

APORTES DE LA UNIVERSIDAD COMUNITARISTA ALTERNATIVA DE SOLUCION A LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOEDUCATIVAS

“CONTRIBUTIONS OF THE COMMUNITY UNIVERSITY ALTERNATIVE SOLUTION TO SOCIO-EDUCATIONAL PROBLEMS”

Por: Joerly Montiel

(UNELLEZ.VPDS)

Recepción: 06/09/2023.

Aprobado: 21/12/2023.

RESUMEN

Escribir un Artículo científico requiere de un interés personal en la temática, presente artículo se fundamenta en la interrogante La Universidad Comunitarista es una alternativa a la resolución de problemáticas socioeducativas de manera innovadora y efectiva? Premisas de una investigación en curso para lograr el título académico de Doctor en Educación. Desde la problemática reconocida por el investigador, apoyado en el análisis, la interpretación y la comprensión de la información, enmarcada línea de investigación del Doctorado en Educación (UNELLEZ, 2017:104) numero 3: Problemáticas socioeducativas en el país y políticas educativas. Con el fin de lograr el articulado, se innova en los pasos diseñados por el autor articular como lo son: a) Delimitación del título del artículo, b) Recolección de la Información, c) Jerarquización de la información por orden de las palabras clave, d) Redacción del artículo científico y presentación de los resultados. Esas estrategias sumadas a la revisión sin medidas de la información permitieron sintetizar y analizar de forma crítica las diferentes posturas. Destrezas utilizadas para dejar en claro, que producir saberes desde la universidad comunitarista es una alternativa a la resolución de problemáticas socioeducativas.

Palabras clave: Universidad comunitarista, solución, problemáticas socioeducativas.

ABSTRACT

Writing a scientific article requires a personal interest in the subject, this article is based on the question is the Communitarian University an alternative to the resolution of socio-educational problems in an innovative and effective way? Premises of an ongoing research to achieve the academic title of Doctor of Education. From the point of view of the problems



recognized by the researcher, framed line of research of the Doctorate in Education (UNELLEZ, 2017:104) number 3: Socio-educational problems in the country and educational policies. In order to achieve the articulation, the steps designed by the articulating author are innovated, such as: a) Delimitation of the title of the article, b) Collection of information, c) Hierarchy of the information in order of keywords, d) Writing of the scientific article and presentation of the results. These strategies, together with the unmeasured review of the information, made it possible to synthesize and critically analyze the different positions. Skills used to make it clear that producing knowledge from the communitarian university is an alternative to the resolution of socio-educational problems.

Keywords: Communitarian University, solution, socio-educational problems.

INTRODUCCIÓN

La universidad como agente de cambio, actúa a través de los individuos que en sus reflexiones buscan solucionar diferentes las problemáticas que lo circundan. Estas premisas se logran, cuando la concepción de desarrollo humano permite la inclusión de todos los ciudadanos, a través de los proyectos investigativos en los diferentes niveles de la educación universitaria. Dentro de estas premisas se evidencia en el presente artículo, un escrito que busca engrosar la línea de investigación del Doctorado en Educación, UNELLEZ (2017, p.104, numero 3: Problemáticas socioeducativas en el país y políticas educativas).

Un aporte significativo, desde la interrogante ¿La Universidad Comunitarista es una alternativa a la resolución de problemáticas socioeducativas de manera innovadora y efectiva? Asimismo, en cumpliendo los lineamientos de la Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales literal 6, de la UNELLEZ (2021, p.10), ubicado el artículo 28, donde dice textualmente: “en todas las contribuciones deberá constar la filiación del o la doctorando con la universidad o universidades correspondientes, añadiendo la siguiente expresión: «Este trabajo ha sido realizado en el marco del programa de doctorado (doctorado al que pertenece) de la UNELLEZ».

No obstante, en el presenta artículo se constituye a la universidad comunitarista como una alternativa a la solución de las problemáticas socioeducativas, situación apoyada en promover la educación para todos, colaboración científica e integración local, nacional e



internacional. En consecuencia, se trata de alcanzar el desarrollo humano en las sociedades, se requiere, entonces de integrar esfuerzos para producir conocimientos científicamente válidos y socialmente pertinentes. Con ese fin, se estructura en la fundamentación teórica, fundamentación metodológica, hallazgos iniciales, discusión de los hallazgos, conclusiones y referencias bibliográficas.

MATERIALES Y MÉTODOS

1.-Universidad Comunitarista

Las funciones sustantivas universitarias docencia, creación intelectual y vinculación socio comunitaria, en una evocación interrelación compleja, provee a los diversos ámbitos sociales, no solo de recursos humanos calificados para el ejercicio profesional en las diversas áreas del saber y en el manejo del conocimiento sobre las ciencias exactas, naturales o de las ciencias sociales y humanas, sino también de oportunidades para mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos, tanto en lo material como en lo espiritual, con base en la incorporación efectiva del elemento social comunitario.

En consecuencia, estas instituciones han de reconocer que la responsabilidad designada trasciende la sola “enseñanza terciaria”, en tanto que la investigación para la actualidad postmoderna se dibuja como creación intelectual que para la UNESCO (2011), en sus postulados se presta especial atención al progreso desde de los conocimientos adquiridos mediante la investigación, desde los contextos institucionales nacionales y regionales, a fin de tener en cuenta la diversidad y evitar la uniformidad.

Estos aportes, conducen a percibir el origen ontológico sobre la necesidad de una nueva visión y emergente modelo de educación universitaria para la titulación de profesionales que deben constituirse en centros caracterizados por producir y valorar nuevos conocimientos en lo social, cultural y económico.

De ello deriva que la capacidad de las instituciones universitarias para cumplir plenamente su rol, se encuentre íntimamente ligada con las posibilidades de desarrollo armónico de un país.



También, fortalecer el potencial productivo del conocimiento, tanto en lo económico como en lo social dentro de la universidad, es un imperativo frente a los desafíos del progreso de la humanidad hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Las universidades, al ser simultáneamente depositarias y creadoras de conocimientos, desempeñan un papel decisivo en la sociedad, tal como indica Didriksson (2008), la educación superior es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo y crecimiento de cualquier sociedad.

Sin embargo, el acceso a la educación universitaria sigue siendo un desafío para muchas personas, debido a diversos factores como la falta de recursos económicos, la ubicación geográfica o la falta de oportunidades. Ante esta problemática, surge la propuesta de las universidades comunitaristas, una alternativa que busca democratizar el acceso a la educación superior y promover la inclusión social, como dice Sen (2000), se trata de asegurar a todos los individuos posibilidades para acceder “a la educación, el mercado de trabajo, la salud y los productos, así como a la participación en las decisiones políticas, la igualdad de acceso a la información y a la seguridad colectiva” (p.9).

Actualmente, las comunidades intelectuales y científicas, se conjugan y conjuntamente con la sociedad en general participan en la gestión, la innovación, la creación intelectual y la educación para todos a lo largo de toda la vida, se trata de incentivar el saber para responder a lo que se corresponde en las masas; es un binomio de sociedad y educación.

En este momento, es preciso señalar el concepto de educación comunitaria como dice (Essomba, 2019, p.1), es un enfoque educativo que surge en el último tercio del siglo pasado.

De lo anterior, el autor define a la universidad comunitarista como un ente de educación superior que promueve el servicio a la comunidad, desde la participación activa estableciendo vínculos estrechos mediante la colaboración, solidaridad y compromiso. Para lograrlo, es necesario priorizar la formación integral de los estudiantes, no solo desde el punto de vista académico, sino también desde una perspectiva ética y cívica. Además, se promueve la investigación aplicada, orientada a resolver problemas concretos y aportar al desarrollo sostenible de la región.



En concreto, la universidad comunitarista juega un papel fundamental en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. Al democratizar el acceso a la educación superior, abre la posibilidad a personas de diferentes estratos sociales. Esto contribuye a reducir las desigualdades sociales y a promover la movilidad social, permitiendo que más personas puedan mejorar su calidad de vida y la de sus comunidades.

Además, la universidad comunitarista fortalece los lazos entre la academia y la sociedad, sembrando la transferencia de conocimiento y tecnología a través de proyectos de vinculación sociocomunitaria e investigación aplicada, auxiliando al desarrollo económico y social del entorno, generando impacto positivo en la comunidad y originando la participación ciudadana.

Entre las principales características de la universidad comunitarista, destaca el enfoque participativo, compromiso social y orientación hacia la comunidad. Este modelo educativo se caracteriza por promover la inclusión y la equidad, asegurando que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad. Además, se enfoca en la formación integral de los estudiantes, desarrollando habilidades blandas y competencias sociales que les permitan contribuir de manera activa al bienestar de la sociedad.

Por otro lado, es ventajoso por la capacidad de adaptarse a las necesidades y realidades locales, respondiendo de manera efectiva a los desafíos y problemáticas específicas de cada región. Al establecer alianzas y colaboraciones con actores clave del entorno, la universidad comunitarista se convierte en un agente de cambio y transformación social, generando impacto positivo en la comunidad.

Para poder cumplir los requerimientos de una educación comunitaria comparten la urgente necesidad de reconstruir el profundo sentido social de la educación. Hoy día la educación se concibe de forma generalizada como un asunto individual, y en consecuencia se contribuye de forma implícita a la fragmentación social y la deshumanización de la estructura social. La individualización de la educación impide la construcción de identidades colectivas basadas en el reconocimiento y la construcción permanente, y multiplica las probabilidades de reproducción y mantenimiento de las desigualdades entre los sujetos.



Como lo expresa, Parra (2010, p.213), la “...universidad debe cumplir la función social que espera la sociedad de ella, no sólo en equidad en el acceso, sino también en lo que se refiere a estar en el estado del arte en conocimientos, informaciones y propuestas de soluciones para un adecuado desarrollo sostenible humano y social”.

Así pues, Parra (2010, p.15) presupone que hoy somos testigos “...del poder que detentan los que monopolizan el conocimiento”; no solamente en cuanto a la gestión, financiación, acreditación y currículo, sino también en cuanto a su misma concepción. Debemos adaptar a la universidad a un entorno que muestra cambios radicales en los conceptos básicos y en las identidades. Este desafío consiste en la construcción de la nueva universidad, en reinventarla en este clima de incertidumbre y crisis económica global, impidiendo el triunfo de pesimismo.

2.-Universidad Comunitarista alternativa a la resolución de problemáticas socioeducativas

Pensar en la Universidad Comunitarista, es presentar una alternativa a las problemáticas socioeducativas, innovadora y transformadora que propone un enfoque integral y colaborativo para la resolución de problemáticas socioeducativas. La Universidad Comunitarista es un modelo educativo que se basa en la colaboración y la participación activa de la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de esta modalidad, se busca promover la inclusión, la equidad y la participación de todos los actores involucrados en el ámbito educativo, con el fin de generar un impacto positivo en la sociedad y en el desarrollo integral de las comunidades.

Uno de los principales pilares de la Universidad Comunitarista es la horizontalidad y la democracia participativa, lo que implica una distribución equitativa del poder y la toma de decisiones compartida entre todos los miembros de la comunidad educativa. De esta manera, se busca promover la autonomía y la responsabilidad de los individuos, fomentando la construcción de un ambiente de confianza y solidaridad.



Para Essomba (2019), el enfoque de la educación comunitaria, proponemos adentrarnos en un análisis crítico de sus contradicciones, con el fin de identificarlas y poder intervenir sobre ellas. Ese enfoque interdisciplinario y holístico, que integra conocimientos, habilidades y valores de diversas disciplinas para abordar de manera integral las problemáticas socioeducativas. A través de la interacción constante entre la teoría y la práctica, se busca generar un aprendizaje significativo y transformador que permita a los estudiantes desarrollar competencias y habilidades para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Asimismo, Essomba (2019), para promover una educación inclusiva y de calidad, la Universidad Comunitarista emplea diversas metodologías pedagógicas innovadoras que fomentan la participación, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes. Algunas de las principales metodologías utilizadas son:

- Aprendizaje cooperativo: promueve la colaboración entre los estudiantes para resolver problemas, compartir conocimientos y experiencias, y construir un aprendizaje basado en la cooperación y la solidaridad.
- Aprendizaje servicio: vincula el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en proyectos sociales y participar activamente en la solución de problemáticas reales.
- Investigación-acción: fomenta la participación activa de los estudiantes en la identificación de problemáticas socioeducativas y en la búsqueda de soluciones a través de la investigación y la acción directa en la comunidad.

Sin duda alguna, estas metodologías permiten a los estudiantes adquirir competencias y habilidades para enfrentar los desafíos del mundo actual, así como desarrollar una conciencia crítica y un sentido de responsabilidad social frente a las problemáticas socioeducativas. Además, fomentan la participación activa de la comunidad en el proceso educativo, fortaleciendo los lazos de solidaridad y colaboración entre todos los actores involucrados.



Obviamente, la Universidad Comunitarista puede potenciar el desarrollo de habilidades blandas y competencias transversales en los estudiantes, como el trabajo en equipo, la empatía, la resolución de problemas y la comunicación efectiva, que son fundamentales para enfrentar los retos del siglo XXI. De esta manera, se contribuye a la formación de ciudadanos críticos, comprometidos y conscientes de su papel en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

De forma análoga, dice Essomba (2019) que “...la finalidad de la educación comunitaria no es la justicia social sino la equidad” (p.3). A través del empoderamiento tiene como objetivo mejorar las condiciones de vida como una prioridad, para aumentar la capacidad de las personas y los grupos para influir en los problemas que les afectan a ellos y a sus comunidades. En efecto, es necesario pensar en los principios de acción sobre los cuales se construye esta propuesta de educación comunitaria descritos por Essomba (2019, p.3):

- Participación: ayuda a las personas a participar en la toma de decisiones;
- Inclusión, igualdad de oportunidades y antidiscriminación: reconocer que algunas personas pueden necesitar apoyo adicional para superar las barreras que afrontan;
- Autodeterminación: apoyar el derecho de las personas a tomar sus propias decisiones;
- Asociación: reconocer que muchas agencias pueden contribuir a la EPC para garantizar que los recursos se utilicen de manera efectiva.

Por otra parte, no es fácil implementar procesos de educación comunitaria, pues es imprescindible realizar un análisis crítico de nuestro entorno comunitario y verificar si estas cuatro brechas aún persisten o no. Si la respuesta es afirmativa, se debe pensar en preparar algunas acciones previas que ayuden a superarlas, y después de eso comenzar una implementación. Estas acciones previas, dirigidas a todos los miembros de la comunidad, dibujan un ciclo de investigación-acción que genera las condiciones previas requeridas para el cambio que implica la educación comunitaria.

Igualmente, explica Torres (2012, p.6) que “...la educación popular constituye en sí misma una fuente de ideas pedagógicas emancipadoras de las cuales otras corrientes



críticas se han nutrido”. La universidad comunitarista comparte en todas las latitudes, un compromiso social y orientación hacia la comunidad.

Este modelo tiene la capacidad de democratizar el acceso a la educación superior, promoviendo la inclusión y la equidad, así como de generar impacto positivo en la sociedad a través de la generación de conocimiento y la transferencia tecnológica. En este mismo referente, a juicio de Freire (1970, p.15), “...es preciso, recalquémoslo, que se entreguen a la praxis liberadora”, una propuesta que llegó para quedarse y contribuir al enriquecimiento de la sociedad.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2005), plantea la importancia de asegurar la pertinencia de la educación universitaria para propiciar el desarrollo económico y cultural en un buen clima social y político, asociado con “asignar a las instituciones de enseñanza universitaria un número reducido de misiones fundamentales: producir.

En cuanto a la metodología utilizada, se parte de una investigación de tipo documental que según Arias, (2023, p.4), es definida como un proceso dirigido a la búsqueda de nuevos conocimientos mediante la recuperación, análisis e interpretación de datos secundarios. Para lograr el proceso de la investigación documental, se utiliza la técnica de búsqueda exhaustiva de la información, según la división expuesta hay dos grandes ramas que responden, por una parte, al formato del documento o unidad de análisis: impreso sobre papel o en formato electrónico y digital.

Siguiendo las instrucciones del autor citado se utilizan los pasos diseñados por el autor articular como lo son: a) Delimitación del título del artículo, b) Recolección de la Información, c) Jerarquización de la información por orden de las palabras clave, d) Redacción del artículo científico y presentación de los resultados. Esas estrategias sumadas a la revisión sin medidas de la información permitirán sintetizar y analizar de forma crítica la información recopilada, para argumentar y definir las tendencias orientadas por el autor, utilizando información actualizada.



DISCUSIÓN Y RESULTADOS

La Universidad Comunitarista surge como una alternativa para abordar estas problemáticas, mediante la implementación de estrategias y acciones que promuevan la participación activa de la comunidad en el proceso educativo. A través de la integración de la educación en el contexto social y comunitario, se busca fortalecer los lazos entre la universidad y la sociedad, fomentando la solidaridad, la colaboración y el compromiso con el bienestar de todos los miembros de la comunidad.

En resumen, la Universidad Comunitarista promueve la interacción entre los diferentes actores involucrados en el proceso educativo, con el fin de identificar, analizar y resolver de manera conjunta las problemáticas socioeducativas que afectan a la comunidad. A través de la participación activa de todos los miembros de la comunidad, se busca generar un espacio de diálogo y reflexión que permita construir soluciones eficaces y sostenibles a estas dificultades.

Se parte, desde la consideración de la tendencia a “radicalizar” la apertura hacia una nueva perspectiva en la acción universitaria, en particular de la creación intelectual, es oportuna con la concepción nativa de la universidad, explicitada en su filosofía de gestión; además, que es impostergable fortalecer nuevas formas de producir conocimientos para responder a los desafíos asociados con las transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales de la actualidad en el país.

Por medio de la comprensión dialéctica, la relación sujeto y objeto como elementos fundamentales del acto cognitivo, se asumen como el papel decisivo sustentada en la teoría de los procesos de creación del conocimiento, donde se incorpora el concepto de totalidad, rompiendo las fronteras epistémicas, incluyendo la utilización de métodos y técnicas diversas, abriendo espacios a la complejidad e incertidumbre que exigen los enfoques inter y transdisciplinarios, trascendiendo el paradigma del método único, como (Freire, 1970:15) dice “no hay hombre absolutamente inculto, el hombre se “armoniza” expresando y diciendo su mundo”



Por el contrario, el rol de la universidad comunitarista en la búsqueda de soluciones a las problemáticas socioeducativas implica un enfoque holístico que integra la cosmovisión local, la generación de saberes y la creación intelectual. Estas instituciones buscan empoderar a la comunidad local, promover la interacción entre diferentes actores sociales y fomentar la participación activa en la resolución de problemas. Además, las universidades comunitaristas suelen enfocarse en la equidad, la inclusión y el desarrollo sostenible como pilares fundamentales de su labor socioeducativa.

Sin duda, para fortalecer la relación entre la comunidad local y la universidad comunitarista en el abordaje de las problemáticas socioeducativas, es fundamental establecer canales de comunicación abiertos y bidireccionales. Se deben promover espacios de diálogo, participación y colaboración donde se valoren los saberes locales y se integren enfoques interculturales. Asimismo, es importante involucrar a la comunidad en la identificación de necesidades, en el diseño de programas educativos y en la evaluación de impacto, generando un sentido de corresponsabilidad y pertenencia en la resolución de los desafíos socioeducativos.

En definitiva, una universidad comunitarista puede implementar diversas estrategias innovadoras para abordar las problemáticas socioeducativas de manera efectiva. Algunas de estas estrategias incluyen el desarrollo de programas educativos contextualizados y relevantes para la comunidad local, la promoción de la investigación participativa que involucre a los actores locales en la generación de conocimiento, la creación de espacios de aprendizaje colaborativo y la implementación de tecnologías educativas inclusivas. Asimismo, la universidad puede establecer alianzas estratégicas con organizaciones comunitarias, instituciones gubernamentales y empresas para potenciar el impacto de sus acciones y promover el desarrollo integral de la comunidad.

CONCLUSIÓN



Respondiendo a la interrogante: ¿La Universidad Comunitarista es una alternativa a la resolución de problemáticas socioeducativas de manera innovadora y efectiva? se puede concluir, la Universidad Comunitarista es una propuesta innovadora y efectiva para abordar problemáticas socioeducativas desde un enfoque comunitario y participativo. Esta modalidad de educación busca integrar a la comunidad en el proceso de aprendizaje y enseñanza, promoviendo la colaboración y el trabajo en conjunto para resolver problemas y mejorar la calidad de vida de todos los involucrados.

A través de la Universidad Comunitarista, se busca promover una educación inclusiva y participativa que tenga en cuenta las necesidades y realidades de la comunidad en la que se encuentra inserta. Además, se busca fomentar un enfoque interdisciplinario y holístico que permita abordar las problemáticas de manera integral y buscar soluciones sostenibles a largo plazo. Una alternativa efectiva para resolver problemáticas socioeducativas de manera innovadora y colaborativa, involucrando a la comunidad en el proceso de aprendizaje y formación.

REFERENCIAS

- Arias-Odon, F. (2023) Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones Sistemáticas. Depósito Legal: PPI 200602ZU2980/ISSN: 1856-933. Vol. 31. Núm. 22. (2023): abril 2023-septiembre 2023. Universidad Central de Venezuela, Venezuela
- Didriksson, A. (2008). Contexto global y regional de la educación superior en América Latina y el Caribe. En: Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. [Ana Lúcia Gazzola y Axel Didriksson editores].
- Essomba, M. (2019) Educación comunitaria: crear condiciones para la transformación educativa n. 27 • 2019 • Instituto Paulo Freire de España. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: <https://rizoma-freireano.org/articles-2727/educacion-comunitaria>
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. <https://archivovivopaulofreire.org/images/Libros/Pedagogia-del-Oprimido.pdf>

Ciencias Sociales **equidad**



Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura UNESCO

(2011). Calidad de la Educación Superior.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216862>

Parra, M., (2010) LAS TRANSFORMACIONES DE LA EDUCACION SUPERIOR EN VENEZUELA: EN BÚSQUEDA DE SU IDENTIDAD. Año 15. Número 1 Enero 2010 UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. ESALC Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_000191818&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_

Sen, A. (2000). Desarrollo y libertad. Barcelona-España: Editorial Planeta.

Torres, A. (2012). Educación popular y Paradigmas Emancipadores. Article in Pedagogía y Saberes · June 2012. DOI: 10.17227/01212494.30pys19.32. Pedagogía y Saberes N.º 30. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación, 2009, pp. 19- 32

UNESCO (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Informe Mundial de la UNESCO. Ediciones UNESCO. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>. [Consulta: 2013, noviembre 07]