

Artículo Científico

PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN AVANZADA EN EL MARCO DE LA PEDAGOGÍA DEL AMOR, EL EJEMPLO Y LA CURIOSIDAD¹

Por: Oneida Pérez Fuentes

(Programa Nacional de Formación Avanzada en Educación, estado Barinas; opf65@hotmail.com)

Recibido: 01/11/2017

Aprobado: 15/12/2017

Resumen

La relevancia del Programa Nacional de Formación Avanzada (PNFA) radica en una propuesta del Ministerio del Poder Popular para Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (MPPEUCT), y entes educativos del estado venezolano que considera necesario repensar los modos de formular y gestionar las alternativas académicas de especializaciones, maestrías y doctorados. Esto como parte del desarrollo, investigación y formulación de Proyectos de IAPT, la innovación y el desarrollo tecnológico, que se adelanta en el campo de la educación venezolana. El proyecto pretende ofrecer condiciones necesarias para un aprendizaje eficaz basado en la Pedagogía del Amor, el Ejemplo y la Curiosidad para transformar la manera de actuar y convertir a los maestros y maestras en un ser amorosos, reforzando los componentes de: afectividad, alegría, espiritualidad, tolerancia, motivación, asombro, expresividad..., porque sólo así pueden planificar, organizar y desarrollar el proceso educativo con estrategias que den atención a todas las esferas de personalidad de las y los estudiantes, para lograr una formación integral que aporte a la sociedad ciudadanas y ciudadanos felices, amorosos, solidarios. Por consiguiente, los resultados en esta primera fase muestran una actitud positiva y afectiva en general y como propuesta curricular transformadora, ajustada a los lineamientos que dieron vida al PNFA, garantizando pertinencia, calidad, viabilidad y vinculación con la democratización de estudios de postgrado y la construcción de la Escuela Viva.

Palabras clave: Proyectos; Pedagogía del Amor; Actitudes y Valores.

NATIONAL PROGRAM OF ADVANCED TRAINING IN THE FRAMEWORK OF THE PEDAGOGY OF LOVE, EXAMPLE AND CURIOSITY

Abstract

The relevance of the National Program of Advanced Training (PNFA) lies in a proposal of the Ministry of Popular Power for University Education, Science and Technology (MPPEUCT), and educational entities of the Venezuelan state that considers it necessary to rethink the ways of formulating and managing academic alternatives of specializations, masters and doctorates. This is part of the development, research and formulation of IAPT projects, innovation and technological development, which is being carried out in the field of Venezuelan education. The project aims to provide necessary conditions for effective learning based on the Pedagogy of Love, Example and Curiosity to transform the way of acting and to turn teachers into a loving being, reinforcing the components of: affectivity, joy, spirituality, tolerance, motivation, astonishment, expressiveness, because only in this way can they plan, organize and develop the educational process with strategies that give attention to all the personality spheres of the students, in

¹ El Comité Editorial ha considerado pertinente incluir en este primer número de su Revista Equidad, algunos trabajos científicos en la temática de la praxis educativa, por ser herramientas teóricas valiosas en el fortalecimiento de los métodos de diagnóstico e interpretación en las ciencias sociales.

order to achieve an integral education that contributes to society and happy, loving, caring citizens ... Consequently, the results in this first phase show a positive and affective attitude in general and as a transforming curricular proposal, adjusted to the guidelines that gave life to the PNFA, guaranteeing relevance, quality, viability and link with the democratization of postgraduate studies and the construction of the School Live.

Keywords: Projects; Pedagogy of Love; Attitudes and Values.



Figura N° 1. Obra del artista argentino Alejandro Costas, titulada “Pariendo Utopías”; según el artista es una visión “...Ininteligible y sombrío del planeta que habitamos. Sin luces, luciendo mal y, aun así, va a dar a luz un nuevo mundo. Va por el milagro del amor. Va hacia el hallazgo de la utopía. Invierte el rumbo. Tuerce el triste destino. Se esfuerza para dejar de ser lo que es. Lo consigue. Y estamos a salvo...”. Una obra que lleva parte de la simbología del presente artículo científico: la transformación liberadora del hombre a través del conocimiento y el amor.

Fuente:<https://www.taringa.net/posts/arte/4895216/Pinturas-magicas---Arte-con-significado-y-mensajes-ocultos.html>

Introducción

En el mundo las cosas cambian y evolucionan a pasos agigantados. Las nuevas generaciones presentan retos en todos los campos de acción dentro del contexto humano en que se desarrollan. Estos cambios se despliegan en diversos parámetros del quehacer diario, como pueden ser: ambientales, sociales, culturales, educativos.

Las sociedades cotidianamente se vuelcan hacia el mundo globalizado y mecanizado. En ellas, los valores, la afectividad y las actitudes de las personas también se dinamizan y congestionan. En equilibrio con el sistema imperante, en las instituciones educativas los maestros y estudiantes, de igual manera les abordan estos cambios. Por ello, es inaplazable, que los docentes como

dinamizadores del proceso educativo, substituyan sus viejas formas de enseñar – aprender – evaluar englobando estrategias, didácticas y herramientas de trabajo en una pedagogía basada en el amor, el ejemplo y la curiosidad que involucre a todos los actores. La urgencia de modificar la práctica pedagógica se manifiesta en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo y la función más importante del docente en la actualidad, consiste en hacer que los estudiantes comprendan los conceptos de las áreas académicas que se imparten y logren desarrollar habilidades afectivas, emocionales, reflexivas y motivadoras de la curiosidad. Sánchez (2015), en su investigación “Brindar aprendizajes desde la pedagogía del amor, la pregunta y el ejemplo: retos de las maestras”, donde señala que “...es imperativo que precisemos nuestro proyecto de vida, definamos una visión y determinemos un objetivo bien definido, para ello debemos realizar una mirada respetuosa hacia nosotros mismos desde la "pedagogía de la interioridad", es insoslayable que apliquemos esta pedagogía para mirar nuestro interior y analizar la triple dimensión que nos caracteriza como seres humanos (cuerpo, psiquismo y espíritu)”. En este sentido, se invita a los docentes a reformular sus prioridades, capacidades y sentimientos para poder lograr un cambio favorable y certero en los estudiantes y comunidad educativa en general, ya que, estos cambios generan y repercuten en todas y todos los que están vinculados al proceso educativo. No obstante, existen limitantes económicas, sociales, estructurales, entre otros; que impiden o dificultan la implementación de cambios cualitativos en los procesos de enseñanza – aprendizaje y sobre todo en el cambio interiorizado de los docentes que multiplicaran su efecto en los estudiantes.

Por otro lado, existen múltiples factores que contribuyen a ésta problemática, se consideran: persistencia en el uso de modelos pedagógicos tradicionales; escasa preparación docente en torno a metodologías científicas y educativas que faciliten el aprender a aprender y el aprender a pensar eficazmente basado en el amor, el ejemplo y la curiosidad; el alto costo económico de estudios de cuarto nivel y dificultades que presentan algunos centros educativos venezolanos, entre otros.

Este proceso se ha venido atendiendo con propuestas consolidadas por parte del Ejecutivo Nacional, a nivel de las instituciones y planteles educativos se mencionan: Una Gota de Amor, Canaima Educativo, Colección Bicentenario, entre otros... que dan respuestas directas a los estudiantes de todos los sistemas y niveles educativos. Por otro lado, es creado el PNFA como una gran oportunidad para los docentes de todo el país, en apoyo y preparación académica a través de la cual se puedan desarrollar proyectos de aprendizajes de una manera creativa y dinámica permitiendo brindar a los estudiantes un aprendizaje significativo; alcanzando así los objetivos previstos enmarcados en un proceso de plantificación que permita su implantación y desarrollo general con óptimos resultados; apropiándose de mejoras en la lectura-escritura, lógica-matemática, las ciencias, las tecnologías, la cultura, la comunicación y por supuesto de todos los programas educativos en general con una corriente pedagógica y filosofía basado en la ternura, afecto y armonía entre todos sus actores.

A todas estas, resulta gratificante comprobar que los resultados de la Consulta Educativa Nacional del año 2014, se insistió en la necesidad de una Pedagogía del Amor, el cual debe ser el principio pedagógico esencial de toda acción humana. En educación es imposible ser efectivo sin ser afectivo. No es posible calidad sin calidez. Ningún método, ninguna técnica, ningún currículo por abultado que sea, puede reemplazar al afecto y la ternura en las aulas de clase. Esclarín menciona en su obra: “Amor se escribe con "a" de ayuda, apoyo, ánimo, aliento, alegría, asombro, acompañamiento, amistad.”

El educador, el formador, en concreto, es y debe ser un colaborador que ayuda a cada estudiante, especialmente a los más carentes y necesitados, a superarse, a crecer, a ser mejores seres humanos con ellos mismos, con los demás y con su entorno social y natural. La pedagogía del amor significa aceptar al prójimo como es, afianzando su estimación y dignidad, más allá de cualquier interés físico, cognitivo o espiritual, de ser tolerante en ideas, propuestas, cambios y costumbre.

Es importante destacar que el amor es paciente, sabe esperar; respeta los ritmos y, modos de

aprender de cada niño, niña o adolescente, brindando nuevas oportunidades a diario, despertando a través del ejemplo la curiosidad y el descubrimiento del entorno en el que se desarrolla y forma como ser humano pensante, crítico y reflexivo. La educación es una siembra a largo plazo y aunque no siempre se ven los frutos, no discrimina, no excluye.

En concreto, el Amor tiene paciencia y se alimenta de esperanza, de una fe imperecedera en las posibilidades de superación de cada persona; luchando una batalla a diario contra la cultura del pesimismo, los malos hábitos y la resignación que parece haberse instalado en muchos de los que hacen vida en los centros educativos. A nivel del estado Barinas estos cambios se están concibiendo con la participación de innumerables instituciones oficiales, a través de: Encuentros de Saberes, Experiencias Pedagógicas, Congresos Circuitales Regionales, Estatales, Nacionales e Internacionales, entre otros..., con el fin de propiciar el trabajo investigador de los procesos educativos en los niveles del Sistema Educativo Bolivariano.

Dentro de las instituciones educativas, a todas estas, este trabajo se magnifica con el docente, quien busca despertar en los estudiantes su capacidad creadora e investigativa, llevándola a los límites de la imaginación, a través del diseño de estrategias pedagógicas dentro y fuera de las aulas de clase, apoyándose en todos los Planes, Proyectos y Programas Educativos que genera el Gobierno Nacional a cargo del Presídete Nicolás Maduro Moros y los entes educativos presentes en el país.

Fundamentación teórica y metodológica

En la U. E. Alto Barinas Sur, en nivel de Media General, existen diferentes causas por las cuales se hace necesario la implementación y preparación de los docentes en la Pedagogía del Amor, el Ejemplo y la Curiosidad y en la Metodología Científica de los proyectos de Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT); como integración de todos aquellos momentos formalizados o no, en que se desarrollan las investigadoras y los investigadores que requieren concentrar sus esfuerzos para desplegar, recrear o crear productos de investigación y/o innovación en el campo en el que

se desempeñan. Estos momentos pueden responder a programas escolarizados de formación avanzada: especializaciones, maestrías, doctorados y estudios postdoctorales; la realización de trabajos para ascender en el escalafón laboral; el desarrollo de proyectos formativos para el trabajo corresponsable con el estudiantado, o bien, la resolución de problemas concretos a partir de la aplicación de métodos que permitan el fortalecimiento del sistema teórico-práctico, tanto del investigador como del objeto y campo abordado en el proceso.

A partir de los elementos analizados anteriormente es posible percibir un problema de Investigación que se sintetiza en la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuir a optimizar y multiplicar los procesos y relevancia que brinda el PNFA para los docentes de Media General de la U. E. Alto Barinas Sur del Municipio Barinas? Este problema se relaciona con el proceso de formación y difusión de la Pedagogía basada en la Pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad y de formar a los docentes de Media General de la institución, en la metodología científica para la redacción e implementación de proyectos de IAPT, el cual constituye los objetos de Investigación. La solución potencial del problema científico se expresa en el siguiente Objetivo de este artículo es: Optimizar la calidad formativa con la cooperación comprometida e informada de docentes y estudiantes para generar una propuesta didáctica innovadora. Diseñando estrategias didácticas para su conocimiento y comprensión de todas y todos los que forman la familia de la U. E. Alto Barinas Sur. Este objetivo permite precisar como Campo de Acción: la formación de los docentes en Proyectos de IAPT, la sistematización de las actividades realizadas basadas en la Pedagogía del Amor, el Ejemplo y la Curiosidad y la difusión del PNFA para su proyección en otros ámbitos de la sociedad.

Como supuesto hipotético se asumen las incógnitas: ¿Cuál es el estado actual de especialización y formación de los docentes en cuanto a la Pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad y en la metodología de los Proyectos de IAPT? ¿Qué características debe tener las estrategias didácticas para la formación y puesta en marcha del PNFA y la Metodología Científica del

proyecto IAPT en los docentes de Media General de la U. E. Alto Barinas Sur? ¿Qué valoración merece la efectividad de la estrategia didáctica realizadas basadas en la Pedagogía del Amor, el Ejemplo y la Curiosidad en Media General de la U. E. Alto Barinas Sur? ¿Qué medios y vías se utilizarán para la difusión e impulso de los resultados sistematizados?

El proceso investigativo se llevó a cabo a través de las siguientes Tareas Científicas: 1.- Diagnosticar el estado actual del proceso de especialización y formación de los docentes en cuanto a la Pedagogía del Amor, el Ejemplo y la Curiosidad y los Proyectos IAPT; 2.- Diseñar estrategias didácticas para el proceso de formación y puesta en marcha del PNFA y Metodología Científica del Proyecto IAPT basadas en la Pedagogía del Amor, el Ejemplo y la Curiosidad en Media General de la U. E. Alto Barinas Sur; 3.- Evaluar la efectividad de las estrategias didácticas en el proceso de formación y puesta en marcha del PNFA y Metodología Científica del proyecto IAPT basadas en la Pedagogía del Amor, el Ejemplo y la Curiosidad en Media General de la U. E. Alto Barinas Sur; y 4.- Sistematizar los resultados obtenidos para su impulso y difusión.

Es por esta razón que podemos decir que esta Investigación Acción Participación Transformadora, proporciona por su manera diferente para aprehender la realidad social y transformarla, utilizando métodos del nivel teórico y empírico, así como procedimientos evaluativos para la sistematización y procesamiento de la interpretación de los datos obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.

Del nivel teórico del conocimiento fueron utilizados los siguientes métodos: a.-Analítico-sintético, que es un método filosófico dualista por medio del cual se llega a la verdad de las cosas, separando los elementos que intervienen en la realización de un fenómeno determinado, después se reúnen los elementos que tienen relación lógica entre sí hasta completar y demostrar la verdad del conocimiento, substancialmente para el estudio y la caracterización del proceso de formación y fundamentos teóricos sustentan el PNFA y la Metodología Científica del IAPT en los docentes de

Media General así como, para profundizar en la concepción, estructuración y fundamentación de la estrategia didáctica que se propone como aporte práctico en la formulación del proyecto IAPT; b.- Inductivo-deductivo: es derivar conclusiones y establecer generalizaciones a partir del análisis de elementos particulares relacionados con el proceso de formación de los docentes en la Pedagogía del Amor, el Ejemplo y la Curiosidad y del desarrollo de propuestas de proyectos IAPT de la institución abordada; c.-Sistémico-estructural: formulado para la concepción, estructuración y elaboración de estrategias didácticas para la formación y puesta en marcha del PNFA y la Metodología Científica del proyecto IAPT en Media General de la U. E. Alto Barinas Sur, en especial para el establecimiento de las relaciones afectivas entre sus componentes.

Del nivel empírico del conocimiento fueron utilizados los siguientes métodos: a.-Observación: con el objetivo de determinar las características significativas en el desarrollo del proceso formativo de los docentes y estudiantes de la muestra seleccionada con respecto al desarrollo y capacidad de comprensión e implementación del PNFA y de la Metodología del proyecto IAPT, basados en la Pedagogía del Amor, el Ejemplo y la Curiosidad, de actividades didácticas propuestas para tal fin, así como, la sistematización y difusión de los resultados obtenidos en los Medios de Comunicación y Redes Sociales de la institución como parte de la práctica educativa; b.- Cuestionario: como mecanismo elegido por el investigador para evaluar a los docentes y estudiantes de la muestra seleccionada en el desarrollo de las actividades realizadas y las propuestas formuladas entre todos los participantes. Como muestra se tomaron 25 estudiantes que forman la Brigada de Periódico Escolar: “Noticiero Escolar ABS” de la institución de una matrícula de 474 y de una población de 12 secciones de Media General. La muestra fue determinada de manera al azar.

Desde el punto de vista práctico, la investigación aporta estrategias didácticas que contribuye al optimizar la relevancia del PNFA las actitudes y la metodología científica del proyecto IAPT, en los docentes, estudiantes y comunidad en general de Media General de la U. E. Alto Barinas Sur de

Municipio Barinas Estado Barinas a partir del diseño de actividades didácticas basadas en la Pedagogía del Amor, el Ejemplo y la Curiosidad en el ámbito del proceso educativo. La significación práctica del trabajo radica en la contribución que se realiza al perfeccionamiento y difusión del PNFA y la metodología científica que debe tener en estructura y forma el proyecto IAPT en los docentes, y estudiantes de Media General a partir del diseño de actividades didácticas basadas en la Pedagogía del Amor, el Ejemplo y la Curiosidad en el ámbito del proceso educativo, así como en el aporte innovador en el desempeño de la labor docente, no sólo en la asignatura que enseñe sino, en todas las áreas académicas y extracurriculares de la institución.

La novedad científica es, a todas estas, la aportación significativa de una visión alternativa del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la implementación del proyecto IAPT para la solución de problemas, como la implementación de la Pedagogía del Amor, el Ejemplo y la Curiosidad como método en las relaciones esenciales entre sus componentes donde se pondera el desarrollo de actividades didácticas desde una concepción sistémica-estructural.

En la actualidad, en concreto, se relaciona con la necesidad de elevar la calidad de la formación académica y social del docente y del estudiante y en el conocimiento y difusión de una pedagogía del amor y la ternura como nuevo elemento para la práctica de la educativa, familiar y social y estrategias novedosas y más humanizadas que puedan ser utilizadas por los docentes de cada nivel y asignatura académica; y por otros Programas Educativos presentes en la institución. El problema abordado es de gran actualidad y se inserta dentro de las prioridades establecidas en los programas del MPPE y MPPCTU en un trabajo en conjunto abordando la Línea de Investigación enfocada en la Formación Docente como parte de los procesos establecidos en el Centro Nacional de Investigación y Formación Docente Araguaey.

Al respecto, Pérez Esclarín (2014), señala que la "...pedagogía del amor o pedagogía de la ternura es reconocimiento de diferencias, capacidad para

comprender y tolerar, para dialogar y llegar a acuerdos, para soñar y reír, para enfrentar la adversidad y aprender de las derrotas y de los fracasos, tanto como de los aciertos y los éxitos. Por esto, ternura también es exigencia, compromiso, responsabilidad, rigor, cumplimiento, trabajo sistemático, dedicación, esfuerzo, crítica permanente y fraterna" (p.32). En consecuencia, no promueve el desánimo, conformismo, oportunismo o el hacer la vista gorda, por el contrario, promueve la construcción de normas de manera colectiva, que partan de las convicciones y sentimientos y que supongan la motivación necesaria para que se cumplan y se logren resultados significativos que cubran las necesidades de cada estudiante y las expectativas de los docentes en la construcción y transformación de la educación venezolana.

Resultados

Aplicadas las acciones de diagnóstico se parte de las siguientes premisas de impacto:

1. Desarrollo Educativo-Socio-Comunitario e incremento de la participación corresponsable en el mejoramiento del aprendizaje, reajuste de las prácticas educativas tradicionales, promoción de la motivación y desarrollo de habilidades cognitivas y la capacidad para descubrir y curiosear e inventar el mundo en los docentes y estudiantes;
2. La Universidad se fortalece como un referente del desarrollo pedagógico y comunitario, a través de apoyos didácticos para mejorar la calidad de los docentes.
3. Los conocimientos y experiencias de los catedráticos retroalimentan la generación de recursos pedagógicos en relación con los organizadores gráficos en la universidad; y
4. Docentes, conocen y aplican herramientas, estrategias didácticas renovadas basadas en la pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad.

En un aspecto general, según el Ministro del Poder Popular para Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (2015), el PNFA, se presenta como el "...proceso educativo debe guardar

estrecha relación con las necesidades: locales, regionales y nacionales, vocaciones de los investigadores involucrados y otros actores y potencialidades de los contextos territoriales, organizaciones involucradas directa o indirectamente, en procura del conocimiento útil” (p. s/n).

En ese sentido, la investigación se relaciona con la presente en cuanto a que ambos estudios buscan relacionar la escuela y la sociedad para formar un bien común basados en las fortalezas de cada elemento e involucrando a todos sus actores en la construcción de una nueva escuela, una nueva enseñanza y una nueva patria basado en parámetros y lineamientos educativos de sentimientos humanos.

Abordado el objeto de estudio se observó que ha habido un desconocimiento de los docentes en la realización de los ejercicios y actividades, basadas en la pedagogía del Amor, entorpeciendo las capacidades, habilidades y destrezas que los estudiantes deben tener para mejorar su proceso de comunicación; esto se aprecia que es debido a la falta de una pedagogía adecuada que parta de los docentes y que busque mejorar la calidad hacia la motivación del buen trato, el amor, el abrazo, la tolerancia y la aceptación del grupo escolar. Si estos parámetros de integración no se dan, es posible que no se desarrolle la capacidad de crecer tanto en lo físico, cognitivo, y espiritual.

Además, es de resaltar que la inadecuada estimulación se da por la poca utilización de recursos que ayuden a trabajar las actividades afectivas, para superar los posibles problemas que no le permiten al estudiante desplegar todas sus capacidades y potencialidades. Así mismo, el interés de los maestros en conocer y aplicar las estrategias que le ayuden a fortalecer el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes en el área socio-afectiva, muy útil en el crecimiento de los mismos.

Sin embargo, se ha podido apreciar cierto desinterés de los maestros para la articulación de actividades que motiven a los estudiantes en la consolidación de los valores como referente de conducta que mejoren sus relaciones interpersonales y sociales; por ello se debe orientar

en acciones que incidan en el crecimiento individual, para eso las estrategias, actividades, recursos, herramientas, que se expusieron en un Plan de Acción modelo, les ha permitido fortalecer las capacidades, habilidades, destrezas en la parte cognitiva, física, motriz y en lo referente a valores, para que desde pequeño aprecie, cuide su cuerpo y vaya adquiriendo responsabilidades con él y el resto de las personas, es muy importante que hoy en día se fomente durante el proceso de aprendizaje el desarrollo integral del educando, solo de esa forma mejorará la calidad de vida y la educación.

El Plan de Acción desarrolló estrategias que permitieron la indagación y valoración de los conocimientos que tienen los participantes sobre el tema de estudio; así mismo se realizaron actividades de sensibilización relacionadas con la pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad; y se diseñó, en conjunto con los docentes, instrumentos para medir el impacto de las actividades ejecutadas en los diferentes días y temáticas evaluadas. Todas estas acciones permitieron recopilar, clasificar y condensar, en un criterio técnico de innovación y reflexividad teórica, mostrando la relevancia del Programa Nacional de Formación Avanzada, como una vía expedita para darle movimiento y cambio a las actitudes y valores de los docentes y estudiantes, desde el uso de la pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad, valores supremos de la visión liberadora de la educación planteada por el brasileño Paulo Freire (1927-1997).

La propuesta, a todas estas, de acciones que buscan afianzar la integración, formación y difusión de las actividades didácticas que eleven la moral y la sensibilidad en docentes y estudiantes, está representada en lo que expresara Suárez (2002), que proponer ideas de cambio es mostrar la veracidad de las ideas a través de documentos debidamente estructurados que forman parte de planeamiento estratégico de una investigación de carácter cualitativo, se busca “materializar” los objetivos estratégicos previamente establecidos, “...dotándose de un elemento cuantitativo y verificable a lo largo del proyecto” (p.38).

Es importante que la formulación del Plan Acción priorice las decisiones más relevantes en

cada tarea para cumplir con los objetivos y metas que se desean cumplir y requiere estructurar adecuadamente su finalidad e interés con la institución educativa. El Plan Acción compromete el trabajo de una gran parte del personal de la institución, estableciendo plazos, responsables y un sistema de seguimiento y monitoreo de todas las acciones diseñadas. Para mejor comprensión del trabajo y estructura que se plantea se formula el siguiente Plan Acción donde se diseñaron las operaciones, estrategias, herramientas, fechas y datos de las actividades que se realizaron en torno al tema investigado por el investigador.

Es decir, se hace imprescindible planificar actividades que, partiendo de la pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad, formen criterios en cada uno de los sujetos investigados de ser extensión de un proceso dialógico integral y holístico.

Conclusión y Recomendaciones

Se está en este mundo para evolucionar como personas y contribuir con las próximas generaciones desde el oficio o la profesión que se ejerza, desde cualquier punto o lugar geográfico; desde nuestros sentimientos como seres humanos racionales y sociales, se hace prioridad construir en nuestros ambientes de socialización, bases fuertes y solidas donde el legado del amor, el ejemplo y el mantenimiento de la curiosidad a través del método y el conocimiento, sean los puntales de una pedagogía liberadora e incluyente.

Los resultados del diagnóstico implementado, dan cuenta de la utilidad de la Pedagogía del Amor, el Ejemplo y la Curiosidad como herramientas didácticas para mejorar los procesos aprendizaje y la motivación de los estudiantes y demás participantes del proyecto. Se inició con la utilización por parte de los docentes en la sistematización de las actividades significativas que realizan durante el año escolar, además de difundirlas a través de los medios de comunicación presentes en el plantel, incrementando este proceso en referencia de otros años.

En cuanto, a los efectos de la presente investigación, se logró la participación de

representantes, personal de la escuela y público en general en las actividades que sirvieron de base para el presente estudio, logrando más afecto y compromiso para actividades futuras.

Como sugerencias, o recomendaciones, se estima necesario extrapolar experiencias como las desarrolladas en Barinas Sur, con participantes de Media General de la U. E. Alto Barinas Sur de municipio Barinas, estado Barinas, del PNFA, valorando el crecimiento que con estas acciones de motivación tienen tanto los estudiantes como docentes, estimulando el mantener lazos de sociabilidad y amistad, aprendiendo a sistematizar esas experiencias y siendo creativos en los diversos escenarios formativo donde el cambio y la adaptación son la exigencia para generar espacios de solidaridad y equidad plena; es prioritario impulsar el sentimiento del ser humano para combatir viejas prácticas docentes que no ofrecen ni han ofrecido cambios favorables en el sistema educativo venezolano. En este punto, todos y todas tenemos el deber y el derecho de contribuir desde las posibilidades de cada uno, con mucho o poco, dedicando todo el esfuerzo para favorecer a los estudiantes venezolanos sin distinciones o prejuicios, solo con amor.

Referencias

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas, Editorial Espítome.
- Balestrini, M. (2002). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas, 2ª Edición, Editorial Consultores Jurídicos S.A.
- Esclarín A, (2014). *Pedagogía del Amor*. Caracas, diario "El Universal", en línea: <http://www.eluniversal.com/opinion/141104/pedagogia-del-amor> (Consultado el día 03/02/2017).
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014). *Consulta por la Calidad de la Educación*. Caracas, Ediciones del MPPPE.
- Ministro del Poder Popular para Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología. Programa Nacional de Formación Avanzada

(2015). Caracas. Disponible: http://www.mppeuct.gob.ve/sites/default/files/descargas/modificado_librillo21.pdf (Consultado el día 02/02/2017).

Sabino, C. (2008). *El Proceso De Investigación*. Panapo, Caracas, Editorial Panapo.

Sánchez M. (2015). *Brindar Aprendizajes desde la Pedagogía del Amor, la Pregunta y el Ejemplo: Retos de los Maestros*. Artículo publicado en el portal aporrea.org. Disponible: <http://www.aporrea.org/educacion/a203494.html> (Consultado el día 03/02/2017).

Suarez, P. (2002). *Algunas reflexiones sobre la investigación-Acción Colaboradora en la Educación*. Estudio de la Universidad de Vigo. España. Disponible: http://www.docenciauniversitaria.org/volumenes/volumen1/REC_1_1_3.pdf (Consultado el día 19/02/2017).

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2014). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctoral*. Caracas, 4ta. Reimpresión, Edición de la FEDUPEL.