

Ensayo científico

ACTIVIDADES LÚDICAS PEDAGÓGICAS: UN ABORDAJE AMBIENTALISTA

Por: María José Carantoña
(mjscaranto@hotmail.com)

Recibido: 07/05/2018
Aprobado: 16/07/2018

Resumen

El siguiente escrito es un artículo argumentativo que pretende mostrar la estrecha relación que existe entre los términos lúdica, pedagogía y ambiente. Por lo que la educación ambiental se basa en la articulación de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin dañar a la naturaleza. En vista de esto se dice que la lúdica es la facultad que tiene el hombre para cambiar sus particularidades de pensamiento y proponer distintos estándares de actuación y razonamiento. La educación ambiental debe enfocarse en los problemas regionales, nacionales y hasta internacionales referentes a la protección del medio, todo esto debe ser tomando en cuenta la pedagogía, que en pocas palabras es la que estudia todo lo concerniente a la educación y la ubicación a través de valoraciones el conocimiento adquirido o que posee el ser humano; todas estas concepciones nos ayudaran a lograr el llamado ambientalismo que no es otra cosa que la forma correcta de armonizar los elementos del ambiente, buscando la relación más óptima sin alterar de manera significativa y vigilando por la conservación adecuada de los mismos.

Palabras claves: Lúdica, Pedagogía, Educación ambiental, Ambientalismo.

Pedagogical learning activities: an environmental approach

Abstract

The following is an argumentative article that aims to show the close relationship that exists between the playful terms, pedagogy and environment. So environmental education is based on the articulation of natural environments so that human beings can adapt to them without harming nature. In view of this, it is said that the playful is the faculty that man has to change their particularities of thought and propose different standards of action and reasoning. Environmental education should focus on regional, national and even international issues related to the protection of the environment, all this must be taking into account pedagogy, which in a few words is what studies everything concerning education and location through of valuations the knowledge acquired or possessed by the human being; all these conceptions will help us to achieve the so-called environmentalism that is nothing other than the correct way to harmonize the elements of the environment, seeking the most optimal relationship without significantly altering and monitoring for their proper conservation.

Keywords: Playful, Pedagogy, Environmental education, Environmentalism.

Lo lúdico en lo pedagógico

La humanidad de nuestra actualidad y la que tendremos en el futuro están íntimamente ligadas con todo lo “natural”, pero debido a los modelos económicos de desarrollo actuales la relación existente entre la sociedad y la naturaleza, se torna complicada, día a día vemos como es más crítica la situación y los daños en ambas corrientes es evidente. La reciprocidad dañina se acentúa en la utilización o subutilización de los recursos naturales originando así la contaminación por parte del hombre y los daños que origina la naturaleza sobre las construcciones, vidas, entre otras catástrofes. Este proceso simbiótico todos nos vemos comprometidos sin distinción de nivel educativo, raza, edad, clase social, toda la sociedad es encargada y participe del conflicto. Con esto quiero decir que esto no solamente les compete a los expertos ambientalistas, sino también a cada uno de los seres humanos que vive y convive en el planeta, médicos, ingenieros, economistas, políticos, maestros, gerentes, entre otros.

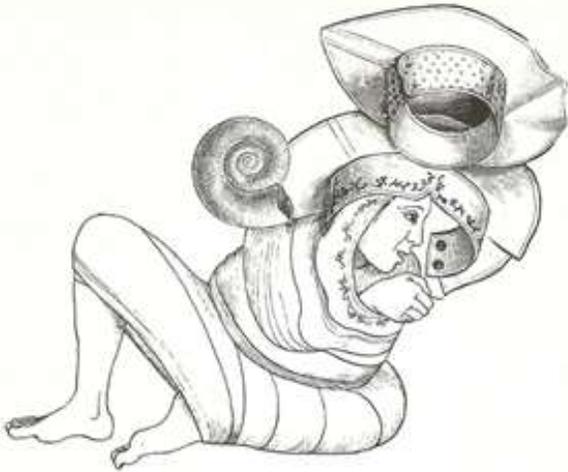


Ilustración de Ludwig Zeller y Susana Wald (1980), tomada de la Revista Escandalar, New York..

Es por esto que se puede decir que el ambientalismo, es una disciplina en la cual convergen profesiones que participan en la relación hombre y naturaleza. No se puede limitar solamente a los especialistas en el área llámese ecologistas, ingenieros en recursos, ambientalistas; el problema, se sale de sus fronteras, estas ramas ya mencionadas son el pilar fundamental del ambientalismo, pero también le corresponde intervenir otras disciplinas, no basta saber cómo

funciona un ecosistema, debemos conocer las relaciones humanas que lo afectan para buscar alternativas de solución.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, se puede acotar que educar a las generaciones futuras sobre la importancia de conocer, proteger y recuperar el medio ambiente, es la única garantía de supervivencia del hombre en la tierra. Es por ello que la educación ambiental explica de manera detallada el funcionamiento de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin dañar a la naturaleza. Las personas deben aprender a llevar una vida sostenible que reduzca el impacto humano sobre el medio ambiente y que permita la subsistencia del planeta como lo plantea Pérez y Merino (2009). En el proceso de la educación ambiental, se debe dilucidar ¿para qué?, ¿cómo? y ¿por qué? se forma un individuo; partiendo del conocimiento de los valores e intereses de los mismos, las capacidades y lo que se debe hacer (responsabilidades), tomando como referencia su problemática particular e inserta en una problemática integral (familia, comunidad, región, país), resultado de las relaciones que se establecen entre las dinámicas propias de los componentes de la sociedad y de la naturaleza. Esta problemática está íntimamente relacionada con la transformación del ambiente y es lo que se llamará problemática ambiental como lo explica Torres (2013).

Se aprecia con preocupación que la educación ambiental puede convertirse en una frase de moda, por el contrario, debe ser en un punto de partida que dará entrada, cada día más a los problemas regionales de protección del medio, que hasta ahora sólo se han insinuado de una forma poco acertada en nuestra comunidad. Otro aspecto que a mencionar es lo expresan Colon y Sureda (1989), quienes opinan que la pedagogía, pues, acepta y debe aceptar que la educación ambiental sea una educación en favor del medio y, en consecuencia, cualquier proyecto educativo que se quiera integrar en las coordenadas ambientalistas debe forzosamente responder al objetivo de favorecer la naturaleza.

Todo lo anterior nos lleva pensar en la mejor manera de llamar la atención con el fin de ir

despertando conciencia, y una buena manera es a través de las actividades lúdicas, que son actividades que se realiza en el tiempo libre de las personas, con el objetivo de cambiar las rutinas, liberar el estrés, preocupaciones, que da como resultado actividades placenteras, que generan diversión, entretenimiento, entre otros. También se puede explicar como lo indica Martínez (2015): “un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción (p. 2). Es una dimensión del desarrollo humano que tiene una nueva concepción porque no debe de incluirse solo en el tiempo libre, ni ser interpretada como juego únicamente”. La conciencia ambiental se desarrolla desde niño y la actividad lúdica es una estrategia directa para que desde pequeños interiorizamos buenas prácticas y recuerdos asociados al medio ambiente, de mayores será más fácil aplicar los valores conservacionistas.



Ilustración de Ludwig Zeller y Susana Wald (1980), tomada de la Revista Escandalar, New York..

Los juegos como actividades pedagógicas

Los juegos, las actividades lúdicas, divertidas, pueden ser una buena forma de lograrlo,

así lo considera Fernández (2014). Es por ello que la idea de asociar diversión con medio ambiente es importante y debe ser sin fin, los juegos de toda la vida son más enriquecedores sin importar las edades si se trasladan a un espacio natural para jugar al por ejemplo veo, al escondite, a la cuerda, a la pelota, entre otros, además de hacer más divertida la actividad a sus practicantes, hará que ese recuerdo del lugar en el que se produjo los haga más conscientes de la necesidad de cuidarlo para volver en otras ocasiones.

Conclusión

Se puede decir que todo juego (actividad lúdica) en sus diversas manifestaciones implica un aprendizaje en todos los ámbitos, en el caso de la específico de la educación ambiental, las actividades lúdicas pueden ofrecer una opción que implica un cambio de visión, el cual conlleva a la búsqueda constante de alternativas orientadas hacia la concientización y el cambio de actitud en el ser humano, con el fin de formar y cultivar valores ambientales que permitan la armonía entre los individuos y su ambiente, tanto natural como social. La enseñanza de la educación ambiental con estas actividades, favorecen la formación integral del niño, la niña, joven, adolescente y hasta el adulto, creándose una plataforma propicia para la participación activa en el mejoramiento, conservación y disfrute del ambiente a lo largo de toda la vida y por la vía del logro de aprendizajes significativos

Referencias bibliográficas

- Colom, A. J. y Sureda, J. (1989). *Hacia una teoría del medio educativo (bases para una Pedagogía ambiental)*. Palma de Mallorca: Servicio de Publicaciones Universidad de Palma de Mallorca.
- Fernández, E, Caride, J. A. y Meira, P. A. (2014). *Educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona: Ariel.
- Martínez, M. (2015). La perspectiva ecológica y el discurso teórico de la educación, *Teoría de la Educación*. Revista Interuniversitaria, N°4, Pp.54-72.

Muñoz Rodríguez, José Manuel (2007). La pedagogía de los espacios como discurso de la educación ambiental. Revista Bordón, Ediciones de la Universidad de Salamanca, N°59 (4), Pp.641-657.

Tórres, A. y Trilla, E.(coord.) (2013). El legado pedagógico del siglo XX, para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó.