicos de la Investigación – Acción – Participativa desde el Ámbito Social Etnográfico – cualitativo. Caracas: Venezuela.
- Rojas, B (2014). Investigación Cualitativa. Fundamentos y praxis. Caracas: Venezuela.
- Soto, Y. (2010). Brigada Ambientalista y su relación con el aprendizaje de la biología. Un estudio descriptivo realizado a los alumnos de octavo grado del Liceo Andrés Eloy Blanco. Tesis de magister no publicada, Universidad del Zulia, Maracaibo.

* Licda. En Educación Integral. Universidad Pedagógica Libertador. UPEL. Barinas, Venezuela. Correo:yntdevillamizar@gmail.com