



Ciencias Sociales **equidad**



DOSSIER ESPECIAL:

“Resumen de las Ponencias de la I Jornada Internacional de Estudios Avanzados, denominada “Visión Ontoepistémica de las TIC’s para la Generación de Conocimientos Emergentes.”



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”
Vicerrectorado de Producción Agrícola



*I Jornada Internacional de Estudios Avanzados:
Visión Ontoepistémica de las TIC para la
Generación de Conocimientos Emergentes*



TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LA EDUCACIÓN A DISTANCIA. PERSPECTIVAS EN LA ERA POSTPANDEMIA

Carlos A. Terán

(cteran7@gmail.com)

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
(Unellez VPA)

RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's) han permitido un incremento de la productividad en todas las sociedades del mundo (UNESCO 2020). Sin embargo, históricamente su aplicación en los métodos de formación educativa, siempre han sido complementaria y subestimada su gran importancia. El cierre de establecimientos de educación en muchos lugares del mundo a causa de la pandemia por COVID-19, el uso de las TIC's se ha multiplicado. El propósito de la presente investigación es reflexionar sobre las perspectivas que se han generado en la sociedad por el uso de las TIC's en la educación a distancia en el contexto del post-Covid -19. Mediante un diseño de campo, se realizará una revisión sistemática de artículos, trabajos de investigación y experiencias de los actores sociales que se centraran en el uso de las TIC's en la educación virtual durante y después de la Pandemia por Covid-19. Los hallazgos permitieron identificar aspectos comunes planteados por diversos autores en la dimensión social, para evidenciar que el uso de las TIC's permite la masificación de la educación, por otro lado, aumenta una brecha tecnológica existente en las poblaciones vulnerables, en los aspectos técnicos y la carencia de formación y dominio de las herramientas por los docentes y estudiante. Finalmente, las TIC's destacan la posibilidad de generar contenido desde distintas estrategias y modelos de enseñanzas que pueden alcanzar a todas las audiencias, su familiarización genera mayor autonomía, además de permitir la creatividad e innovación por parte de los docentes y estudiantes.

Palabras clave: TIC's; Educación a distancia; Pandemia.



LA EVOLUCIÓN DE LAS TIC, NUEVAS TENDENCIAS Y NUEVAS REALIDADES EN LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO

Dexi Eliza Azuaje Hernández

dazuajel@unellez.edu.ve

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
(Unellez VPA)

RESUMEN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han transformado la manera en que vivimos, trabajamos y aprendemos, las mismas han abierto nuevas posibilidades para la generación de conocimientos, en todas las áreas del saber. Es por ello que, para una mejor comprensión ontoepistémica, se realizó una investigación documental donde se abordaron puntos de vista de diferentes autores sobre la evolución del concepto, hasta llegar a la definición de Tecnologías para la Gestión de la Información en la Sociedad del Conocimiento (TGISC). De igual manera, se muestra el impacto generado en cada una de las diferentes generaciones digitales, desde la generación silenciosa, hasta la generación Alfa. La investigación realizada permite reflexionar sobre la Ley de la fractura, la complejidad y la dinámica de la relación entre la tecnología y la sociedad. Se presentan diferentes contradicciones generadas a partir de los términos sociedad de la información, sociedad informacional y sociedad del conocimiento. Transición que implica una interconexión global que va más allá de simplemente acceder a datos; interactuar y compartir información en tiempo real; estas tecnologías no son solo herramientas, sino agentes que están modelando la estructura misma de nuestra sociedad. La integración de la visión ontoepistémica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación, la investigación, el desarrollo; es esencial para aprovechar al máximo el potencial transformador de las mismas y generar nuevos conocimientos en todos los ámbitos de la sociedad.

Palabras Clave: TIC, TGISC, Visión Ontoepistémica, Sociedad del Conocimiento



**TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y SU INFLUENCIA EN LA GENERACIÓN
DE CONOCIMIENTO DESDE LA IMPRONTA DE LA INTELIGENCIA
ARTIFICIAL**

Óscar Abreu

(oscareduinova@gmail.com)

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
(Unelvez VPDS)

RESUMEN

La ponencia titulada "Transformación digital y su influencia en la generación de conocimiento desde la impronta de la Inteligencia artificial" aborda el impacto de la transformación digital y la inteligencia artificial (IA) en la generación de conocimiento. Se destaca cómo las tecnologías digitales y la IA han revolucionado la forma en que se realiza la investigación y el desarrollo, permitiendo un procesamiento más eficiente de datos, el análisis avanzado de grandes conjuntos de información y el descubrimiento acelerado. Además, se resalta cómo las IA han facilitado la producción de textos científicos, artículos y revistas digitales, mediante la generación automática de resúmenes, la búsqueda automatizada, la edición y corrección de estilo, la traducción automática y la detección de plagio. Estas herramientas han mejorado la eficiencia en el proceso de investigación, agilizando la revisión bibliográfica, promoviendo la comunicación efectiva y facilitando la difusión global del conocimiento científico. En conclusión, la transformación digital y el uso de IA han generado un impacto significativo en la generación de conocimiento, abriendo nuevas oportunidades para el avance científico.

Palabras clave: Transformación digital, sociedad del conocimiento, gestión del conocimiento, inteligencia artificial.



**INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA:
RETOS Y OPORTUNIDADES**

Hilmer Palomares

(hilmer.palomares@unib.org)

UNIB - Universidad Internacional Iberoamericana. Paseo García Faría nº 29, 08005
Barcelona (España)

RESUMEN

La presente ponencia es resultado de una indagación realizada durante el ejercicio de mi docencia de postgrado en dos universidades con estudiantes de doctorado, donde se evidencia un uso muy particular y una valoración sobreestimada de las herramientas de Inteligencia Artificial. El objetivo general es mostrar las oportunidades y retos que deben enfrentar los estudiantes durante su formación como profesionales del área de las tecnologías y como futuros científicos para generar aportes destacados del conocimiento científico. La metodología es de tipo documental, basando principalmente en la revisión de los trabajos entregados por estos participantes de estudios en las tareas regulares de las asignaturas que he dictado en estas universidades: La Universidad Benito Juárez de México, y la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología de Panamá. La muestra estuvo confirmada por cuarenta estudiantes de estas instituciones, quienes entregaron 120 trabajos prácticos. Los resultados han demostrado un pensamiento crítico flexible y moldeable sobre las producciones que generan estas herramientas de I.A. Por ello, describo las principales herramientas que estos participantes usan y destaco las debilidades, así como las oportunidades que pueden aprovecharse, sin darle preminencia y juicio de infalibles a estas herramientas.

Palabras clave: Tecnología emergente, Oportunidades de desarrollo, retos tecnológicos, pensamiento crítico, Inteligencia Artificial



MATRIZ EPISTÉMICA DE LAS TIC COMO ELEMENTO INTEGRADOR DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE APRENDIZAJE

Maritza Fernández

(fmaritza@unellez.edu.ve)

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
(Unellez VPA)

RESUMEN

La participación como conferencista en la 1ra Jornada Internacional de Estudios Avanzados denominada “Visión ontoepistemica de las Tecnologías para la Información Comunicación (Tic) para la generación de Conocimientos Emergentes”, surgió de algunas inquietudes como ser que vive la realidad inherente a los sistemas de gestión de aprendizaje empleados en la educación universitaria, interesada en las implicancias de la humanización de tales sistemas transversalizados por las Tic y la organización de ecosistemas digitales como unidades orgánicas constituidas por un conjunto de elementos integrados y complementarios que dan vida al ecosistema, en el que los nativos digitales son los protagonistas, acompañados por mediadores de aprendizaje ocupados en la transformación continua para el logro de los objetivos. La línea de investigación es “Las Tic en los Sistemas Educativos, sublínea Redes de conocimiento y aprendizaje”. Fue indicado definir las dimensiones investigativas y dejar en claro la postura paradigmática de la investigadora, todo esto para socializar un tema inherente a los estudios doctorales en Tic de la Unellez y representar a través de una matriz epistémica la visión en torno a la integración de las Tic en los sistemas de gestión de aprendizaje. Entre algunas reflexiones se tiene que la generación del nuevo conocimiento implica: ser parte del fenómeno, así como el deseo de comprender la esencia del mismo y la aceptación de que un proceso investigativo cualitativo, consiste en ires y venires propios de la interacción de seres humanos que viven inmersos en esa realidad.

Palabras clave: matriz epistémica, aprendizaje, Tic, nativos digitales, paradigma.



RESIGNIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO DESDE LA REALIDAD AUMENTADA

Milagros Daboin

(milagrosdaboin25@gmail.com)

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
(Unellez VPA)

RESUMEN

Esta investigación representa el compendio resultante de la argumentación investigativa documental que tuvo como objetivo construir los fundamentos teóricos en función de la resignificación de las competencias del docente en la adopción de tecnologías emergentes en las universidades, en vista que dichas instituciones educativas poco se han incluido en el mundo de estas nuevas tecnologías que ahora ofrece la Realidad Aumentada, manteniendo esquemas conductuales dogmáticas, producto de modelos jerárquicos en la praxis educativa, en las nuevas formas de enseñanza – aprendizaje impuestos por sus líderes institucionales, desde esta óptica la sociedad actual demanda cambios en las tecnologías de punta, la Realidad Aumentada como herramienta tecnológica da respuesta ante esta exigencia. En ese sentido, se aborda la resignificación considerando las perspectivas de la visión holística en unión con la hologramática, sobre las bases del humanismo para que se adquiera el cambio de pensamiento permitiendo generar competencias creativas que simplifican la complejidad multidimensional del mundo circundante, con el fin de establecer una relación vinculante transdisciplinar. En este propósito, la indagación para esta investigación es sobre las bases del paradigma cualitativo, manejando la investigación documental, con un análisis crítico en la comprensión de algunas fuentes bibliográficas, luego de la captación de la información. Significa entonces que se inserta en el paradigma hermenéutico-interpretativo, apoyado en el método de la investigación teórica, para lo cual me apoye en un registro del discurso escrito, de la indagación fundamentada registrada. Una vez acogida las ideas emergentes lleva a la actuación de los docentes universitarios a desenvolverse de manera creativa e innovadora en pensamiento integrativos de ideas fisionados, en valores éticos como morales, permitiendo la convergencia de las relaciones de conocimientos, en procesos dinámicos de conjugación de saberes aplicando tecnologías emergentes(RA).

Palabras clave: Resignificación, competencias del docente universitario, realidad aumentada.

LA HERMENÉUTICA DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA JUSTICIA DE PAZ COMUNAL EN VENEZUELA, CASO ESTADO PORTUGUESA



Edmundo José Raide Ricci

ejraidericci@gmail.com

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
(Unellez VPA)

RESUMEN

La justicia de paz es un medio alternativo para la resolución de conflictos, que forma parte ineludible del sistema de administración de justicia establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Está llamada a solucionar cualquier tipo de controversia o conflicto que surja en la comunidad vecinal, producto de la cotidianidad, mediante la conciliación y la equidad, en busca de garantizar la convivencia pacífica, y alcanzar así el tan ansiado bienestar social, requiriéndose de las TIC para su divulgación en la comunidad. Con la presente investigación se pretende diseñar mecanismos y estructuras jurídicas concretas, para la implementación efectiva de la justicia de paz comunal como medio alternativo a la justicia ordinaria en Venezuela; procediéndose a la interpretación desde una visión exegética, del marco jurídico-legal que regula la justicia de paz comunal en Venezuela, caso estado Portuguesa, para luego destacar el alcance y las limitaciones del proceso de su institucionalización, concluyendo con la evaluación del ejercicio del poder soberano de las comunidades portuguesas. La investigación será abordada desde un paradigma cualitativo de enfoque hermenéutico de carácter interpretativo, fenomenológico, utilizándose técnicas de revisión documental mediante el método exegético, la recopilación de la bibliografía, elaboración de fichas textuales, mixtas y conceptuales, y la observación documental, directa y evaluativa del fenómeno. Es necesario impulsar la creación de espacios de negociación y entendimiento, para que, a través de la equidad y la conciliación, se generen condiciones que favorezcan la implementación de una cultura de paz en la sociedad adaptada a la era digital.

Palabras clave: conciliación, controversia, convivencia, equidad, justicia.

**LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE, A TRAVÉS DEL
SOFTWARE LIBRE, EN EL CONTEXTO DE LA COMPLEJIDAD**

Eyitza Corredores



eyitza@gmail.com

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
(Unellez VPA)

RESUMEN

El presente anteproyecto tiene como objetivo principal realizar una investigación cualitativa que analice los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) desde la perspectiva de la complejidad. Se busca comprender cómo los EVAs, en su interacción con la complejidad, influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se emplearán métodos cualitativos para recopilar y analizar datos, tales como entrevistas, observaciones y análisis documental. Los hallazgos de esta investigación proporcionarán una visión más completa y profunda de los EVAs en relación con la complejidad, lo que permitirá mejorar su diseño y uso en entornos educativos.

Palabras clave: Entornos Virtuales de Aprendizaje; software libre, complejidad.

CONTEXTUALIZACIÓN JURÍDICA DE LA AUDIENCIA PROCESAL PENAL TELEMÁTICA, A TRAVÉS DEL ESTUDIO HERMENÉUTICO DEL ORDENAMIENTO POSITIVO VENEZOLANO

Laura Elena Raide Ricci



leraidericci@gmail.com

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
(Unellez VPA)

RESUMEN

En el ámbito jurídico, los procedimientos han tenido que adecuarse a las exigencias de rapidez y eficacia en el intercambio de la información. Los avances tecnológicos se conciben como una posibilidad de incorporar la telemática para la celebración de audiencias orales en las diversas fases del proceso penal, resultando una opción práctica para agilizar los expedientes, evitar los diferimientos y garantizar la participación de los sujetos procesales en el sistema de administración de justicia. Con la presente investigación se pretende suscitar un modelo teórico-práctico que sustente el ordenamiento jurídico positivo para la implementación de la audiencia telemática en todas las fases del proceso penal venezolano; partiéndose de la descripción exegética del marco legal que regula la creación, implementación, estructura y funcionamiento de la audiencia telemática; estableciéndose el alcance del proceso de institucionalización, y procediéndose a la creación de un modelo teórico-práctico que sustente el ordenamiento jurídico positivo para la implementación de dicha audiencia en todas las fases del proceso penal. La investigación será abordada desde un paradigma cualitativo de enfoque hermenéutico de carácter interpretativo, fenomenológico, utilizándose las técnicas de revisión documental mediante el método exegético, la observación documental evaluativa y directa; y la entrevista semiestructurada dirigida a informantes claves. Se recomienda asistencia y capacitación de los funcionarios judiciales en el acceso a la videoconferencia, reduciéndose el desconocimiento y la falta de medios tecnológicos, la creación de una ley formal especial, y la dotación de equipos necesarios para intervenir eficientemente en el proceso de modo no presencial.

Palabras clave: audiencias, penal, procedimiento, tecnología, telemática.

COMPLEJIDAD DE LAS TIC's, PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA EN EL SUBSISTEMA DE EDUCACION UNIVERSITARIO

Pedro Celestino Huérfano Suárez.

pedrohuerfano62@gmail.com



Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
(Unellez VPA)

RESUMEN

Hablar de *la complejidad* de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC's, de inclusión de educativa y trastorno de espectro autista TEA, es un tema que ha dado lugar a debates e inquietudes no solo desde el contexto educativo sino también en lo social. Al respecto, esta tesis doctoral tendrá como propósito Generar un corpus teórico que permita a los estudiantes con TEA bajo un enfoque de complejidad, la inclusión en el sistema educativo universitario. La misma se presentará bajo el paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo, con el apoyo del método fenomenológico. Este estudio se basará en la descripción personal de 4 informantes clave mediante una entrevista semi estructurada dirigida a 4 estudiantes con TEA, lo que permitirá sustentar las realidades y perspectivas desde su experiencia de inclusión con miras a una formación universitaria de calidad en esta población, lo cual incidirá en la aproximación de una comprensión teórica que muestra los criterios de valor que dichos estudiantes tienen del contexto académico donde hacen vida, concerniente a su situación y de cómo son valorados por el docente.

Palabras clave: Complejidad, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Trastorno de Espectro Autista.

EL TELETRABAJO EN VENEZUELA Vs. EL ORDENAMIENTO JURÍDICO LABORAL VIGENTE NUEVOS DESAFÍOS DEL DERECHO LABORAL

Octavio José González Pérez
(octavjose@gmail.com)



Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
(Unellez VPA)

RESUMEN

En el presente Protocolo Doctoral se realiza un abordaje sobre la implementación, de hecho, del teletrabajo en Venezuela y la ausencia de su reglamentación legislativa, se da a conocer como la doctrina patria ha tratado de suplir este vacío legal mediante la analogía, recurriendo a diversos instrumentos legales como la vigente Ley Orgánica del Trabajo, del mismo modo, acuden a la LOPCYMAT, para tratar de normar lo relativo a la seguridad laboral, las condiciones y medio ambiente de trabajo y prevención de accidentes laborales. En el estudio se observa, además, que han intentado satisfacer el limbo jurídico apelando a la jurisprudencia. La investigación tiene como propósito Generar un Modelo Teórico-Práctico del Teletrabajo en Venezuela en contraste con el ordenamiento jurídico laboral vigente y los nuevos desafíos del derecho laboral. La investigación se enmarca bajo el enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, método hermenéutico-fenomenológico, perspectiva descriptiva-analítica, determinando hasta ahora que cuando un nuevo comportamiento social, excede el ámbito de lo normado por reglas éticas, morales o sociales, de tal importancia para la convivencia de la comunidad entera, que urge su regulación positiva por reglas de derecho, en el debate legislativo se impone la necesidad de definir este comportamiento, y que no basta con tratar de suplir la carencia legislativa con normas preexistentes que exegética, hermenéutica y doctrinalmente no llenan tal laguna jurídica y que lo que se exige es, o bien una extensión de la actual Ley del trabajo venezolana, o la creación de una Ley especial.

Palabras clave: teletrabajo, legislación laboral venezolana, derecho laboral.

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN ESCENARIOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE, DESDE LA POSTURA DE DOCENTES UNIVERSITARIOS

María Gabriela Molina Loyo

(mariamolinaft2020@gmail.com)

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
(Unellez VPA)



RESUMEN

La presente investigación tiene como incógnita genérica ¿Cómo puede la Inteligencia Artificial beneficiar a los docentes universitarios en Venezuela en la creación y gestión de escenarios virtuales de aprendizaje? Y su propósito se circunscribe a generar un modelo teórico que explique y proyecte las actitudes y percepciones de los docentes universitarios venezolanos hacia la incorporación de la IA en su práctica educativa, en la construcción de escenarios virtuales de aprendizaje. El alcance resalta en el enfoque de la temática de la inteligencia artificial aplicada a los escenarios virtuales de aprendizaje en el contexto universitario. Se explorarán diversas áreas de aplicación de la inteligencia artificial, como el análisis de datos educativos, la personalización del aprendizaje, la retroalimentación automática y la adaptación de contenidos. En este sentido se ahondan en teorías significativas como las pedagógicas como el constructivismo, el conectivismo y el enfoque centrado en el estudiante, en relación con la integración de la inteligencia artificial en los entornos virtuales de aprendizaje; además, se considerarán teorías específicas de inteligencia artificial, como el aprendizaje automático y el procesamiento del lenguaje natural. La metodología a ser utilizada es la revisión bibliográfica, la entrevista semiestructurada, la observación directa y el análisis de contenido o del discurso; se hace un análisis de la información recolectada sobre la integración de la inteligencia artificial en los escenarios virtuales de aprendizaje; los resultados esperados se enmarcan en una visión clara del impacto de la inteligencia artificial en los escenarios virtuales de aprendizaje desde la perspectiva de los docentes universitarios. **Palabras clave:** Inteligencia artificial, escenarios, virtuales, posturas, docentes, universitarios.

LA VIRTUALIDAD EN LOS PROCESOS JUDICIALES DESDE UN ENFOQUE TRANSDISCIPLINARIO EN EL CONTEXTO DEL DERECHO PROCESAL CIVIL

Yasmin R. Di Giacomo M.
(digiacomoyasmin1@gmail.com)

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
(Unellez VPA)

RESUMEN



Esta investigación versa sobre la virtualidad en los procesos judiciales desde un enfoque transdisciplinario en el contexto del derecho procesal civil, visto el transformador mundo avasallante de la tecnología, el cual gira en la actualidad alrededor de los procesos Judiciales, por ello, el estudio traza rutas inéditas de acción y de intervención en el mundo jurídico, articulando la virtualidad de los procesos judiciales bajo un enfoque transdisciplinario, atendiendo a la unidad del conocimiento a través de la eliminación de los límites disciplinares. De allí que planteo objetivos específicos como develar, desde los postulados de la transdisciplinariedad, las concepciones que abarquen la actuación procesal del Juez, los auxiliares y las partes dentro de los procesos Judiciales virtuales en el contexto del Derecho Procesal Civil. Igualmente comprender los significados y significantes que los funcionarios de la Administración de Justicia y los abogados de libre ejercicio del Estado Lara les otorgan a los procesos Judiciales virtuales desde el enfoque de la transdisciplinariedad para así interpretar desde los postulados de la transdisciplinariedad los significados que los actores sociales, les confieren a los procesos judiciales virtuales. El diseño de la investigación es cualitativo, bajo la óptica de la investigación documental con análisis crítico en la comprensión de fuentes bibliográficas, insertado en base al paradigma hermenéutico interpretativo, apoyado en el método de la investigación teórica. Se concluye que en efecto la realidad jurídica es compleja, dinámica y multidimensional, y que no se puede reducir a una sola disciplina o perspectiva. La virtualidad es un fenómeno que atraviesa y transforma las diferentes dimensiones de la realidad jurídica, como la normativa, la fáctica, la valorativa y la comunicativa.

Palabras clave: Ciencias Jurídicas, Virtualidad, Procesos Judiciales, Derecho Procesal Civil, Transdisciplinariedad.

ADOPCIÓN DISRUPTIVA DE LAS CRIPTOMONEDAS EN EL MUNDO DIGITAL

Yilver Raimundo Guevara Ramírez

yilverguevara@gmail.com

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
(Unellez VPA)

RESUMEN



Ciencias Sociales **equidad**



El desarrollo del mercado de las criptomonedas ofrece una importante oportunidad para disminuir relativamente y quizás la eliminación de las tarifas transaccionales. Esta enorme oportunidad propone un cambio institucional en la forma de realizar y recibir pagos, sustituyendo el control de las entidades gubernamentales por una prueba criptográfica y creando un nuevo modelo de confianza para el comercio electrónico. La misma se presentará bajo el paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo, con el apoyo del método fenomenológico. Este estudio se basará en la descripción personal de 4 informantes clave mediante una entrevista semi estructurada dirigida a 4 expertos en el área en estudio, lo que permitirá sustentar las realidades y perspectivas desde su experiencia en la adopción disruptiva de tecnologías y criptomonedas, lo cual permitirá obtener una aproximación de una comprensión teórica que muestra los criterios de valor que dichos expertos tienen del contexto social donde se desempeñan, basados en las tecnologías actuales.

Palabras clave: Criptomonedas, Tecnologías de la Información y la Comunicación, mundo digital.



COMPLEXUS AL AMPARO CONSTITUCIONAL EN EL MARCO DE LA LEY Y A LA DOCTRINA JURISPRUDENCIAL

Yelitza García

(abgyelitzagarcia@gmail.com)

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
(Unellez VPA)

RESUMEN

El amparo constitucional es una acción, un recurso, un procedimiento dependiendo de la legislación de cada país, que tutela los derechos constitucionales del ciudadano, es un medio procesal que tiene por objeto asegurar el goce y ejercicio de los derechos y garantías constitucionales, desde mi percepción ontoepistémica, el amparo no es un recurso, pues éste, por su esencia, supone la existencia de un acto o sentencia que es objeto de impugnación para su revisión y modificación, consolidando el estado democrático y social de derecho y de justicia con el fin de no limitar el derecho al acceso a la justicia del accionante con la existencia del Internet como medio novedoso y efectivo, el cual se encuentra regulado en el ordenamiento jurídico venezolano; aparecen las TIC entonces como el instrumento adecuado, en la relación jurídica para solucionar los conflictos que de ella se derivan, y se resuelvan a través de estas tecnologías, la metodología para esta investigación es cualitativa le permite al investigador reconstruir la realidad observada, considerando el positivismo lógico, con un enfoque Hermenéutico jurídico de tipo interpretativo a través de las técnicas de exegesis y la dogmática jurídica para la interpretación del derecho, tradicionalmente de la norma jurídica. Ante esta situación surge la necesidad de profundizar los elementos epistémicos y filosóficos que conjugan al amparo constitucional en el marco de la Ley y a la doctrina Jurisprudencial.

Palabras clave: Amparo Constitucional, Derecho y Justicia.



**HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE CONTRIBUYEN AL
MEJORAMIENTO DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL DE BIOQUÍMICA DE LA
UNELLEZ - GUANARE**

Miriam Mercedes Díaz Torrealba

mimerdit@gmail.com

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
(Unellez VPA)

RESUMEN

Incluir la tecnología en el diseño de aprendizaje o diseño instruccional universitario es importante para la enseñanza de los estudiantes. El presente trabajo, constituye un avance de la tesis doctoral, enmarcado en la línea de investigación del doctorado en Tecnología de la Información y Comunicación de la UNELLEZ, las TIC en los sistemas educativos, la cual tiene la sublínea modelo y diseño instruccional. Con esta investigación se pretende teorizar acerca de los resultados del estudio y sus implicaciones para el diseño instruccional enmarcado en las TIC. La teoría que sustentará la investigación es la del constructivismo y el conectivismo de Siemens y Downes. En referencia con la metodología, el paradigma es postpositivista, con un enfoque cualitativo, se encuadra en el método fenomenológico hermenéutico debido a que éste se centra en la comprensión de la esencia de las experiencias vividas, desde la perspectiva de los participantes. Para ello, se utilizará un proceso de interpretación que implica tres pasos: descripción, interpretación y comprensión. Como técnica se aplicará la entrevista a tres informantes clave conformado por docentes de la UNELLEZ en el área de Bioquímica. Se espera fortalecer el proceso educativo orientado hacia los discentes, a través de un diseño de aprendizaje que permita mejorar la formación holística de los estudiantes universitarios para su praxis profesional.

Palabras clave: Diseño instruccional, TIC, docentes, discentes, enseñanza.



TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA: DESDE UNA PERSPECTIVA TRANSCOMPLEJA Y TRANSDISCIPLINARIA

Marbella Arias

(cormarias@gmail.com)

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
(Unellez VPA)

RESUMEN

Este ensayo representa una aproximación conceptual de la transformación universitaria desde la cual se impulse un salto hacia una mirada transcompleja y transdisciplinaria, que permita entender los contextos imbricados en el proceso de reconstrucción, emancipación de los antiguos paradigmas educativos a paradigmas emergentes, en la cual ha vivido históricamente la educación. Ahora bien, es necesario entender los cambios dados desde el punto de vista económico, político, social, tecnológico, y cultural; que el mundo ha desarrollado en el devenir histórico de la humanidad y las universidades quienes cumplen un rol para la transformación de ese sujeto nuevo, con pensamiento consiente a las realidades de su entorno. Cabe destacar que esta mirada transcompleja y transdisciplinaria de la trama de vida del ser humano requiere de inmensurable análisis para poder producir cambios significativos en la conducta de este. En concordancia con estos planteamientos el docente de nuestras universidades debe romper el paradigma de una educación anclada al reduccionismo y simple de la realidad y de transferir conocimientos. El presente ensayo está estructurado en una introducción, desarrollo argumentativo y argumentos concluyentes. A continuación se expone el argumento concluyente: A la luz del panorama de transformación universitaria del siglo XXI, se ha convertido en tema de debate internacional, nacional y regional, por cuanto es necesario repensar, replantear la educación en un mundo cargado de complejidad, precariedad, e incertidumbre, por otro lado se busca que la universidad desempeñe un rol importante en la recomposición de la sociedad, prolongar la educación para toda la vida, emplear eficazmente los nuevos medios y estrategias de enseñanzas reformadoras, constructivas e integradoras.

Palabras clave: transformación, educación, transcompleja, transdisciplinaria, conocimiento.



VIRTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: UNA MIRADA HACIA LA TRANSFORMACIÓN PARADIGMÁTICA ACADÉMICA

Delel Ediby Senih Ríos
(dsenih@gmail.com)

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
(Unellez VPA)

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito describir la percepción de los estudiantes de la carrera licenciatura en educación mención Inglés, en el proceso de transformación y virtualización en el contexto educativo. Dado que la educación y la universidad del siglo XXI, ha trascendido de lo presencial a lo virtual. Se enmarca en el paradigma cualitativo de carácter fenomenológico. En cuanto a los informantes clave son tres (03) estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación mención Inglés, que migraron de una modalidad presencial a la modalidad virtual. A partir de la aprobación en Consejo Directivo de la UNELLEZ, del cambio de la oferta curricular en la modalidad virtual de la carrera educación mención inglés, representando una oportunidad de cursar estudios a distancia. En este sentido se aplica la técnica de la observación, la entrevista y como instrumento guión de entrevista. Entre los hallazgos se pueden considerar, aspectos inherentes a la educación multiplataforma, educación multimodal, las TIC en la educación universitaria forman parte de las categorías emergentes en el proceso de virtualización en el contexto educativo universitario.

Palabras clave: virtualización educativa universitaria, transformación paradigmática.



CONCOMITANCIAS ENTRE LAS IA Y LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

José Daniel Mendoza Montilla

infodaniel77@gmail.com

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
(Unellez VPA)

RESUMEN

La ponencia titulada "Concomitancias entre las IA y la gestión del conocimiento" devela la relación entre la gestión de conocimiento y la inteligencia artificial (IA). Se busca comprender cómo se articulan estos dos elementos y cómo influyen en el desarrollo y aplicación de la IA, así como en la toma de decisiones basada en el conocimiento generado. Los resultados de la investigación pueden ser utilizados para entender y mejorar la interacción entre la inteligencia artificial y la gestión del conocimiento en un contexto complejo y en constante evolución. Además, plantea la posibilidad de examinar cómo la comprensión de los fenómenos y la interpretación de los datos pueden influir en la implementación y el rendimiento de los sistemas de inteligencia artificial en la gestión del conocimiento. El propósito es obtener un mayor entendimiento de cómo estos elementos se entrelazan y su relevancia en el contexto de la Inteligencia Artificial, con el fin de aportar conocimientos que puedan contribuir al desarrollo ético y efectivo de soluciones basadas en IA y la toma de decisiones informadas.

Palabras clave: Gestión del conocimiento, sociedad de la información, complejidad, inteligencia artificial.