

*Artículo Científico*

**EVALUACIÓN DE LAS ÁREAS DE DESARROLLO INFANTIL**

Por: Michelle M. Vegas Pérez

(Programa Producción y Sanidad/Universidad Politécnica Territorial Del estado Barinas José Félix Ribas;  
miosotysve@hotmail.com)

Recibido: 08/11/2017

Aprobado: 12/12/2017

**Resumen**

En América latina se percibe un bajo nivel educativo, cuando se contrasta con países desarrollados, esto debido a que, de cada 10 niños, solo 4 asisten a la escuela, problemas de desnutrición, vías de acceso y económicos, lo cual se traduce en que el niño tendrá menos recursos para estudiar. Mediante pruebas especiales de las áreas de desarrollo (física, cognoscitiva, lenguaje, psicomotora) en la modalidad de investigación de campo, de carácter descriptivo y analizados mediante estadística descriptiva, se concluyó que en un 73% y 60% se encuentran en las edades reglamentarias al curso y se adaptan bien a ambiente respectivamente, el 40% aprobaron la prueba física, 46,6% de los niños estuvieron en el nivel operativo en el área cognoscitiva, en el área de lenguaje tuvieron un 80% de efectividad, asimismo el 66,6% presentaron buenos resultados en las pruebas psicomotora. Se recomienda que sea de normal manejo y cotidiano la aplicación de pruebas formuladas a nivel científico para la evaluación de los niños y niñas en la educación inicial.

**Palabras clave:** Áreas de desarrollo, Cognición, Lenguaje.

**EVALUATION OF CHILD DEVELOPMENT AREAS**

**Abstract**

In Latin America, a low educational level is perceived, when contrasted with developed countries, this is due to the fact that out of every 10 children, only 4 attend school, malnutrition problems, access roads and economic, which translates into child will have fewer resources to study. Through special tests of the areas of development (physical, cognitive, language, psychomotor) in the modality of field research, descriptive and analyzed by descriptive statistics, it was concluded that in 73% and 60% are in the regulatory ages to the course and adapt well to the environment respectively, 40% passed the physical test, 46.6% of the children were at the operative level in the cognitive area, in the language area they had an 80% effectiveness, also the 66,6% presented good results in the psychomotor tests. It is recommended that the application of tests formulated at the scientific level for the evaluation of children in early childhood education be normal and daily.

**Key words:** areas of development, cognitive, language.



**Figura N°1.-** Obra del pintor suizo-alemán Paul Klee, con un estilo que varía entre el surrealismo, el expresionismo y la abstracción. En esta pintura titulada “Colores”, muestra la evolución en que se va dando el desarrollo natural del ser humano, acercándonos al valor estético de los elementos cognitivos dispersos en el presente artículo científico.

**Fuente:** <http://ucam-plastica11-12i-3ct4.blogspot.com/>

## Introducción

En Venezuela el Ministerio del poder popular para la educación, Sub sistema educación inicial, plantea un currículo que tiene como objetivo iniciar la formación integral de los niños, en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo constante de sus potencialidades, así como el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad.

En el Currículo y orientación metodológica, Subsistema Educación Inicial, se esbozan orientaciones para favorecer o desarrollar las potencialidades de los niños, basado en el respeto y la condición humana, con una perspectiva social,

siendo ellos mismos los actores activos de su realidad de sus experiencias vividas en relación con su contexto sociocultural y en armonía con su inteligencia y afectividad e incorporando el factor lúdico.

La educación inicial Bolivariana comprende dos niveles: el nivel maternal y el nivel Preescolar, el primero es referido a la atención integral de niños de 0-3 años de edad, la segunda va dirigida a la atención integral de niños hasta los 6 años o hasta su ingreso a su sistema inmediato, en las áreas Pedagógica, Salud, Alimentación, Recreación, Desarrollo físico, Cultural y Legal, todo esto bajo un modelo llamado “Simonsito”.

Esta por ser la primera etapa de la educación del venezolano, demanda especial atención, pues un

descuido en esta etapa genera deficiencias de aprendizaje y poco desarrollo de sus conocimientos innatos, que a la larga resultan arrastrados y generan deficiencias en los sub sistemas siguientes como lo es la educación primaria, apoyado en bases legales como Constitución de la república bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica para el niño y el Adolescente (LOPNA) y Plan nacional Simón Bolívar.

En aras de mantener un monitoreo continuo del desarrollo de las etapas: Física, Cognitiva, Lenguaje y Psicomotora, se deben realizar pruebas diagnóstico y correctivas en estas áreas, es por esto que la presente plantea una estrategia metodológica, basada en un diagnóstico y pruebas científicamente comprobadas en el área de estudio, a fin de mantener un nivel de entendimiento cónsono con nuestra realidad científica y tecnológica en nuestros niños, a propósito que estos son el futuro de nuestro país.

Según Lanz (1998), la educación inicial es el talón de Aquiles en la formación del ser humano, pues las carencias adquiridas en esta etapa, hasta pre escolar son casi insuperables por el niño y siempre va a estar en desventaja con sus semejantes, ya que la personalidad del niño es perfectamente moldeable hasta los seis años de edad.

### **Fundamentación teórica y metodológica**

La observación es el procedimiento básico para recopilar información acerca de los niños preescolares, sin embargo, en algunas oportunidades también es factible la utilización de pruebas especiales que pueden ser administradas por el docente en el aula con el fin de verificar ciertos datos obtenidos, es importante resaltar que desde el punto de vista de la concepción de la evaluación, estas pruebas constituyen nuevas mediciones, no evaluaciones y por lo tanto no deben utilizarse como un elemento exclusivo al momento de emitir un juicio evolutivo, sus resultados constituyen una medición más dentro del conjunto de mediciones que debemos hacer para evaluar al niño de preescolar.

**1. Área de Desarrollo físico** (Prueba de la voz cuchicheada).

Entre las tantas pruebas para medir el desarrollo físico del niño, se encuentra la prueba de voz cuchicheada. Se coloca el niño de espaldas a una distancia de 1,50 metros del examinador., la única instrucción que debe darse al niño es que deberá hacer lo que se le indicará. A continuación, se le dan ordenes sencillas tales como: “Camina hacia la ventana”, “Abre la puerta”, “levántate de tu asiento y di tu nombre”, entre otros esto debe ser de voz susurrada pero audible., si el niño no responde la primera vez es válido repetir la prueba., es importante observar si el niño orienta un oído hacia la fuente de sonido para escuchar mejor., los niños con déficits auditivos no ejecutan la acción dada o tienden la tendencia a voltear la cabeza para intentar ver al examinador., eso lo hacen como una forma de compensar su limitación sensorial.

**2. Área de desarrollo cognoscitivo** (Prueba de clasificación)

Para ponderar el área de desarrollo cognoscitivo se eligió la prueba de clasificación. Su objetivo es determinar la capacitación del niño para lograr agrupar objetos tomando en consideración características comunes. En cuanto a los materiales usados en la presente investigación, esos han sido: Equipo de “Bloqueo lógico”: Círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos de colores amarillos, rojos, azules, de tamaños grandes y pequeños y de diferentes grosores.

Se le colocan todas las figuras delante del niño y se le da como instrucción inicial: “Pon todos los que van juntos” si el niño utiliza un solo criterio (por ejemplo, forma o color) se le dice: ¿Cómo podrías ponerlo para ordenarlo mejor aún? Lo que se le busca es que el niño logre hacer varios sub grupos, clasificando o agrupando los objetos de acuerdo a los atributos de forma, color y tamaño. Cuando el niño manifiesta que ha terminado su clasificación (tomando en consideración un solo atributo) y se da la prueba por terminada. En este aspecto se presenta el estudio en varios niveles:

- a) Nivel preoperatorio: Las clasificaciones son realizadas con criterios arbitrarios y poco estables. Así, el niño inicia agrupando los círculos, pero luego anexa, por ejemplo, todas las figuras rojas, entre otras;

- b) Nivel intermedio: Realiza clasificaciones generalmente tomando en consideración un atributo (forma, color o tamaño); y el
- c) Nivel operatorio: Se realiza clasificaciones tomando en consideración simultáneamente todos los atributos de los elementos.

Manejo de los pies. Se pueden realizar las siguientes actividades:

1. Sacar el balón.
2. Conducir el balón.
3. Chutar.

### 3. Área de Desarrollo del lenguaje (Prueba para explorar el lenguaje expresivo)

La Prueba para explorar el lenguaje expresivo será usada para estudiar y medir el desarrollo del lenguaje, prueba para examinar la pronunciación del niño: lista de sonidos silabas y palabras utilizables para proceder al examen de la pronunciación (ver Tabla 1). Articular claramente y con presión cada uno de los sonidos, silabas o palabras y hacer que el niño repita.

### 4. Área de desarrollo psicomotora (Prueba para explorar la lateralidad)

El desarrollo psicomotor del infante puede conocerse usando la prueba para explorar la lateralidad, la cual consiste en:

Se debe mantener la consigna, Se coloca un balón en un rincón mantenido por un objeto que le impida rodar. Se le dice al niño “¿Tú ves donde está metido el balón?” “Lo vas a sacar con un pie y me lo vas a traer rodando con el pie”. “Muy bien, ahora patéalo”. Se anota sucesivamente el pie utilizado para sacarlo, hacerlo, rodar y patear.

### Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas ponen de manifiesto la intencionalidad de los educadores y educadoras del nivel. Se refieren a las diferentes formas como el adulto o la adulta participa en la experiencia educativa de sus niños y niñas, promoviendo el aprendizaje significativo.

En este nivel educativo donde existen niños y niñas de corta edad, las estrategias pedagógicas

**Tabla N°1.** Test para examinar la pronunciación del niño.

Sonidos Aislados	Silabas	Palabras
P	Paap	Palo opaco
T	Ta at	Tela otero
K	Ca ac	Cama boca
R	Ra ar	Rama araña
L	La al	Lata malo
M	Ma am	Mano mama
N	Naan	Nene ana
Ñ	Ñaañ	Ñoño año
V	Va av	Vano avaro
CH	Chaach	Chocolate hacha
B	Ba ab	Beso abanico
D	Da ad	Dame adivina
G	Ga ag	Gema ignorar
S	Sa as	Saco asco
Z	Zaaz	Zapata caza
F	Fa af	Fama difícil
Tr	Tra ----	Trabajo atraviesa
Pr	pra ----	Prado capricho
Kr	Cra ----	Crema cráter
Br	Bra ----	Brasa abrigo
Dr	Dra ----	Drama madre
Gr	Gra ----	Grito tigre
Bl	Bla ----	Blanco tabla
Gl	Gla ----	Globo sigla
Fr	Fra ----	Frasco cifra

**Fuente:** La evaluación del niño preescolar (2001).

están suspendidas a las capacidades de propia de las etapas de desarrollo en que ellos y ellas encuentran. Ahora bien educadores y educadoras aportan direccionalidad al proceso educativo de sus propios saberes y los saberes elaborados, con el fin de generar un espacio social demandante que promueva el desarrollo de sus capacidades y que posibilite una acción comprometida con una sociedad más justa.

### **Criterios para las estrategias pedagógicas**

A continuación presentamos algunos criterios que posibilitarán estrategias pedagógicas capaces de propiciar aprendizajes significativos en los alumnos del nivel inicial: Integrar el movimiento de la imaginación en las actividades; Partir de la espontaneidad de los aportes específicos del niño y de la niña; Utiliza recursos naturales y materiales del entorno como fuente directa de aprendizaje; Propiciar el aprendizaje por descubrimiento; Favorece la experiencia en la comunicación en todas sus formas; Propiciar el trabajo autónomo; Propiciar un clima cálido y flexible, respetuoso para que el niño y la niña se expresen con seguridad; Comunicarse clara, sencilla y explícitamente con el niño y la niña; Crear un clima de goce y disfrute evitando correcciones; Incorporar al contexto familiar como parte del proceso enseñanza aprendizaje; Promover la observación permanente de los fenómenos y acontecimientos que ocurren en el entorno; Propiciar la generación de interrogantes y la búsqueda de respuestas a partir de la formulación de hipótesis; Tomar encuentra el grupo, su situación en la vida cotidiana de los niños y las niñas; Seguir individualmente los niños y las niñas para el desarrollo armónico e integrar de las capacidades y de sus intereses; e Implícita en todos estos criterios está la dimensión lúdica el juego como forma de expresión natural que posibilita la conclusión de conocimientos. El sentido de la experiencia educativa en el nivel inicial se encuentra el juego.

Por su parte, en acepción de Lanz (1998), se explica que de acuerdo a lo establecido en los diferentes aspectos epistemológicos, que rigen la Educación en Venezuela, el ciudadano que debe formarse se caracteriza por el desarrollo de las

potencialidades del hombre, fundada en su formación humanística integral, dirigida hacia el desarrollo de la capacidad analítica (soberanía cognitiva o pensar con cabeza propia en términos más coloquiales) hacia una cualificación laboral politécnica que supere la estrecha parcelación del saber y el hacer, con habilidades y destrezas innovadoras, con actitudes y valores solidarios y cooperativos.

Esta metodología se fundamenta en una serie de principios los cuales refleja la concepción psicológica y pedagógica que lo sustente. El estudio se inserta en la modalidad de investigación de campo, de carácter descriptivo. El Diseño de la investigación, se enfoca en: un Plan de muestreo, el cual, según Arias (2004), se refiere a identificar “la muestra (como) un subconjunto representativo de la población o universo”. En este caso, se tomará el setenta y cinco por ciento (75%) de la población 20 niños de educación inicial, ya que es de fácil acceso a las investigadoras, por lo tanto, no se procedió al muestreo, sino que se constituye en una muestra censal, “está constituida por un determinado o limitado número de elementos que se toman completamente”.

En cuanto a la Técnica para la recolección de datos, el estudio se valió de la técnica de la encuesta que según Arias (1997), “...es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida”. Para ello se realizó la visita a la institución educativa, con la finalidad de establecer el diálogo o conversación “cara a cara” con los niños de educación inicial y extraer de ellos la información requerida para llevar a feliz término el hecho investigativo. El instrumento para la recolección de datos utilizado para la recolección de los datos fue el cuestionario, compuesto por once ítems.

En cuanto a los resultados obtenidos del análisis de las muestras, se evaluaron aplicando estadística descriptiva, a través de algunas medidas de tendencia central y dispersión, como lo son la, mediana, porcentajes, además comparaciones mediante el cálculo de porcentajes, tablas.

## Resultados

A continuación, se presentarán los cálculos obtenidos luego de la tabulación de datos: Edad: El 73% de los niños tienen 4 años de edad y 27% tienen 5 años.

- Área física (auditiva)

El 40% de los niños si respondió bien a la prueba, mientras que el 60% respondió mal a la prueba, debido a que exigía un tono de voz cuchuchada y al estar de espaldas no podían usar como punto de referencia o entendimiento el lenguaje o expresión corporal de maestra, así como falta de concentración.

- Área Cognoscitiva

Esta consistía en ordenar y contar chapas, incluyendo una serie elementos (chapas) que forman una clase (colores) dentro de otra clase. El 33,3% de los niños estuvieron en el nivel preoperatorio, no lograron realizar la inclusión, pues no comprendieron el todo y sus partes; el 20% de los niños estuvieron en el nivel intermedio, pues no observaron una fundamentación lógica de la respuesta, pero si llegaron a una respuesta lógica.

En este sentido, el 46,6% de los niños estuvieron en el nivel operativo, estos fundamentaron su respuesta y lograron realizar la inclusión de las partes en el todo.

- Área de lenguaje: (prueba para la exploración de lenguaje expresivo):

Esta prueba consistía en repetir sonidos aislados, sílabas y palabras dichas por su maestra. El 80% de los niños si aprobaron la prueba; el 20% de los niños no aprobaron la prueba.

- Área Psicomotora (prueba de manejo de los pies):

Consistía en el manejo de sus extremidades por ser la parte de su cuerpo

que más ejercitan: el 100% de los niños sacaron el balón de su base; el 66,6% condujeron con destreza el balón; y el 73,3% patearon el balón.

## Conclusión y Recomendaciones

Con respecto a la edad de los niños se pudo determinar que el gran porcentaje (73%) de ellos se encuentran en la edad reglamentaria para el nivel en curso (grupo B). En el área física, se pudo determinar, que más de la mitad (60%) de los niños y niñas respondieron mal a la prueba debido a que el ambiente en que se desarrolló la prueba no fue el idóneo (salón de clase), donde existía interferencia proveniente de otros niños y sónica.

Asimismo, el 33,3% de los niños y niñas estuvieron en el nivel preoperatorio, ya que no siguieron las instrucciones y les resulto incomprendible la prueba; el 20% de los niños estuvieron en el nivel intermedio, estos ordenaron satisfactoriamente las chapas, pero distinguieron que una fila era más larga que otra.

En el nivel operatorio se pudo indagar que el 46,6%, dieron una respuesta lógica y determinaron porque medios llegaron a ella, pues realizaron dos filas de chapas divididas en 2 grupos rojas y verdes, en diferente número y observaron 6 azules y 4 verdes, apoyados en sus conocimientos previos de manejo numérico, contando de manera consecutiva y llegando a la conclusión que la fila de chapas azules es más larga porque tiene seis chapas.

En este orden de ideas, se realizó la prueba para examinar la pronunciación del niño que se enmarca en el área de lenguaje, pronunciando los niños sonidos aislados, sílabas y palabras con un 80% de efectividad, mientras que el 20% presento problemas de pronunciación, los cuales presentan problemas que están siendo tratados con terapeutas de lenguaje.

En el área Psicomotora, por medio de la prueba de manejo de los pies, la cual arrojó un 100% de efectividad al momento de sacar el balón de un lugar donde estaba estático con su pierna de mayor manejo prestando mayor atención los niños del género masculino, el 66,6% de los niños condujeron el balón de manera espontánea luego de

realizar la prueba que la antecedió, pues era una actividad ya cotidiana para ellos, mientras que los otros perdieron interés o tenían problemas ortopedia, el 73,3% de los niños patearon el balón por las mismas acusas.

### Recomendaciones

Es recomendable que sea de normal manejo y cotidiano la aplicación de pruebas formuladas a nivel científico para la evaluación de los niños y niñas. La adecuación los espacios físicos idóneos para la aplicación de pruebas de evaluación en todas áreas de conocimiento.

Así mismo, se hace imperioso la dotación de artículos didácticos es primordial para el desarrollo del niño en todas las áreas, pues su carencia dificulta la gestión del maestro y la no aplicación de todos los espacios de aprendizaje.

En este aspecto, es recomendable que se planifique las visitas al centro de educación inicial por parte de un profesional, especialista en educación especial, así como sociología que se encargue de manera oportuna y eficaz de la evaluación de los niños, de esta manera se puede hacer un seguimiento del progreso académico del niño y hacer las correcciones adecuadas. Las visitas a espacios exteriores como Universidades, Zoológicos, Parques, Cine, Odontólogos, Medicaturas, entre otros, donde el niño pueda vivenciar y potenciar sus conocimientos previos en aula. Es importante disponer de un transporte escolar para realizar dichas actividades.

A grandes rasgos, en cuanto a la nutrición de los niños y niñas, debe ser administrada de manera que no sea inadecuado ni intermitente, ya que el Gobierno Nacional, a través de sus Programas de Alimentación Escolar, para estipular porciones que nutricionalmente no afecte la capacidad de rendimiento de los niños.

### Referencias

- Arias, F. (2004). *El Proyecto de Investigación: Inducción a la metodología científica*. Caracas, Editorial Espíteme.
- Fidias, A (1997). *El proyecto de investigación*. Caracas, Editorial Espíteme.

- Huerta, J. (2000). *Práctica de la educación básica*. México, ediciones Novedades educativas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). *Educación inicial bolivariana*. Fundación centro nacional para el mejoramiento de la enseñanza de ciencia. Caracas, Bolivariana de Venezuela.
- Lanz, C. (1998). *El proceso educativo transformador*. Maracay, Editorial Invedecor.
- Organización de estados americanos (OEA) (2001). *Estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza en el nivel inicial en los centros educativos para niños/as de dos a cinco años*. México, Ediciones de la OEA.
- Waichman, A. (2000). *Herramientas de pensamiento*. España, Editorial Siglo XXI.