



**ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS PARA PARA LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DEL CALENDARIO VIVENCIAL EDUCATIVO
COMUNITARIO EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUPERIOR**

**DIDACTIC STRATEGIES FOR THE TEACHING-LEARNING OF
THE COMMUNITY EDUCATIONAL EXPERIENCE CALENDAR AT
THE LEVEL OF HIGHER BASIC EDUCATION**

Por: **Carlos Manuel Pilamunga y Delia Jesenia Cuvi Chochos**
(UINPIAW, Quito-Ecuador y UEMIB Simiatug, Guaranda-Ecuador)

Recepción: 12/04/2024.

Aprobado: 29/08/2024.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito diseñar estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje del Calendario Vivencial Educativo Comunitario (CVEC) en el Proceso de Aprendizaje Investigativo (Básica Superior) de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Simiatug" (UEMIB Simiatug) el periodo lectivo 2022 – 2023. El proceso metodológico consistió en una investigación descriptiva, de campo desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, con la finalidad de resolver la problemática del escaso conocimiento del Calendario Vivencial Educativo Comunitario, las Cartillas de Saberes y Conocimientos Locales en los estudiantes. Para la obtención y análisis de la información se utilizó la técnica de encuesta aplicada en una muestra de 20 estudiantes de décimo año del Proceso de Aprendizaje Investigativo de la UEMIB Simiatug. Los resultados indican que los conocimientos actualizados sobre el CVEC, las Cartillas de Saberes y Conocimientos Locales en los estudiantes son limitantes mismas que no son puestos en práctica como se los indica el Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), el diseño de estrategias didácticas está enfocadas en las interacciones socioculturales en relación e interaprendizaje con los actores de la comunidad educativa; así como también promoviendo procesos de aprendizaje investigativo que conlleve a la autoeducación y autoevaluación crítica y reflexiva. Se concluye que en el contexto áulico es fundamental investigar e integrar los saberes ancestrales y conocimientos locales en los contenidos curriculares y en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que permite al docente y estudiante educar de forma autónoma, pedagógica, didáctica y de acuerdo a su realidad, generando el interaprendizaje, motivando la formación integral para la vida, que coadyuve a la revitalización y fortalecimiento de la identidad y relación intercultural, mediante conocimientos, sabidurías, principios, valores y prácticas culturales de un pueblo por medio del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB).

Palabras clave: Estrategia, didáctica, enseñanza, aprendizaje, cultura, calendario vivencial.



ABSTRACT

The purpose of this research was to design didactic strategies for the teaching-learning of the Community Educational Experiential Calendar (CVEC) in the Investigative Learning Process (Higher Basic) of the Bilingual Intercultural Millennium Educational Unit "Simiatug" (UEMIB Simiatug) during the school year. 2022 – 2023. The methodological process consisted of a descriptive, field research developed under the quantitative approach, with the purpose of solving the problem of poor knowledge of the Community Educational Experiential Calendar, the Booklets of Knowledge and Local Knowledge in the students. To obtain and analyze the information, the survey technique was used applied to a sample of 20 tenth year students of the Investigative Learning Process of the UEMIB Simiatug. The results indicate that the updated knowledge about the CVEC, the Booklets of Knowledge and Local Knowledge in the students are limitations that are not put into practice as indicated by the Intercultural Bilingual Education System Model (MOSEIB), the design of strategies Didactics are focused on sociocultural interactions in relation and inter-learning with the actors of the educational community; as well as promoting investigative learning processes that lead to self-education and critical and reflective self-assessment. It is concluded that in the classroom context it is essential to investigate and integrate ancestral knowledge and local knowledge in the curricular contents and in the teaching-learning processes, since it allows the teacher and student to educate autonomously, pedagogically, didactically and according to its reality, generating inter-learning, motivating comprehensive training for life, which contributes to the revitalization and strengthening of the identity and intercultural relationship, through knowledge, wisdom, principles, values and cultural practices of a people through the Intercultural Education System Bilingual (SEIB).

Keywords: Strategy, didactics, teaching, learning, culture, experiential calendar.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo permite proponer a los y las docentes estrategias que facilite el aprendizaje del CVEC, las Cartillas de Saberes y Conocimientos Locales, ya que a lo largo de la historia las instituciones de Educación Intercultural Bilingüe han sufrido grandes transformaciones a causa de los cambios socioeconómicos, culturales, científicos y pedagógicos es por ello que, el proceso de formación y los estilos de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias didácticas buscan generar una educación de calidad y un aprendizaje significativo e integral. Para Gutiérrez (2018), la estrategia didáctica en el campo educativo surge como una propuesta que ayuda a estimular el pensamiento autónomo y el aprender a



aprender, como también un conjunto de actividades estructuradas de forma racional con el fin de alcanzar un objetivo planteado, teniendo en cuenta la optimización de recursos como el tiempo, el espacio, los materiales, de la manera óptima y eficaz.

En el caso ecuatoriano, la Constitución de la República del Ecuador del año 2008, ha generado un cambio de gran trascendencia para la vida del país. De acuerdo a esta, el Ecuador es un Estado constitucional de derechos, justicia, intercultural, plurinacional y laico. El cual reivindica, incluye y valora la diversidad y la riqueza cultural ancestral y actual de los movimientos indígenas. Siendo este nuevo Estado constitucional, el que ha permitido al Ministerio de Educación del Ecuador, fortalecer el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) y declarar que los pueblos y nacionalidades del Ecuador están en proceso de revitalización de su conocimiento y sabiduría ancestral con su propia educación (Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, 2013, p.13).

En el MOSEIB el numeral 8.4 considera estrategias pedagógicas al desarrollo de los saberes ancestrales, valores y principios andinos, tecnologías; y todo lo referente al sistema cosmovisional en relación con el entorno natural, social y cultural, usando las lenguas ancestrales; elaborar y aplicar el calendario vivencial de las nacionalidades en el proceso educativo y aplicar metodologías de aprendizaje que incluyan las prácticas educativas de cada cultura (SESEIB, 2019).

De acuerdo al SEIB el CVEC, las Cartillas de Saberes y Conocimientos Locales cuentan con las orientaciones pedagógicas que facilitan la implementación, desarrollando habilidades, destrezas cognitivas, afectivas, psicomotrices en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pauta (2019), indica que el calendario vivencial educativo comunitario es un elemento pedagógico sociocultural que inserta el desarrollo de saberes ancestrales en el currículo de la educación intercultural bilingüe. Su construcción se coordina con el calendario escolar con el objetivo de fortalecer la identidad cultural según su forma de ver el mundo como miembros de un pueblo y nacionalidad.



En este sentido, el derecho a contar con una educación propia basada en sabidurías y conocimientos ancestrales, ha sido el motivo principal por el cual, se ha propuesto el diseño de estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje del CVEC, las Cartillas de Saberes y Conocimientos Locales en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe de Simiatug, teniendo el docente como material de apoyo pedagógico-didáctico para la enseñanza de saberes, sabidurías y conocimientos ancestrales el Calendario Vivencial Educativo Comunitario y la las Cartillas de Saberes y Conocimientos Locales; los mismos que han sido diseñados y diagramados de acuerdo a la pertinencia cultural de la comunidad educativa y en base a los saberes, sabidurías, conocimientos, valores, principios, prácticas socio-culturales, económicas, comerciales y al sistema cosmovisional de la comunidad simiateña.

Con el propósito de que los estudiantes conozcan, valoré y practiqué las costumbres, tradiciones, creencias de sus ancestros de una forma didáctica y conjunta; evitando que las nuevas generaciones olviden la sabiduría y el conocimiento de sus antepasados con ayuda de la Educación Intercultural Bilingüe.

MATERIALES Y MÉTODOS

En este apartado se describe el proceso metodológico empleado en la investigación sobre el diseño de estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje del CVEC, las Carillas de Saberes y Conocimientos Locales en la UEMIB Simiatug, con el objetivo de preservar los conocimientos del pueblo simiateño, incluyendo aspectos de cultura, tradición, costumbres, identidad y cosmovivencias. Se justifica el enfoque, nivel y tipo de investigación, así como las técnicas para el procesamiento de datos y la población estudiada. Para abordar este estudio, se ha diseñado una matriz de variables que detalla tanto las variables independientes como las dependientes.



Las variables independientes incluyen las estrategias didácticas, que se analizan a través de dimensiones como el conocimiento actual, la experiencia, el conocimiento de uso, el mejoramiento académico, la innovación, la autonomía y los logros de enseñanza. Por otro lado, las variables dependientes se centran en la enseñanza y el aprendizaje del CVEC, las Carillas de Saberes y Conocimientos Locales, evaluando aspectos como el conocimiento del estudiante, la capacidad cognitiva, el nivel de conocimiento, el desarrollo académico, los logros de aprendizaje, la transmisión cosmovisional, la motivación y la integración.

Este enfoque ofrece una guía detallada para el análisis de los datos, permitiendo una comprensión integral del impacto de las estrategias didácticas en el proceso educativo del CVEC, las Carillas de Saberes y Conocimientos Locales y la efectividad de estas estrategias en la preservación de los conocimientos culturales del pueblo simiateño.

Enfoque

La formación integral de los estudiantes depende en gran medida del tipo de aprendizaje recibido durante la formación académica, que requiere una interacción específica entre docentes y estudiantes. La educación moderna se caracteriza por una comunicación efectiva, donde los educandos son activos como receptores y los docentes como formadores.

En esta investigación, se utilizó un enfoque cuantitativo, que emplea métodos estadísticos para evaluar la percepción de los estudiantes sobre las estrategias didácticas y el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje en el aula. Según Sánchez (2019), el enfoque cuantitativo permite medir y calcular el objeto de estudio mediante técnicas estadísticas, estableciendo una descripción precisa del problema investigativo y fundamentando las conclusiones. Los resultados se interpretan utilizando el método deductivo.

Nivel de Investigación



La investigación se desarrolló en un nivel descriptivo, con el propósito de identificar y describir los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del CVEC, las Carillas de Saberes y Conocimientos Locales, en la UEMIB Simiatug. Según Fidias (2019), la investigación descriptiva caracteriza el objeto de estudio para identificar su comportamiento, sin formular hipótesis previas.

Tipo de Investigación

Se optó por una investigación de campo, que se enfoca en estudiar las estrategias didácticas y el proceso de enseñanza-aprendizaje del Calendario Vivencial Educativo Comunitario, las Carillas de Saberes y Conocimientos Locales. Esta investigación se basa en datos obtenidos a través de encuestas aplicadas a los estudiantes de educación básica superior en la UEMIB Simiatug.

Técnicas para la Obtención y Procesamiento de Datos

La recolección de datos se realizó mediante encuestas, utilizando cuestionarios con una escala de valoración de Likert para garantizar la validez y confiabilidad. Se aplicaron a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug, con un total de 8 ítems.

Muestra y Población

En el universo de estudio se consideró a los estudiantes de básica superior (10mo año) de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug, ubicada en la parroquia del mismo nombre, cantón Guaranda, provincia Bolívar. Los datos recabados se destinaron exclusivamente a fines académicos.

Población



La población objeto de estudio está compuesta por los estudiantes de la mencionada unidad educativa. Las autoridades institucionales, incluyendo al rector, vicerrector e inspector general, brindaron su apoyo y autorización para llevar a cabo la investigación.

Muestra

La muestra consistió en 20 estudiantes de décimo año, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, como se detalla en el análisis de la muestra poblacional.

Procedimiento

Para el análisis e interpretación de los resultados, se utilizó una encuesta enviada mediante un enlace a través de la aplicación Question Pro, con respuestas en una escala de Likert. Los datos obtenidos se procesaron con el software IBM SPSS Versión 20, que permitió realizar análisis descriptivos, frecuencias y pruebas estadísticas, evaluando el nivel de significación del coeficiente de correlación y la fiabilidad bajo la medición de Likert.

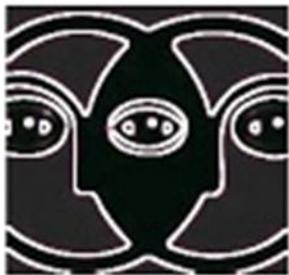
DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Conocimientos Actuales sobre el CVEC, las Carillas de Saberes y Conocimientos Locales de los estudiantes de Básica Superior de la UEMIB Simiatug.

Análisis de Confiabilidad y Factorial de la Encuesta

Para evaluar los conocimientos actuales sobre el CVEC, las Carillas de Saberes y Conocimientos Locales, entre los estudiantes de básica superior de la UEMIB Simiatug, se utilizó el programa SPSS con un cuestionario de escala Likert. Se realizaron análisis factoriales y de confiabilidad para asegurar la validez de los resultados.

El análisis de confiabilidad, reflejado en el coeficiente Alfa de Cronbach, mostró excelentes niveles de consistencia interna en todas las dimensiones evaluadas. Los valores de Alfa de Cronbach para las dimensiones de conocimiento actual, mejoramiento académico,



conocimiento del estudiante, desarrollo académico y transmisión cosmovisional fueron 0,931, 0,962, 0,917, 0,915 y 0,932, respectivamente. Estos resultados indican que el cuestionario es altamente confiable y consistente en medir las variables establecidas.

Los análisis factoriales confirmaron que las preguntas del cuestionario estaban adecuadamente correlacionadas y contribuían de manera significativa a las dimensiones evaluadas. Los resultados de la media, comunalidad y correlación corregida de los ítems apoyaron la validez del instrumento de medida.

Frecuencias y Porcentajes de Respuestas

Los datos recolectados a través de las encuestas revelaron que, en general, un 48% de los estudiantes respondieron que las afirmaciones sobre el CVEC, las Carillas de Saberes y Conocimientos Locales se aplicaban "siempre", mientras que un 26% respondió "casi siempre" y otro 26% indicó "nunca". Estos porcentajes reflejan una percepción variada del impacto del CVEC, las Carillas de Saberes y Conocimientos Locales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con una aceptabilidad general en el proceso educativo de la UEMIB Simiatug.

Análisis y discusión

Los resultados de la encuesta sugieren que la implementación del CVEC, las Carillas de Saberes y Conocimientos Locales tiene una influencia cultural notable en la formación académica de los estudiantes, afectando positivamente su rendimiento escolar. Basado en estos hallazgos, se proponen varias estrategias didácticas desarrolladas en colaboración, adaptadas a la realidad social de las aulas. Estas estrategias, centradas en la gamificación, buscan mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando herramientas efectivas para docentes y estudiantes.



Diseño de estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de nivel básica superior.

La aplicación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza facilita al docente un aprendizaje significativo generando un ambiente más agradable y benéfico para la formación del alumno y pueda aplicar su experiencia en cualquier situación futura. El MOSEIB siendo un modelo de educación intercultural bilingüe nos presenta herramientas pedagógicas como el CVEC, las Carillas de Saberes y Conocimientos Locales, mismo que tiene como objetivo fomentar y garantizar el aprendizaje de las tradiciones culturales, idioma, vestimenta y toda forma de vida propia de la o las comunidades donde se encuentre la institución con la interacción conjunta de los actores educativos, en base a ello se elaboró estrategias resaltando los componentes del CVEC, las Carillas de Saberes y Conocimientos Locales: económico, sociocultural, prácticas espirituales, señales de la naturaleza, actividades educativas y los cuatro raymikuna: Pawkar, Kulla, Inti y Kapak con los que aportan a la valoración cosmovisionales de nuestros taytas y mamas (antepasados).

Además, se organizan en función del proceso cognitivo que se quiera potenciar. Presentan diferentes objetivos como apoyar la información escrita a través de la comunicación e interacción de los estudiantes, fomenta la comunicación oral, permite que los profesores sean capacitados en el tema de la aplicación del CVEC, las Carillas de Saberes y Conocimientos Locales, fomenta el compromiso de los padres y madres de familia en la interacción directa con sus estudiantes. Esto hace que los profesores de la UEMIB Simiatug adquieran un conjunto de estrategias que apoyen su desempeño pedagógico dentro y fuera del contexto áulico y logren la enseñanza de calidad en los estudiantes. La presentación de las estrategias didácticas se encuentra organizadas según la siguiente secuencia: nombre, breve definición, contenido a desarrollarse, objetivo, tiempo de duración, fecha de presentación, materiales, descripción, evaluación (rúbrica analítica, rúbrica holística).



Tabla 1. Diseños de estrategias didácticas para la aplicación del CVEC, las Carillas de Saberes y Conocimientos Locales

Docente – Estudiante		
Estrategia	Definición	Objetivo
Mis abuelos relatan	La aplicación de esta estrategia consiste en actividades donde cada educando tendrá que relacionar, integrar o convivir con sus abuelos, abuelas o integrantes conocedores de historias, relatos o cuentos de la comunidad a la que pertenecen.	Documentar los cuentos y relatos de las comunidades de la parroquia Simiatug en el idioma kichwa fomentando así a la juventud simiateña a la lectura y escritura del idioma nativo.
Mi escalera del saber	Actividad donde los estudiantes y docentes mediante un trabajo conjunto conocerán la rotación del sol en la tierra y la Chakana como símbolo de la comunidad andina.	Aprender a ubicarse y observar los astros de acuerdo al tiempo y espacio en que se encuentre. Valorar la importancia y significados del sol, luna y estrellas para los pueblos andinos.
La ruta del sol	Actividad que consiste en investigar y representar la fiesta del sol (Inti Raymi) y sus personajes.	Fomentar a la lectura, dramatización, arte costumbres, alimento saludable, música y danza.
Mi comunidad electoral	Actividad que ayudara a realizar el programa electoral de liga estudiantil de la UEMIBS, respetando las normas y reglas comunitarias (Kapak raymi).	Fortalecer las normas y leyes comunitarias. Practicar los juegos ancestrales.
Mi campo colorido	Actividad que consiste en investigar y representar la fiesta del agua y el florecimiento de los productos mediante exposiciones (Pawkar raymi).	Fortalecer el idioma kichwa. Valorar la vestimenta simiateña. Conservar la madre tierra.
Directivos – Docente		
Estrategia	Definición	Propósito
Taller	Capacitaciones sobre la aplicación del CVEC y su aplicación en las planificaciones micro curriculares, actividades que se realizara conjuntamente con el Distrito de Educación Guaranda	Mejorar la aplicación del CVEC en la pedagogía intercultural bilingüe.
Directivos – Padres/Madres/Representantes Legales		
Estrategia	Definición	Propósito



Reuniones	Actividad que se debe desarrollar al inicio del año escolar que nos permitirá informar las actividades pedagógicas a desarrollarse en la educación de las y los representadas/dos.	Comprometer al representante legal a la colaboración y participación activa en las actividades pedagógicas.
-----------	--	---

Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente, se comparte las experiencias didácticas que permiten la interacción pedagógica entre el maestro, alumno, comunidades y padres de familia, propiciando un enfoque innovador de la enseñanza donde el estudiante construye reflexivamente sus propias vivencias, costumbres y tradiciones en el aprendizaje de forma creativa y lúdica despertando un espacio significativo para reforzar y valorar los saberes culturales.

En cuanto al proceso de seguimiento y evaluación de las estrategias didácticas aplicadas para el funcionamiento del CVEC, las Carillas de Saberes y Conocimientos Locales, se parte del propósito de cualquier proceso educativo es formar individuos de acuerdo al modelo educativo de cada país y prepararse para vivir en el mundo y encajar en él. La evaluación de los aprendizajes alcanzados es uno de los grandes retos, ya que pretende mostrar la correspondencia entre los resultados de los objetivos, actividades y expectativas. El monitoreo, seguimiento y evaluación son métodos sistemáticos, participativos y reflexivos para evaluar el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes y tomar decisiones que aseguren el resultado de las metas planteadas por el MOSEIB en la aplicación del CVEC, las Carillas de Saberes y Conocimientos Locales.

Los resultados se analizaron en dos momentos. La primera fue la evaluación formativa como una estrategia de seguimiento de las actividades que se desarrollan para facilitar la construcción de los nuevos conocimientos, esto fue analizado mediante una rúbrica holística que se lo puede observar en el Anexo 1 aplicado por el docente guía y estudiante durante la instrucción el cual provee información para ajustar tanto la enseñanza como el aprendizaje mismo que fue estructurada por dos componentes que son: escala de



puntuación y el descriptor que nos permite dar seguimiento al avance académico del estudiante.

El segundo momento de la evaluación fue la sumativa que tiene la función de valorar los logros alcanzados por los estudiantes al final del proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de promover o certificar conocimientos y habilidades. Se analizó mediante la rúbrica analítica que se lo puede observar en los Anexos 2 y 3 estas fueron estructuradas con los componentes de escala de puntuación, categoría y descriptor permitiendo valorar aspectos específicos del desempeño de aprendizaje con el fin de identificar las fortalezas y debilidades del estudiante. La valoración lo realizan tres delegados: el docente guía, rector de la institución y un representante de padre de familia.

CONCLUSIÓN

De acuerdo con los resultados de la encuesta, la implementación del CVEC, las Carillas de Saberes y Conocimientos Locales, tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo cultural de los estudiantes. Esto se evidencia en la alta frecuencia y porcentajes de respuestas que indican una aceptación del proceso de aprendizaje, con un 48% de los estudiantes manifestando que "siempre" se sienten involucrados en el proceso educativo.

Estos resultados demuestran la efectividad del CVEC, las Carillas de Saberes y Conocimientos Locales, en fomentar una educación intercultural bilingüe significativa. Debido a estos resultados y alineado con el MOSEIB, al cual pertenece la UEMIB Simiatug, se considera de gran importancia la aplicación del CVEC, las Carillas de Saberes y Conocimientos Locales, en las planificaciones micro curriculares del nivel de Educación General Básica Superior. El CVEC, las Carillas de Saberes y Conocimientos Locales, no solo es una herramienta pedagógica intercultural, sino que también actúa como un cronograma



escolar bilingüe que fomenta, respeta, y valora la diversidad ancestral, el idioma, la vestimenta y la cosmovisión en general.

Se promovió la aplicación del Calendario Vivencial Educativo Comunitario mediante el diseño de siete estrategias didácticas dirigidas a docentes, estudiantes y padres de familia. Estas estrategias contribuirán al proceso de enseñanza, promoviendo la participación activa y transformando los espacios educativos en escenarios interactivos e innovadores. Facilitarán el trabajo colaborativo del docente, mejorarán la comunicación, fomentarán la confianza y fortalecerán las relaciones sociales tanto dentro como fuera del aula para los estudiantes de nivel básica superior de la UEMIB Simiatug. Estas estrategias fueron elaboradas con el propósito de involucrar a todos los actores educativos y considerar las necesidades, características y antecedentes socioculturales de las comunidades, promoviendo así un aprendizaje significativo.

La ejecución del proceso de seguimiento y evaluación de las estrategias didácticas aplicadas para el funcionamiento del CVEC, las Carillas de Saberes y Conocimientos Locales, se desarrolló en dos etapas. La primera consistió en una evaluación formativa realizada mediante una rúbrica holística, la cual permitió al docente guía valorar el avance de las actividades y conocimientos, identificar debilidades y proporcionar retroalimentación y correcciones en cada etapa del proceso para obtener resultados favorables. La segunda etapa fue una evaluación sumativa, utilizando una rúbrica analítica valorada por el docente guía, un directivo y un representante de padres de familia, con el fin de evidenciar el conocimiento final del estudiante.

Por lo tanto, este proceso se consideró adecuado para el desarrollo de las actividades de enseñanza y la educación en general, y pudo ser explicado y diseñado según las necesidades académicas específicas.

REFERENCIAS



- Águila, C. I. G. (2021). Estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial. *Revista Peruana de Educación*, 3(5), 37-48.
- Anilema Rea, L. P. (2020). Calendario vivencial educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de Noveno año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Daniel Evas Guaraca” Palmira–Guamote. Tesis de maestría, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo).
- Arteaga, I. H., Meneses, J. R., y Luna, J. A. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(1), 73-94.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica
- Baque Reyes G. R. y Portilla Faican G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje.
- Condori Chipana, G. (2019). Estrategias didácticas comunitarias en la enseñanza y aprendizaje del idioma Aymara como lengua materna en los estudiantes de la UNIBOL Aymara" Tupak Katari" (Doctoral dissertation).
- Constitución de la república. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro, 449, 79-93.
- Cornejo, A. (2008). Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador. *ALTERIDAD*, 64-82.
- Díaz Llatas, M. (2022). Propuesta de gestión para mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en una institución educativa pública de Cajamarca.
- Doménech, F. (2012). Tema 5: La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa. Recuperado de [http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje% 20y% 20Personalidad/ Curso, 13](http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso,13).
- Estrada, J. (2020). *Didáctica de Ciencias Naturales*. Quito: Editorial Norma



- Feo, R. (2015). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, 16, 221–236. Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>.
- Ferreiro, R. (2012). *Cómo Ser Mejor Maestro. El método ELI*. México: Trillas
- Fidias G. (2019). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. Edición. Fidias G. Arias Odón.
- Flores, J. F. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Universidad de Concepción. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente.
- Gómez Rendón, J. (2019). *Interculturalidad y Artes: Derivas del arte para el proyecto intercultural*.
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias Pedagógicas* 31), 83-96. DOI: <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.004>.
- Hernández A., Meneses, J. R., y Luna, J. A., (2015). “Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, No. 1, Vol. 11, pp.73-94. Manizales: Universidad de Caldas.
- Jiménez G. Amparo, Robles Z. Francisco. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106 -113.
- LOEI (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural. Segundo Suplemento del Registro Oficial*. Recuperado de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec099es.pdf>.
- Mahmoud, A. (2016). *Educación centrada en el estudiante*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/309190221_Learner-centered_Instruction_in_English_Education_Reality_and_Expectations



- Mancero, P. B., y Carmona, C. S. V. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio. Universidad Nacional de Chimborazo. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (19), 271-290.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Orientaciones Pedagógicas para Fortalecer la Implementación del MOSEIB. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Orientaciones-pedagogicas-MOSEIB.pdf>
- MOSEIB, (2013). Orientaciones pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB, pp. 24.
- MOSEIB, (2019). Manual de elaboración y uso pedagógico del calendario vivencial y las cartillas de saberes y conocimientos locales, pp. 67.
- Ortiz, L. y Vega, J. (2020). Efecto del Uso de la Estrategia de Enseñanza Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Desarrollo de las Destrezas de Comprensión y Análisis de la Estadística. Descriptiva. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 13(1), 205-223
- Pauta, P. (2019). La función sonora en el diálogo intercultural. Interculturalidad y artes: Derivas del arte para el proyecto intercultural, editado por Jorge Gómez Rendón. Guayaquil: UArtes Ediciones.
- Peralta, W. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. Revista Vinculando en: <https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientesestrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html>.
- Ribadeneira Cuñez, F. M. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. Conrado, 16(72), 242-247.
- Rigo, D. (2016). Autorregulación y rúbricas como herramienta de evaluación. Experiencia desarrollada en educación primaria. Escuela Abierta, 19, 65-79.



- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122.
- Santillán, M., y Chimba, L. (2020). Propuesta de Educación Intercultural Bilingüe para Vigorizar los Saberes Ancestrales Andinos en Equivalencia con la Modernidad. Obtenido de <https://www.cpalsocial.org/documentos/704.pdf>
- SESEIB, (2019). Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Secretaría del Sistema. Ministerio de Educación. 4ta edición. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>
- Sierra, K., Sosa P., y González V. (2014). Capítulo 15 Rúbrica. [Archivo PDF]. <https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-15-RUBRICA.pdf>
- Tovar Peña, O. L. (2021). Las prácticas artísticas y su relación con las dinámicas de formación en educación superior en la ciudad de Bogotá.
- UNESCO (2020). Experiencias de evaluación formativa entre miembros de comunidades educativas latinoamericanas: caracterización de los resultados de encuesta de la UNESCO sobre evaluación formativa. [Formative assessment experiences among members of Latin American educational communities]. <https://bit.ly/3p2PABt>
- Vargas Ortiz de Zevallos, C. M. (2014). Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural en educación primaria.