

ROL DEL DOCENTE COMO AGENTE CLAVE EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Recibido: 18/02/2022

Aceptado: 29/03/2022

Yetzenia Josefina Peraza Castillo*

Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL. Barinas

RESUMEN

La investigación a través de la formación en pedagogía busca rescatar el papel intelectual del docente y vincularlo en la práctica a través del desarrollo de la educación ambiental, es por ello, que la presente investigación tuvo como propósito general implementar acciones de formación en pedagogía para el desarrollo de la educación ambiental como paradigma educativo en la Escuela Bolivariana "Congreso de Angostura", parroquia Manuel Palacio Fajardo, municipio Barinas estado Barinas. La presente estuvo enmarcada en el paradigma cualitativo, apoyado en el tipo de investigación acción. Por otro lado, la exploración se realizó en (4) cuatro fases: fase I. Reflexión Inicial, Fase II. Planificación Conjunta de Actividades y Estrategias, Fase III. Puesta en Práctica del Plan Fase IV. Reflexión en Torno al Proceso y los Resultados. Los informantes claves fueron: (02) docentes de aula y (01) docente pedagógico, quienes ejercerán un rol importante por ser las personas que aportarán datos importantes contribuyendo con información precisa para el desarrollo del estudio. Se utilizó como técnicas de recolección de información la entrevista, como instrumento el guion de entrevista y registro descriptivo. Siendo el método de investigación acción una forma específica de interacción social, que tiene por objeto recolectar datos para la averiguación, permitiendo el contacto y la recaudación de opiniones e ideas de representantes y docentes. Cabe destacar, que la investigación aún se encuentra en proceso para su culminación.

Palabras Clave: Pedagogía, Paradigma Educativo, Educación Ambiental.

ROLE OF THE TEACHER AS A KEY AGENT IN ENVIRONMENTAL EDUCATION ABSTRACT

ABSTRACT

Research through training in pedagogy seeks to rescue the intellectual role of the teacher and link it in practice through the development of environmental education, which is why the present investigation had the general purpose of implementing training actions in pedagogy for the development of environmental education as an educational paradigm in the Bolivarian School "Congreso de Angostura", Manuel Palacio Fajardo parish, Barinas municipality, Barinas state. The present was framed in the qualitative paradigm, supported by the type of action research. On the other hand, the exploration was carried out in (4) four phases: Phase I. Initial Reflection, Phase II. Joint Planning of Activities and Strategies,

Phase III. Implementation of the Phase IV Plan. Reflection on the Process and the Results. The key informants were: (01) classroom teacher, (01) pedagogical teacher and (01) director, who will play an important role as the people who will provide important data, contributing with accurate information for the development of the study. The interview was used as data collection techniques, as an instrument the interview script and descriptive record. Being the action research method a specific form of social interaction, which aims to collect data for investigation, allowing contact and collection of opinions and ideas of representatives and teachers. It should be noted that the investigation is still in the process of completion

Keywords: Pedagogy, Educational Paradigm, Environmental Education.

INTRODUCCION

La educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente, lo que se convierte en uno de los más grandes retos de la época contemporánea, por lo que el profesional de la docencia tiene en sus manos una gran responsabilidad: la formación integral de niños, niñas, jóvenes y adolescentes dentro de un contexto acelerado que cambia constantemente con los avances tecnológicos, sociales, culturales y económicos.

Por lo que, para hacer frente a este desafío, los docentes tienen que ser muy eficaces en la labor educativa, sin embargo, cada vez será más necesaria el desarrollo de habilidades para mejorar la práctica docente, donde el estudiante construya su conocimiento a partir de sus vivencias, contexto social, relación con sus padres y adultos. En tal sentido, González (1998) señala que:

La formación y capacitación de docentes para la Educación Ambiental es, en la actualidad, objetivo reconocido e incluso prioritario de muchas administraciones educativas, así como de numerosas instituciones y organismos, oficiales o no, sensibles a esta necesidad. Se trata de una tarea compleja que no puede abordarse sin contextualizarla en los problemas generales del sistema educativo, en las políticas de diseño de currículos y en las específicas características de la Educación Ambiental. (p.s/n)

Por tanto, es fundamental que la educación ambiental sea concebida como paradigma educativo, el cual según Martínez (2016) es: “un estilo de ver, percibir conocer y pensar, que es producido predominantemente por la comunidad científica” (p.33). Por

consiguiente, si la educación ambiental se enmarca como paradigma educativo se articula el conocimiento científico con el no científico, en un modelo educativo que rompe con los viejos paradigmas en la enseñanza - aprendizaje, lo que ayudaría al docente a apropiarse de un saber pedagógico y didáctico en acción.

Por todo lo expuesto, la presente investigación busca implementar acciones de formación en pedagogía para el desarrollo de la educación ambiental como paradigma educativo y de esta manera orientar al docente en la transformación de las realidades encontradas en el contexto inmediato, es por ello que, el estudio se desarrolla en la Escuela Bolivariana “Congreso de Angostura” del municipio Barinas estado Barinas, porque en esta institución la investigadora ha evidenciado a través de conversaciones y observaciones informales realizadas, la falta de motivación y de interés de los docentes por contrarrestar el deterioro ambiental ocasionado por la contaminación y educar en materia ambiental.

De igual manera, se observa que las situaciones de aprendizaje en la escuela son derivadas de contenidos programáticos que se quedan dentro de las aulas de clases como meras teorías, por lo que el Programa Todas las Manos a la Siembra donde cabe destacar muy poco se toma en cuenta dentro de la institución, promueve la agricultura sustentable y la práctica agroecológica en las instituciones educativas, considerándose la agroecología como un método sustentable que respeta el ambiente y mantiene el equilibrio del mismo, sin embargo no es el único contenido que invita al docente a la práctica educativa enmarcada en la sensibilización del medio ambiente, ya que, el diseño Curricular del Sistema educativo Bolivariano (2007) tiene como fines y principios “el fomento de una conciencia ambientalista...”(p.23) . Hecho que resulta de interés porque en la Escuela Bolivariana “Congreso de Angostura”, no se evidencian actividades que dé cumplimiento con este principio.

Todo lo expresado permite decir que en la institución antes mencionada, existe un abismo entre el discurso teórico y su práctica cotidiana o lo que es lo mismo una disyunción entre preocupación ambiental (actitudes proambientales) y conductas, por lo que se considera necesario un conocimiento (alfabetización científico-ambiental) y un comportamiento “ecológico” que permita desarrollar una nueva cultura intelectual, de actitudes y comportamientos ambientales en una educación transformadora que manifieste

un estilo de vida con huella ecológica personal. En atención a la problemática surgen una serie de interrogantes: ¿Cuál será la formación en pedagogía que tienen los docentes para el desarrollo de la educación ambiental como paradigma educativo? ¿Será posible formar en pedagogía para el desarrollo de la educación ambiental como paradigma educativo en la Escuela Bolivariana “Congreso de Angostura”? ¿Cómo se podrá formar en pedagogía para el desarrollo de la educación ambiental como paradigma educativo en la Escuela Bolivariana “Congreso de Angostura”? ¿Será necesario evaluar las acciones realizadas de la formación en pedagogía para el desarrollo de la educación ambiental como paradigma educativo en la Escuela Bolivariana “Congreso de Angostura”?

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Esta formación es la que reciben los futuros docentes y es el momento en que se acercan a las realidades del ejercicio docente formando una identidad profesional. A este respecto, el Instituto Paulo Freire de España (2012) defiende la formación inicial del profesorado como aquella que “depende de una determinada concepción del currículo de la enseñanza y de la escuela, pero también de la forma de cómo se entiende su formación en un dado momento” (p.33). Por lo que, la formación inicial del docente se centra en un currículo universitario, dejando de lado las realidades de los centros educativos, asimismo esta formación no dota al educador de herramientas que le permita desarrollar investigaciones que involucre teoría y práctica y solo se va a la práctica en mitad de carrera por poco tiempo y con un enfoque pragmático.

Dentro de este contexto Oliveros (2013), menciona que en general en la formación inicial del profesorado predomina una organización curricular caracterizada por una estructura relativamente invariable, donde las disciplinas siguen siendo el eje del currículo. Tampoco se considera la relación de las instituciones de formación con la realidad sociocultural circundante. En muchos casos presentan propuestas pedagógicas que entran en contradicción con sus propias prácticas, se caracterizan en la mayoría de los casos por un conocimiento teórico sin ninguna pertinencia con su realidad que no deja de ser un conocimiento escolástico.

En virtud de lo expresado, la presente investigación tiene como objeto combinar la

formación general con la especializada, es decir la formación inicial con la formación permanente enfocada en el desarrollo de la educación ambiental como paradigma educativo, donde el docente no le dé la espalda a la realidad existente en materia ambiental, ya que, este tema no debe quedar en hecho de cumplir con un currículo que señala el cumplimiento de objetivos y dentro de los cuales el ambiente es importante para la vida del hombre, pero no se acciona para mantener y cuidar lo que es necesario en la vida del ser humano. Es por ello, que la investigación involucra la formación permanente del profesorado como necesaria para establecer directrices lo suficientemente amplias y flexibles para contemplar y respetar los distintos contextos y culturas escolares con sus necesidades específicas y su autonomía de acción.

La creciente conciencia de la problemática del ambiente y la conveniencia de que desde el sistema educativo se dé también respuesta al reto de buscar soluciones, ha llevado, desde hace décadas, a la introducción de la Educación Ambiental y a la consiguiente necesidad de formación del profesorado. Parece evidente que una de las claves para el desarrollo de la Educación Ambiental está en la formación de los educadores.

Es por ello que, la educación ambiental es concebida como un proceso integral, sistemático y permanente de información, formación y capacitación formal, no formal e informal, basado en el respeto a todas las formas de vida, por el que las personas, individual y colectivamente, toma de conciencia y se responsabilizan del ambiente. según Martínez (2010) la educación ambiental: “es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos” (p s/n)

En tal sentido, la educación ambiental tiene como objeto que el hombre valore el ambiente y comprenda la importancia de este para la subsistencia de la humanidad y por ende, se comprometa responsablemente al cuidado y preservación de los recursos naturales; ya que los mismos, son bienes que proporciona la naturaleza y que sirven al ser humano para cubrir sus necesidades.

En virtud de ello, la educación ambiental se orienta a la enseñanza de cómo los ambientes naturales funcionan y en particular como los seres humanos pueden controlar los

ecosistemas para vivir de modo sostenible, minimizando la degradación, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales, por tal razón, según el informe de Colombia presentado a la III Reunión Subregional de la OEI sobre Formación en Educación Ambiental, citado por González (1998) describe al profesor como aquel que:

Reflexione sobre su propia práctica y sea capaz de reorientarla; de un profesor orientador y dinamizador en el análisis de situaciones ambientales, que guíe a alumnos y alumnas en su proceso de construcción del conocimiento y de formación para la toma de decisiones” (p s/n).

MATERIALES Y METODOS

En la presente sección se evidencia la metodología que guiara la investigación en función de los objetivos planteados, en tal sentido la presente investigación se ubica en el enfoque cualitativo, el cual según Pérez (2015) “se inicia con la utilización de la observación descriptiva – participativa y las entrevistas como métodos sistemáticos y rigurosos, muy empleadas en la investigación de campo” (p.138). Enmarcada en el enfoque de investigación - acción que según Hurtado (2010) define la investigación-acción como aquella que:

Implica acción por parte del investigador sobre el evento de estudio. Una acción planificada y dirigida al logro de ciertos objetivos, cuyo objetivo es modificar el evento estudiado, generando y aplicando sobre él una intervención diseñada, sustituyendo un estado actual por uno deseado. (p 117).

Dentro de esta perspectiva, la investigadora forma parte del contexto de estudio, razón por la se involucra directamente con la problemática, combinando la investigación cualitativa con la investigación acción para abordar la necesidad de formación en los docentes de la Escuela Bolivariana “Congreso de Angostura” del municipio Barinas estado Barinas.

Una vez enmarcado el enfoque de investigación, se establecen las fases a seguir para

lograr encaminar el sentido metodológico de la presente, el cual según Rojas (2014) señala que en la Investigación Acción se da en cuatro (04) momentos:

1. Reflexión Inicial: se refiere a situación problemática, es decir a la luz de la preocupación temática.
2. Planificación Conjunta de actividades y estrategias: buscan mejorar la situación.
3. Puesta en Práctica el Plan: es la ejecución de la planificación y observación del proceso de implementación en términos de alcances y limitaciones.
4. Reflexión en Torno al Proceso y los Resultados: se realizan con miras a reconsiderar la preocupación temática, las oportunidades y restricciones, los logros e implicaciones futuras e introducir los cambios que se consideren pertinentes para volver a comenzar el ciclo.

Dado que la investigación se desarrolla en el método de investigación acción, la técnica que mejor se adapta es la entrevista a profundidad y la observación participante, en el uso de los instrumentos: guion de entrevista y guía de observación.

Al respecto, Pérez (2015) dice la entrevista a profundidad “es una técnica que permite acercarse a las creencias, los supuestos, los significados los estilos de vida de una sociedad o una cultura” (p.145), por consiguiente, es la técnica que mejor se adapta, porque la investigación busca acercarse al conocimiento, creencias y supuestos de los docentes en relación a la educación ambiental. En cuanto a la observación participante, Rojas (2014) dice “es una técnica que se entiende como proceso deliberado, sistemático, dirigido a obtener información en forma directa del contexto donde tiene lugar las acciones” (p.73).

Por tanto, la presente investigación hace uso de la entrevista y la observación para obtener información necesaria que los informantes claves conformados por (02) docentes de aula y un (01) docente pedagógico pudieron brindar para lograr avances significativos en el desarrollo del trabajo, cabe destacar que dicha información fue clave para dar soluciones a la realidad existente en Escuela Bolivariana “Congreso de Angostura” del municipio Barinas estado Barinas.

Por tal razón, es valioso que la investigadora se relacione con el grupo en estudio, a fin de obtener datos confiables. En toda investigación hay que analizar los datos, la

triangulación, es la técnica empleada en la investigación cualitativa, la cual busca aumentar la validez de los instrumentos empleados para la recolección de datos. Por tal razón es la que se utilizara en el presente estudio. Como etapa final, para analizar e interpretar la información se procedió a desglosar los datos en función de categorías y subcategorías, tomando en cuenta el aporte de los informantes clave o realidad observada, así como los hallazgos emergentes e implicaciones teóricas.

ANALISIS DE RESULTADOS

Para este caso, se tomará en cuenta el guión de entrevista que se suministrará a los informantes de la investigación representados por (02) docentes de aula y un (01) docente pedagógico. Lo que permitirá a la investigadora una orientación e interactuar con fluidez y libertad estableciendo una conversación tocando los puntos establecidos para tal fin, dejando responder con espontaneidad al entrevistado, pero sin perder la direccionalidad del objeto de estudio.

Es importante mencionar, que la investigación se encuentra en proceso por lo que esta parte es sumamente valiosa para lograr la meta final, ya que lo que se desea es interpretar toda la información recabada por parte del personal docente para al final triangular sus respuestas. El rol del docente dentro del marco de la Educación Ambiental juega un papel trascendental en las experiencias de los estudiantes, ya que contar con un docente que maneje estrategias de integración con la naturaleza, que en sus planificaciones conecte con el espacio natural y que además explique contenidos directamente de la realidad, hace que los alumnos manejen una mejor conciencia ecológica y se preocupen por el ambiente que les rodea.

Por ende, según la revista electrónica Magisterio (2021) en su artículo titulado el docente, agente clave para la Educación ambiental donde realizaron una encuesta explica que:

...Además de valorar la labor docente en este campo, los alumnos consideran, por otra parte, que no se están adoptando las medidas necesarias para combatir los problemas medioambientales. Lo sostiene, según el estudio, un 90% de los encuestados. El 54% afirma, además, que “necesita el contacto con la

naturaleza”, describiéndolo como una experiencia que les genera libertad, desconexión y alegría (p s/n).

Por tal razón y apoyándose en lo expuesto anteriormente la planificación y ejecución por parte del docente en actividades donde el estudiante tenga contacto directo con el ambiente hace un verdadero cambio en su contexto educativo.

REFLEXIONES FINALES

Como personas cada uno de nosotros posee un nivel de conciencia respecto del ambiente. Es importante que exploremos y lleguemos a saber cuál es, pues, al conocerlo, podemos aprender a mejorar y evolucionar hasta alcanzar la conciencia crítica. Ello es especialmente importante en el trabajo docente, ya que la Educación Básica en general pretende el desarrollo integral del estudiante, logrando un sujeto crítico, reflexivo, que sabe, sabe hacer, convive y es un sujeto de conocimiento. Es muy valioso acotar, según la siguiente reflexión realizada por Pasek (2006) donde expresa que:

El ambiente, o más bien, la educación ambiental, no es un contenido para enseñar, no es un tema para investigar. Es un proceso, es nuestra vida y como tal debemos tratar al ambiente siempre, en cada curso, en cada año o semestre, en cualquier nivel educativo. Tomarlo como parte de nuestras vidas implica estudiarlo para conocerlo y optar por su valor, transformándolo para humanizarlo sin destruirlo, en la búsqueda de mejores condiciones de vida para todos, sin dañar (p 92).

Tomando en cuenta lo anterior y en virtud de lograr que toda la humanidad comprenda que nuestro Planeta es valioso, que hay que cuidarlo, que debemos ser parte de la solución y no más de los múltiples problemas ambientales que existen y que ya debemos de dejar de dominar para aprender a mejorar, acondicionar, comprender, cambiar y gran parte de esta tarea se puede realizar desde las aulas de clases, donde los alumnos realmente tomen conciencia crítica y reflexiva de los problemas ambientales de su entorno, por ello, es importante formar a los docentes y a las instituciones educativas para ayudar a los estudiantes a desarrollar una conciencia de responsabilidad dinámica, creativa, eficaz, y eficiente de gestión ambiental.

REFERENCIAS

- González, M. (1998). *La Educación Ambiental y formación del profesorado*. Revista Iberoamericana de Educación, Número 16, Educación Ambiental y Formación: Proyectos y Experiencias. Disponible: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie16a01.htm>
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la Investigación*. Cuarta edición Bogotá-Caracas.
- Instituto Paulo Freire de España (2012). *La Formación Inicial de las Educadores y de los educadores*. [Disponible: <http://www.rizoma-freireano.org/la-formacion-inicial-de-las-educadores-y-de-los-educadores-profesores-y-profesoras-lena-maria-pires-coreia-lopes-marcal>]
- Magisterio (2021). *El docente, agente clave para la Educación ambiental*. Educación Ambiental. Enero de 2021. Revista en Línea. Disponible: <https://www.magisnet.com/2021/01/el-docente-agente-clave-para-la-educacion-ambiental/>
- Martínez, B. (2016). *José Martí y su contribución a la formación profesional medioambiental*. Documento en Línea. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos107/jose-marti-y-su-contribucion-formacion-profesional-medioambiental/jose-marti-y-su-contribucion-formacion-profesional-medioambiental>.
- Martínez, R. (2010). *La Importancia De La Educación Ambiental Ante La Problemática Actual*. Educare Revista Electrónica, vol. XIV, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 97-111. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419010>.
- Oliveros, E. (2013). *La Formación Docente, Cambio de paradigma y compromiso social*. (1ra edición). Fondo Editorial IPASME. Caracas.
- Pasek, E. (2006). *El Docente y su Nivel de Conciencia Ambiental*. Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 7, núm. 15, enero-abril. Universidad Católica Cecilio Acosta Maracaibo, Venezuela. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118694005.pdf>
- Pérez, A. (2015). *Guía Metodológica*. (4ta edición) FEDEUPEL. Caracas.
- Rojas, B. (2014). *Investigación Cualitativa*. (3ra edición) FEDEUPEL. Caracas.

***Maestrante en Educación, Ambiente y Desarrollo UPEL Barinas. Licenciada en Educación mención Integral. Correo Electrónico: yetzej@gmail.com.**