



INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA: APLICADA A LOS PATIOS PRODUCTIVOS DEL PROGRAMA DE ALIMENTACION ESCOLAR

PARTICIPATORY ACTION RESEARCH: APPLIED TO THE PRODUCTIVE YARDS OF THE SCHOOL FEEDING PROGRAM

Por: **Rosana Joselyn Bolívar Polanco**
(charneca2018@gmail.com)

Recepción: 20/08/2024.

Aprobado: 12/12/2024.

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito fundamental diseñar un plan de acción para fortalecimiento de los patios productivos en el mejoramiento del programa de alimentación escolar, en el Centro de Educación Inicial la Charneca, municipio Juan José Mora. Esta investigación está enmarcada bajo el Paradigma Socio Crítico, con el enfoque Cualitativo y con un diseño de Investigación Acción y de Campo, la unidad de estudio en esta investigación, está conformada la unidad de estudio está constituida por el colectivo institucional C.E.I. La Charneca, del municipio Juan José Mora, del Estado Carabobo, que abarcada cinco docentes, un administrativo, cuatro obreros, un vigilante y 50 representantes, con una matrícula de 68 niños y niñas quienes hacen vida en nuestro preescolar. Las técnicas utilizadas fueron el diagnóstico participativo y el registro descriptivo, con el fin de conocer las necesidades de crear el plan de acción planteado. El análisis de los resultados se realizó en base a la sistematización de información proveniente del diagnóstico participativo, y al registro de las de las respuestas emitidas por los sujetos de estudio en la encuesta. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que en la Centro de Educación Inicial La Charneca, es necesario el desarrollo de estrategias para fortalecer el PAE en la institución con el apoyo de los patios productivos. De allí, que se plantea la implementación de un plan de acción para fortalecimiento de los patios productivo como apoyo hacia el PAE, las cuales se realizarían en forma conjunta con la comunidad de aprendizaje que existe en la institución.

Palabras clave: Patios productivos, programa de alimentación escolar, educación inicial



ABSTRACT

The fundamental purpose of this research is to design an action plan to strengthen the productive patios in the improvement of the school feeding program, at the La Charneca Early Education Center, Juan José Mora municipality. This research is framed under the Socio-Critical Paradigm, with the Qualitative approach and with an Action and Field Research design, the study unit in this research is made up of the institutional group C.E.I. La Charneca, from the Juan José Mora municipality, from the State of Carabobo, which included five teachers, one administrator, four workers, one security guard and 50 representatives, with an enrollment of 68 boys and girls who live in our preschool. The techniques used were participatory diagnosis and descriptive registration, in order to know the needs to create the proposed action plan. The analysis of the results was carried out based on the systematization of information from the participatory diagnosis, and the recording of the responses issued by the study subjects in the survey. The results obtained showed that in the Initial Education Center. La Charneca, the development of strategies is necessary to strengthen the PAE in the institution with the support of the productive yards. Hence, the implementation of an action plan to strengthen the productive yards as support towards the PAE is proposed, which would be carried out jointly with the learning community that exists in the institution.

Keywords: Productive patios, school feeding program, initial education.

INTRODUCCIÓN

Una alimentación completa y balanceada debe comenzar desde los primeros años de edad ya que los hábitos instalados tempranamente tienden a perdurar a lo largo de toda la vida. El rol de los padres y representantes de niños y niñas en el desarrollo de hábitos saludables es fundamental ya que se formarán personas saludables e inteligentes. Estudios refieren que los niños que tratan de aprender con el estómago vacío, tropiezan con dificultades, ofrecer alimentos a los niños a medio día, mejora además la asistencia a clases, la colaboración con el grupo familiar y se avanza un gran trecho hacia el logro de un óptimo rendimiento escolar. La problemática de alimentación que presentan los países latinoamericanos afecta en su mayoría a los niños y niñas en edad preescolar, por lo que se requiere mayor atención; este flagelo hace necesarios estudios que pongan en marcha planes nutricionales que atiendan las características propias de la población estudiantil, los niños y



niñas que reciban una atención óptima desde el comienzo de sus vidas, tiene el potencial de desarrollarse en la misma gama de tallas y pesos.

Este planteamiento hace un llamado a la reflexión de pensar en la importancia de fortalecer una buena alimentación en nuestros estudiantes; que esto a su vez esté relacionado, con el sano crecimiento, Es por ello que la siguiente investigación va enmarcado a tomar acciones en cuanto a una problemática suscitada en el CEI la Charneca como lo es el fortalecimiento de los conucos escolares para favorecer el Programa de Alimentación Escolar como una política educativa la cual deben gozar todos los estudiantes de nuestro país. La investigación estuvo enfocada en la metodología de la Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT), bajo el paradigma socio crítico, cuyo fin último fue transformar una realidad existente en un Centro de Educación Inicial, con la participación de los actores involucrados en ella.

El sector la charneca es un ambiente urbano, organizado en calles, siendo una zona estratégica en la circunscripción del municipio Juan José mora del estado Carabobo. Delimitado por los siguientes linderos: al norte con el Sector el Jabillo, al sur con la avenida Carabobo, por el este el canal del Rio Morón y al oeste con la avenida Falcón. Geográficas: Latitud 10° 28' 43" Norte longitud 68° 12' 17" Oeste Altitud 11m a nivel del mar.

Así mismo, el C.E.I La Charneca, fundado año 1966 por la inquietud y la necesidad de una escuela para nuestra comunidad. En ese entonces se les decían maestras a las personas que sabían leer y escribir. Hubo un intervalo de tiempo que se dio una alfabetización, también se dictaron cursos de diferentes materias, llegando así el momento en que se necesitó el apoyo del gobierno municipal para la reconstrucción de la misma, el cual estaba representado para esas fechas por el alcalde de Juan José Mora Rafael Garrido, quedando inconclusa la construcción y con el apoyo para culminar la obra por el Plan Bolívar 2000 colocándole el nombre de Jardín de Infancia la Charneca pero es en Febrero que para el año escolar 2000-2001, abre sus puertas ya registrado con Centro de Educación Inicial La charneca con una



matrícula de 30 niños y niñas de la comunidad, atendidos en aquel entonces por la Doc. Yulima Aramendi.

En lo institucional, cuenta con organizaciones como el Comité Local de Abastecimiento y Producción (CLAP) representado en la comunidad por los jefes de calle quienes cumplen la labor de hacer la entrega de bolsas de comida a las comunidades y del servicio del gas comunal y gas morón, así como también, los censos para beneficios a niños y personas de tercera edad. El consejo comunal La Charneca, CLAP, consejo comunal de La Charneca, Una Mujer, chamba juvenil, brigadistas ecológicos, Somos Venezuela y Milicianos.

En lo social, las familias son numerosas donde muchos de sus integrantes han emigrado a otros países, en su mayoría los jóvenes dejando a cargo, a los adultos mayores “abuelas”, a pesar de esto, el valor familiar está arraigado. Sumado a lo anterior, económicamente, la comunidad se dedica en su mayoría a trabajos en empresas cercanas como Industria Petroquímica filial de Petróleos de Venezuela (PEQUIVEN), Corporación Eléctrica Venezolana (CORPOELEC), Compañía Anónima Venezolana de Industrias Militares (CAVIM) y Alcaldía.

En relación a la agricultura a pesar de ser una zona urbana se caracteriza por poseer un clima Tropical de Sabana, con estaciones secas y lluviosas y una temperatura de 28 a 31 °C, donde muchos de los habitantes han adquirido terrenos en sectores aledaños como Villa Hermosa, el Dique y Amazonas. Otros, han rescatado terrenos abandonados, los cuales gozan de suelos muy fértiles y con la cercanía del río el Dique el cual sirve de suministro no solo a sus habitantes sino a las actividades agrícolas, manteniéndose así el valor del trabajo del campo

Esta investigación surge por la inquietud y necesidad de fortalecer el Programa de alimentación escolar de los estudiantes del Centro de Educación Inicial; a partir del desarrollo de cultivos orgánicos, en patios productivos. Para ello, es importante fomentar, en los niños,



docentes, padres y representantes, la importancia de los cultivos orgánicos, como herramienta pedagógica, productiva y de apoyo al programa de alimentación escolar.

Es por ello necesario proponer un plan de acción para el fortalecimiento de los patios productivos en el mejoramiento del programa de alimentación escolar.

Para el logro de esta propuesta se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuáles serán estrategias para el fortalecimiento de los patios productivos en el mejoramiento del programa de alimentación escolar? En cuanto a los objetivos de la investigación se señalan los siguientes: Desarrollar un plan de acción para el fortalecimiento de los patios productivos en el mejoramiento del programa de alimentación escolar; y los objetivos específicos: diagnosticar las características de un plan de acción para el fortalecimiento de los patios productivos para el mejoramiento del programa de Alimentación escolar; planificar las actividades para el fortalecimiento de los patios productivos para el mejoramiento del programa de Alimentación escolar; aplicar el plan de acción para el fortalecimiento de los patios productivos para el mejoramiento del programa de Alimentación escolar; y evaluar las estrategias aplicadas en el plan de acción para el fortalecimiento de los patios productivos para el mejoramiento del programa de Alimentación escolar.

De acuerdo a la presente investigación, parte de la población específicamente los niños y niñas en presentan una necesidad tangible, como es el fortalecimiento de los patios productivos en el mejoramiento del programa de alimentación escolar, a partir del desarrollo de actividades que permitan la formación de los niños y niñas, a sus familias y comunidad general, a fin de formarlos en el uso y manejo de cultivos orgánicos, con el uso de los patios productivos desde la teoría y práctica, logrando la ejecución de las actividades educativas y en la producción de rubros alimentarios, para el programa de alimentación escolar.

Por ello, el grado de interés en el mejoramiento del programa de alimentación escolar, a partir del uso de los patios productivos, se enmarca dentro de las líneas de investigación educación productiva, el cual orienta la formación colectiva favoreciendo la



incorporación al trabajo productivo solidario y liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de investigación humanística, científica y tecnológica, basadas en el desarrollo endógeno productivo y sustentable del país que apoyen los quince motores socio-productivos, así como está enmarcado desde el Centro de Investigación y Formación en Educación Infantil, el cual constituye un centro de reflexión y acción multidisciplinario donde convergen las áreas de formación de educación inicial, educación primaria y educación especial u otro que contribuya a los procesos formativos en estas etapas. Sus objetivos, están asociados a la producción de conocimientos para la transformación de la educación destinada a las infancias venezolanas.

Dicho esto, los centros educativos deben constituirse en una comunidad de aprendizaje, siendo los principales promotores de un ambiente sano, favoreciendo el aprendizaje de hábitos amigables con el ambiente y su salud entre los estudiantes, que permitan integrar lo aprendido con sus experiencias de vida. En este contexto, existen horizontes alentadores que podrían guiarnos hacia salidas alternativas a esta realidad, a través de planteamientos como la creación de un plan de acción para el fortalecimiento de los patios productivos en el mejoramiento del programa de Alimentación escolar.

MATERIALES Y MÉTODOS

La temática de investigación se encuentra apoyada en fundamentos teóricos que sustentan la finalidad del trabajo; Rojas y Torralba (2021), plantean en su investigación el desarrollo de Patios productivos familiares con parte de las familias indígenas del municipio de Natagaima, sur del Tolima, con el objetivo de caracterizar el modelo productivo implementado en los patios agroecológicos familiares, conocer su influencia en la economía indígena Pijao y en la recuperación de su identidad cultural y territorial, teniendo en cuenta las problemáticas ambientales, sociales, económicas y culturales presentes en el territorio y a partir del análisis de la información obtenida, formular propuestas de mejora.

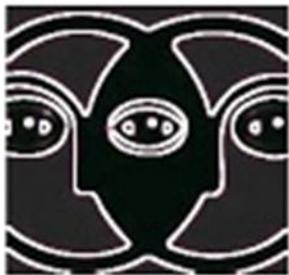


En cuanto al enfoque metodológico ejecutaron visitas, encuestas, entrevistas y diálogos con las familias participes en el proyecto, lo que permitió describir el proceso productivo y las prácticas implementadas en los patios productivos familiares, así mismo, se identificaron las diferentes problemáticas presentadas en los sistemas de producción y en el territorio.

En la investigación se utiliza la metodología DOFA la cual a partir de los resultados de las encuestas y entrevistas define las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas presentes en los patios productivos para generar estrategias que permiten formular tres perfiles de proyecto que ofrecen alternativas de solución desde el punto de vista técnico, económico y cultural.

A partir de la información recolectada se describe el modelo de producción actual, y se definen las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, clasificadas en aspectos culturales, técnicos y económicos, lo que permitió generar estrategias que son la base principal para proponer el siguiente programa para la mejora del modelo productivo: “Programa para el afianzamiento de la identidad cultural y la economía indígena Pijao del municipio de Natagaima”, el cual consta de tres proyectos; 1: Patios agroecológicos familiares como puntos de encuentro para la conservación de la identidad cultural indígena Pijao; 2: Asistencia técnica para el impulso de la productividad en los patios agroecológicos familiares y 3: Incorporación de productos agroecológicos al mercado local, con los cuales se pretende fortalecer la identidad cultural, productividad y económica familiar indígena.

Así mismo, Vásquez (2018) plantea como investigación el propósito para proponer un modelo de servicio para mejorar la atención del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las Instituciones Educativas beneficiarias del distrito de Bagua Grande, teniendo en cuenta la diversidad de nuestro país cada región produce y consume alimentos distintos y necesita una atención diferenciada, sobre todo los principales usuarios



del programa que vienen a ser los niños y niñas de las Instituciones Educativas beneficiarias.

El diseño de la investigación es no experimental transaccional, debido a que en el presente trabajo se ha observado las variables para recolectar la información pertinente que permitió elaborar la propuesta, se utilizaron encuestas y entrevistas que fueron aplicadas durante el desarrollo de la tesis, fue realizado en una población de 164 Instituciones Educativas del distrito de Bagua Grande, en la provincia de Utcubamba, Región Amazonas, de la cual se tomó una muestra de 33 Instituciones de los niveles de inicial y primario, tanto del ámbito rural como urbano, para obtener la información se elaboró dos encuestas, con preguntas cerradas y abiertas, las mismas que se aplicaron a los directores y docentes de cada Institución Educativa, también se verificó y dialogó con estudiantes y padres de familia sobre el servicio que brinda el PNAE Qali Warma.

Según los resultados obtenidos es necesarios realizar algunos cambios en la forma como viene brindando el servicio el programa, en cuanto a la infraestructura, las Instituciones Educativas no cuentan con locales apropiados para almacenar los alimentos, las cocinas no están totalmente implementadas, los niños consumen los alimentos en las aulas y patios de la Institución. En la zona urbana se brinda todos los días sólo pan y leche enlatada el cual muchos de los niños ya no lo consumen, en la zona rural las madres preparan la avena y leche para combinarlo con galletas y se les sirve a media mañana; no existe el almuerzo escolar el cual establece el Programa Qali Warma, ni un verdadero desayuno.

Es por ello de importante ejecutar la formación en las instituciones educativas de zonas urbanas, a partir del uso y manejo de los patios productivos, donde se integren los diversos integrantes de la comunidad educativa perteneciente al C.E.I. La Charneca, donde podrán adquirir herramientas que es permitan actualizarse desde lo teórico hacia lo práctico, mejorando el mantenimiento de patios productivos ya existentes, así como la creación de nuevos patios, que permitan realizar cultivos de las hortalizas o producción de otros rubros



como el cárnico, para el consumo diario de las familias de una comunidad. Por tanto esta actividad contribuye a disminuir la desnutrición, mejorar el medio ambiente, comercializar productos orgánicos a través del aprovechamiento de los patios de los hogares y dar apoyo al mejoramiento del programa de alimentación escolar, para las instituciones educativas de las comunidades.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Los patios productivos son espacios que se encuentran en el pleno centro de los hogares, es decir, lugares que se encuentran desocupados o vacíos aptos para cultivar cualquier rubro. Dichos patios pueden cultivarse vegetales, frutas, hortalizas que no requieren de condiciones climáticas para su desarrollo, crecimiento y suelos especiales que ameritan de fertilizantes especializados para su producción. Al respecto, Díaz (2013), plantea que los patios productivos son procedimientos o sistemas compuestos de producción que son desarrollados en terrenos especiales o localizados en espacios cercanos a una comunidad o parcelas cercanas localidades organizadas. Los mismos son una vía directa y económica en el abastecimiento de los hogares y en las poblaciones con suficientes alimentos. Por lo tanto, el uso de los patios productivos garantiza la seguridad alimentaria de todos y por ende el respaldo a los productores agrícolas. También, la utilidad de los patios depende de las dimensiones alta productividad que pueden proporcionar diversas provisiones, viene sea de origen animal y vegetal por largo tiempo (p. 56).

De este modo los patios productivos, representan una alternativa de producción a los miembros de una determinada comunidad o escuela; se enmarca en un medio inmediato y económico que busca satisfacer las necesidades económicas de las familias. La utilidad va a depender de las dimensiones del mismo; contribuyendo en la proporción de alimentos de producto vegetal o animal.



Asimismo, Frontado (2012), define patio productivo como: Es un sistema micro-agroforestal que ocupa áreas delimitadas cercanas a la vivienda o dentro de las casas. “Pueden ser instalados en pequeños jardines y construirse con materiales de fácil accesibilidad. Es el medio más directo y económico para abastecer de alimentos complementarios a las familias, de plantas medicinales, de hortalizas o tubérculos, entre otros” (p. 1).

La importancia de los patios productivos obedece a los beneficios que trae la soberanía alimentaria, es decir, la libertad que tienen todos los ciudadanos de sembrar cualquier rubro en un determinado espacio, bien sea en la escuela o la comunidad; garantizando el abastecimiento de alimentos nutritivos y cosechados en terrenos aptos para los mismos. Dicha importancia incide en el comportamiento de los individuos en alcanzar un bienestar y calidad de vida óptima.

De acuerdo con esto el uso de los patios productivos combina el conocimiento campesino tradicional, con los sistemas agrícolas actuales, beneficiando la economía de las familias y del ambiente. Por otra parte, Cárdenas (2015): plantea que la importancia de los patios productivos “son espacios que son preparados por miembros de la escuela o comunidad, en la cual se aprovechan los espacios que no son utilizados” (p. 23). Esto refiere que son lugares que se pueden encontrar en el contexto escolar o en una comunidad determinada; dichos lugares no son utilizados y sirven para la siembra de yuca, frijol, caraotas, garbanzos, plátanos, topochos, cría de gallinas, patos, chivos, entre otros rubros que son usados para la alimentación humana. La educación inicial como herramientas para el fortalecimiento de los patios productivos dese la agroecología aplicada en del programa de alimentación escolar.

Partiendo de la educación como investigación es una herramienta fundamental en el desarrollo del ser humano; constituye uno de los mecanismos más poderosos para ampliar el conocimiento que se tiene sobre la naturaleza humana. Para Barreto (2010), el objeto de la investigación es comprender los fenómenos en términos de sus patrones y peculiaridades y



formular explicaciones de nuestras experiencias; estas explicaciones no son estáticas, pues están determinadas por las elecciones teóricas, metodológicas y contextuales de la investigación, y por supuesto del examen que sobre estas opciones hace el propio investigador o investigadora.

Dicho esto, el docente de educación inicial según Solstein (2001), presenta una actitud permanente de investigación y búsqueda, de construcción y reconstrucción del conocimiento, que permitan explorar, descubrir, expresar, crear de forma autónoma mediante la sensorialidad, el juego, el arte. Es indispensable ofrecer las posibilidades para construir el propio aprendizaje desde la afectividad, la libertad, la espiritualidad y la relación con la naturaleza. para el desarrollo integral del niño y niña en consecuencia, el maestro debe fortalecer el desarrollo de competencias, desde el trabajo en el aula, así como la atención a las necesidades de cuidado, preservando así la supervivencia infantil y propiciando de manera corresponsable mejorar su calidad de vida.

Coherente con estos planteamientos, el docente cumple un papel decisivo para que ocurran las relaciones, planifica y participa de un ambiente que propicie experiencias de aprendizaje las cuales favorecen el desarrollo infantil, para lo cual: promueve la organización de un espacio físico proporcionando oportunidades para que los niños vivan las experiencias de aprendizaje; organiza una rutina diaria facilitando experiencias de aprendizaje; promueve las interacciones con y entre los niños y niñas, con los materiales y con el ambiente social y cultural, en las situaciones estructuradas y no estructuradas que se planifican; dimensión relacional; y planifica actividades a ser desarrolladas en los diferentes espacios, atendiendo el carácter individual, grupal y el tipo de experiencias que se promueven: dimensión funcional.

Para De La Cruz (2015), resalta lo relevante a considerar que: los hábitos alimentarios, la higiene y los estilos de vida saludables; se asimilan e integran a la personalidad durante los primeros años, consolidándose hasta perdurar incluso en la edad



adulto; de ahí la importancia de brindar una orientación adecuada y oportuna a los docentes, la familia y otros adultos significativos en cuanto a qué y cómo hacer para promover la enseñanza y el aprendizaje de hábitos saludables que ayuden a proteger y cuidar la salud.

Razón por la cual la promoción, formación y consolidación de los hábitos alimentarios y estilos de vida saludables de forma sistemática contribuye a: Prevenir desde las primeras etapas de la vida la aparición de trastornos y enfermedades vinculadas con la alimentación y nutrición; lograr conocimientos en materia de salud, nutrición y estilos de vida saludables adaptados al nivel de aprendizaje de los niños, las niñas, docentes y adultos significativos, para su aplicación en la rutina escolar y familiar; favorecer una relación alimentaria sana y estimuladora de actitudes positivas en los niños y las niñas hacia una alimentación saludable y valorar y aprender las pautas de conducta y actitudes que contribuyan a estimular la protección y cuidado de su salud integral.

Es allí y con la existencia de espacios físicos, permitan al docente promover una educación de calidad, tomando en cuenta los hábitos alimenticios, de los niños y niñas, con el uso de patios productivos como aulas interactivas donde se fortalezca una alimentación sana y nutritiva que complemente a los programas de alimentación escolar.

Los patios productivos como herramientas para garantizar la producción de rubros de origen cárnico o vegetal parten desde un enfoque agroecológico, el cual incorpora ideas sobre un enfoque más ligado al medio ambiente y más sensible socialmente; centrado no sólo en la producción, sino también en la sustentabilidad del sistema de producción, porque implica un número de características sobre la sociedad y la producción, que van mucho más allá de los límites del predio agrícola (Altieri, 1999).

Es por ello, que la agroecología permitiría desde sus enfoques, abordar los diferentes problemas de crisis mundial, de forma eficaz y oportuna, con el fin de mitigarlos en el tiempo, con la aplicación de planes y programas a los diferentes campos de desarrollo de las naciones del mundo.



Esto nos muestra la importancia en la creación y mantenimiento de los patios productivos, ya que fomenta la soberanía alimentaria y fortalece el programa de alimentación escolar, en los sujetos de estudios desarrolla la pertinencia de lo producido en los patios productivos.

A su vez los patios productivos como herramientas o espacios, vincula diversas áreas de trabajo en las comunidades, mejorando su integración desde lo educativo, formal y no formal, a partir del manejo de diversos contenidos que son desarrollados desde la escuela hacia la comunidad educativa, todo esto tomando en cuenta el grado de participación de los integrantes de la comunidad en las diversas actividades a ejecutar. Para Mercado (2022), es imprescindible la transformación educativa hacia una didáctica actualizada de estrategias que marquen pautas hacia la contextualización progresiva de acuerdo a las necesidades de cada espacio educativo.

Todo ello, para garantizar una producción durante la praxis educativa, partiendo desde la agroecología como un enfoque o perspectiva, que cabe incluir en aquellas mediaciones para el fortalecimiento de los patios productivos, que tocan el medio urbano con las actividades del sector primario (agricultura, ganadería, pesca, silvicultura, minería, entre otros), precisamente por la relación primaria o inmediata entre sociedad y naturaleza en estas actividades.

Con ello, cada una de estas herramientas se podrán aplicar en distintos contextos educativos, desde la educación formal (como actividades dentro del currículum educativo de cada centro) o a la educación no formal (en medio escolar, para alumnado o profesorado, o fuera del medio escolar), e incluso para otros espacios informales de la vida social, como determinadas actividades productivas o reproductivas, públicas o privadas. García (2008).

Patios Productivos y soberanía alimentaria aplicada a los programas de alimentación escolar; para el Programa CE-FAO «La Seguridad Alimentaria (2011), la seguridad alimentaria existe cuando todas las personas tienen, en todo momento, acceso físico, social



y económico a alimentos suficientes, inocuos y nutritivos que satisfacen sus necesidades energéticas diarias y preferencias alimentarias para llevar una vida activa y sana.

La seguridad alimentaria surge como una proyección preventiva. La misma tiene como propósito garantizar el acceso de los alimentos básicos a una determinada comunidad, incorporando la capacidad económica de obtenerlo, los suministros y los recursos que pueden obtener a mediano o largo plazo. Al respecto, Jácome y Falcones (2012), plantean que la Seguridad Alimentaria se mide según la capacidad de la familia para garantizar suficientes alimentos que permitan satisfacer todas las necesidades de nutrientes; los requerimientos de los micronutrientes esenciales y los requerimientos energéticos de todos los miembros de la familia. Debe priorizar las necesidades de los niños, los jóvenes y las mujeres en edad fértil (p. 2).

Por lo anteriormente dicho, la soberanía alimentaria da pie al desarrollo de herramientas que permitan producir alimentos, a partir de la capacidad que tienen las familias, las comunidades y demás instituciones que desarrollen el patio productivo como espacio para la ejecución de cultivos, para así responder por la cantidad de alimentos que acceden a proporcionar todas las necesidades de sustento, obligaciones y aspectos energéticos con el uso de políticas que favorezcan a los niños, niñas y adolescentes por medio del programa de alimentación escolar.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2015) crea en el año 1996, el Programa de Alimentación Escolar (PAE), con el objetivo de proveer alimentación en las instituciones educativas y, así, responder a la lógica de atención integral que promueve la dotación de condiciones adecuadas para que el proceso de aprendizaje pueda desarrollarse, minimizando los potenciales impactos que se derivan de las características socioeconómicas de los estudiantes y de las condiciones del entorno.

Su propósito es garantizar una alimentación diaria, variada, balanceada, de calidad y adecuada a los requerimientos nutricionales, calóricos y energéticos específicos a cada



grupo etéreo, y al turno y/o régimen escolar, a través de un menú y dieta contextualizada, con pertinencia socio-cultural y en correspondencia con la disponibilidad de los productos e insumos alimenticios característicos de las regiones, y al mismo tiempo promover una acción pedagógica que permita que este acto se convierta en una experiencia educativa para la formación de hábitos alimentarios en la población escolar atendida por el Sistema Educativo Bolivariano y el desarrollo de los componentes pedagógicos en materia de seguridad alimentaria, con la participación de los docentes, la familia y la comunidad.

Por lo antes mencionado, existe una correlación teórico-práctica, en la creación, manejo y fortalecimiento de los patios productivos, para el mejoramiento del programa de alimentación escolar, destinado a docentes y comunidad educativa, a modo de lograr varias metas como, capacitar a los docentes en el uso de los patios productivos como herramienta de enseñanza y aprendizaje para sus estudiantes; a los padres, representante y responsables legales que hacen vida en la institución educativa, fomentar en ellos la cultura de producción agrícola sustentable, con la ejecución de los cultivos en patios productivos, establecer relaciones entre la comunidad educativa y la institución educativa con el fin de establecer estrategias de apoyo al programa de alimentación escolar, por medio de los cultivos, para el beneficio de los niños y niñas.

CONCLUSIÓN

El trabajo de investigación planteado, tuvo como propósito fundamental, el Fortalecimiento de los Patios Productivos en el Mejoramiento del Programa De Alimentación Escolar, esto tomando en cuenta que el Programa de Alimentación Escolar (PAE) se crea con el objetivo de proveer alimentación en las instituciones educativas y, así, responder a la lógica de atención integral que promueve la dotación de condiciones adecuadas para que el proceso de aprendizaje pueda desarrollarse, minimizando los potenciales impactos que se derivan de las características socioeconómicas de los estudiantes y de las condiciones del entorno.



Su propósito es garantizar una alimentación diaria, variada, balanceada, de calidad y adecuada a los requerimientos nutricionales, calóricos y energéticos específicos a cada grupo étnico, y al turno y/o régimen escolar, a través de un menú y dieta contextualizada, con pertinencia socio-cultural y en correspondencia con la disponibilidad de los productos e insumos alimenticios característicos de las regiones, y al mismo tiempo promover una acción pedagógica que permita que este acto se convierta en una experiencia educativa para la formación de hábitos alimentarios en la población escolar atendida por el Sistema Educativo Bolivariano y el desarrollo de los componentes pedagógicos en materia de seguridad alimentaria, con la participación de los docentes, la familia y la comunidad (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2015).

A tales efectos, los niños en edad preescolar atraviesan una serie de cambios que inciden de forma significativa en su desarrollo integral; justo en esta etapa, consolidan más sus habilidades motoras, tienen avances a nivel cognitivo y sufren un cambio en las conductas alimentarias, por lo que la alimentación de los niños en edad preescolar y escolar son asegurar un crecimiento y desarrollo adecuados, teniendo en cuenta su actividad física y promover hábitos alimentarios saludables para prevenir enfermedades nutricionales a corto y largo plazo (Burgos , 2017).

Dicho esto y partiendo del diagnóstico participativo y de la entrevista donde en colectivo manifestaron de la existencia del programa de alimentación en la institución, el cual se encuentra en funcionamiento, pero el mismo lo hace de forma deficiente, ya que los rubros no llegan completos, donde señalan que el faltante en su mayoría son los rubros vegetales, luego los cárnicos, lo que pudiese causar que el estado nutricional resulta del balance entre la disponibilidad de los alimentos y la utilización de nutrientes por el organismo, el desequilibrio de esta puede causar una mala nutrición, la misma que en intensidad y duración afectará el crecimiento y desarrollo del niño. Es por ello fomentar el manejo integral de la nutrición del niño y niña en edad preescolar, por parte de las familias,



el personal del colegio y de la comunidad, mejorando el programa de alimentación a partir del desarrollo y manejo de los patios productivos.

Es por ello que, se debe llevar a cabo proyectos en conjunto, para lograr el trabajo en equipo en toda la comunidad presente en el C.E.I. La Charneca, además fomentar relaciones entre las comunidades y la institución, por medio de talleres, cursos, formaciones pedagógicas, tanto para los docentes como al resto de la comunidad, en el manejo integral de los patios productivos, motivando a todos a participar para el trabajo en conjunto, mejorando lo pedagógico en la enseñanza por parte de los docente, con los estudiantes, aplicando estrategias que puedan dar a conocer los patios productivos desde las ciencias naturales a partir de la educación inicial, por parte de los especialistas en todas las manos a la siembra, presentes en la institución, con el maestro pueblo y las comunidades fomentar las estrategias de intercambio de conocimiento técnico y ancestral, creando planes de apoyo de los patios productivos a fin de mejorar el PAE , con la producción de rubros, de origen vegetal o cárnico, que puedan darse como trueque.

En concreto, se puede afirmar que la IAPT , desde su diagnóstico participativo aplicado en el Centro de Educación Inicial La Charneca, permitió detectar que esta institución teniendo cerca patios productivos activos y funcionales, no contaban con el apoyo de las comunidades y otros grupos, lo que ocasionaba que el Programa De Alimentación Escolar a partir de rubros de origen vegetal o cárnico es relativamente escaso o no alcanzaba para todos los niños y niñas, de manera que la alimentación que necesitan los niños en edad escolar mediante el programa en la escuela no era lo suficientemente equilibrado, ocasionando una mala alimentación que afectaba su rendimiento académico, además de afectar su crecimiento saludable. Esto lleva la de importancia desarrollar estrategias que integren las comunidades, comercios cercanos y el personal de la institución educativa en fortalecer el PAE, con el uso y mantenimiento de los patios productivos, a fin de garantizar



una sana alimentación de los niños en su permanencia en la escuela; obtener todos sus nutrientes necesarios para su sano crecimiento y desarrollo.

REFERENCIAS

- Altieri M. (1999). Bases agroecológicas para una producción agrícola sustentable. Editorial Nordan-Comunidad. Montevideo.
- Álvarez (2015). Aportes del Programa Todas las Manos a la Siembra al Sistema Educativo Bolivariano: Caso Aldea Héroes de Canaima 4f. Municipio Naguanagua. Trabajo presentado ante el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación como requisito para optar al Título de Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales
- Barreto, M. (2010). Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en educación inicial. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. vol.9 no.2 Manizales July/Dec. 2011
- Barbosa R., A.; TORRALBA P., C. (2021). Patios productivos familiares agroecológicos como dinamizadores de la economía local y afianzadores de la identidad territorial de la comunidad indígena pitao, municipio de Natagaima –Tolima. Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de especialista en gerencia de recursos naturales Bogota- Colombia.
- Burgos C., N. (2007) Alimentación y nutrición en edad escolar. Revista Digital Universitaria • Volumen 8 Número 4 • ISSN: 1067-6079. Documento en línea. Disponible en: https://www.revista.unam.mx/vol.8/num4/art23/abril_art23.pdf
- Cárdenas, B. (2015). Importancia de los Patios Productivos. Colombia: Trillas. Díaz, C. (2013). Patios Productivos. Colombia: Norma
- De La Cruz (2015). La educación alimentaria y nutricional en el contexto de la educación inicial. Instituto Pedagógico de Miranda “J.M.Siso Martínez” Departamento de Ciencias Naturales y Matemática. Documento en línea.
- Falcones M. Alfonso Jácome I Roberto. (2012). Medición de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en Familias con niños/as menores de 5 años de la Comunidad el Cerotal, Cantón Antonio Ante, Provincia de Imbabura. Universidad Técnica del Norte Facultad Ciencias de la Salud Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria. Documento



el línea.

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2159/1/TESIS%20SEGURIDAD%20ALIMENTARIA%20JACOME%20Y%20FALCONES.pdf>

Frontado, M.; (2012). Patios productivos. Colección ciencia para la paz. Maracaibo Venezuela. Página web. Disponible: <https://docplayer.es/15258005-Colección-ciencia-para-la-paz-milena-frontado-patios-productivos-maracaibo-venezuela.html>.

García, D. (2008). Agroecología y Educación Ambiental. Programa de formación para educadores ambientales. “Nuevos escenarios conceptuales y metodológicos para la Educación Ambiental” Dirección General de Educación Ambiental y Sostenibilidad. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. Sevilla.

Guía de Producción Rápida en Conucos, Huertos y Patios Productivos adaptada a emergencia COVID 19 FAOVE, (2020). Publicado por Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Caracas, Venezuela.

Mercado B., M. (2022) Los Patios Productivos como elemento integrador en Estudiantes, Familia, Escuela y Comunidad. Revista Científica CIENCIAEDUC Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Venezuela. ISSN-e: 2610-816X. Periodicidad: Semestral vol. 9, núm. 1.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2015). Programa De Alimentación Escolar (PAE). Documento en línea. Disponible en:
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/10220.pdf

Ministerio del Poder Popular para la Educación. Programa todas las manos a la siembra. Resolución ministerial N° 24 del (15 de abril 2009). Editorial Metrópolis C.A. 2009. Caracas.

Pinzón S., N.(2019) Plan de acción dirigido a los docentes que propicien la participación de los padres y representantes en las actividades escolares. Dialéctica. Revista de Investigación Educativa ISSN: 1316-7243 dialectica.upel.iprgr@gmail.com Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela. [Consulta: 2024, enero, 29].

Programa CE-FAO. (2011). La Seguridad Alimentaria: Información para la toma de decisiones Una introducción a los conceptos básicos de la seguridad alimentaria.



Ciencias Sociales **equidad**



Documento en línea. Disponible en: <https://www.fao.org/3/al936s/al936s00.pdf>.
[Consulta: 2024, febrero, 05].

Reglamento General De La Ley Orgánica De Educación. Decreto N° 313. Gaceta Oficial N° 36.787 (Reforma) del 16/11/1999 [Transcripción en línea]. Disponible. http://www.me.gob.ve/media/contenidos/2006/d_269_16.pdf [Consulta: 2024, enero, 29].

Rosario, D.; Taylhardat, L. (2015). Patios productivos modelo sustentable de seguridad agroalimentaria en las comunidades urbanas y suburbanas del municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.

Solstein, S. (2001, Julio). Criterios para la búsqueda de propuestas que aseguren educación de calidad. Ponencia presentada en el XXIII Congreso Mundial de Educación Preescolar OMEP 2001, Santiago de Chile.

Vásquez U.; P. (2016). Propuesta de un modelo de servicio para mejorar la atención del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en las instituciones educativas beneficiarias del distrito de Bagua grande- 2016. Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo. Perú. Trabajo de grado en línea: Disponible en https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=%20patios%20productivos%20y%20programa%20de%20alimentaci%C3%B3n%20escolar&btnG=#d=gs_qabs&t=1706793261684&u=%23p%3DCn6B0W2B6-kJ. [Consulta: 2024, enero, 29].