

ECOLOGIA FAMILIAR EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

“FAMILY ECOLOGY IN CONTEXTS EDUCATIONAL”

Por: **María Robersi Flores Pino**
(mariarobersi1985@gmail.com)

Recepción: 09/07/2022.

Aprobado: 27/10/2023.

RESUMEN

La presente investigación aborda la problemática de la influencia del entorno familiar en el desarrollo educativo de los niños. El objetivo principal es comprender cómo los factores familiares interactúan en el ámbito educativo y su impacto en el rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes. Para lograr este propósito, se utilizó un enfoque cualitativo en el estudio. La metodología consistió en la recolección de datos a través de entrevistas en profundidad y observación participante en hogares y entornos educativos. Se seleccionaron múltiples familias y se realizaron análisis de casos individuales para obtener una comprensión detallada de las dinámicas familiares y su relación con el contexto educativo. Los resultados revelaron que la ecología familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo de los niños. Se identificaron diferentes factores como la comunicación familiar, las expectativas parentales, el apoyo emocional y la participación de los padres en la educación de sus hijos. Estos factores influían directamente en el rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes.

Palabras clave: Ecología; familia; contexto.

ABSTRACT

The present research addresses the problem of the influence of the family environment on the educational development of children. The main objective is to understand how family factors interact in the educational field and their impact on the academic and socio-emotional performance of students. To achieve this purpose, a qualitative approach was used in the study. The methodology consisted of data collection through in-depth interviews and participant observation in homes and educational environments. Multiple families were selected and individual case analyzes were conducted to gain a detailed understanding of family dynamics and their relationship to the educational context. The results revealed that family ecology plays a crucial role in children's development. Different factors were identified such as family communication, parental expectations, emotional support and parental participation in their children's education. These factors directly influenced the academic and socio-emotional performance of the students.

Keywords: Ecology; family; context.

INTRODUCCIÓN

La ecología familiar se refiere al estudio de las interacciones y dinámicas que se producen dentro del entorno familiar, considerando las relaciones, roles, normas, valores y recursos que influyen en el desarrollo y bienestar de sus miembros.

En el contexto educativo, la ecología familiar abarca la influencia del entorno familiar en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, así como su interacción con el entorno escolar. Los contextos educativos se refieren a los entornos en los que se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, escuelas como colegios, institutos y otros espacios educativos.

Estos contextos no en solitario abarcan el ámbito físico, sino también las interacciones sociales, las dinámicas pedagógicas, las políticas educativas y los recursos disponibles para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. En el contexto de la ecología familiar en contextos educativos, se busca comprender cómo las dinámicas familiares influyen en el desempeño académico, la motivación, la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes.

En este sentido, se considera la importancia de establecer una relación colaborativa entre la familia y la escuela para promover un entorno educativo favorable que potencie el desarrollo integral de los estudiantes. En resumen, la ecología familiar en contextos educativos se centra en las interacciones entre el entorno familiar y el entorno escolar, con el fin de promover un desarrollo académico, emocional y socio social de los estudiantes, la influencia mutua entre ambos contextos en el proceso educativo.

La problematización de un estudio orientado hacia la ecología familiar en contextos educativos, a todas estas, implica la exploración de las interacciones entre el entorno familiar y el entorno educativo, considerando la influencia mutua entre contextos en el desarrollo integral de los estudiantes. Esta problematización busca los aspectos que los socio ecológicos del entorno familiar impactan la experiencia educativa de los estudiantes así, como el papel de la educación en la promoción de la sostenibilidad y el bienestar familiar.



El alcance de este estudio fenomenológico la abarca de la exploración de las percepciones y dinámicas familiares que influyen en el proceso educativo de los estudiantes, como si bien la identificación de prácticas educativas que promuevan la integración entre el entorno familiar y el entorno educativo.

Los propósitos de este estudio fenomenológico parten de la identificación de factores que influyen en la relación entre la ecología familiar y la educación, la exploración de prácticas educativas que promuevan la integración entre contextos, y la generación de conocimientos que se ha de contribuir al diseño de estrategias que fortalezcan la relación entre la ecología familiar y los procesos educativos.

En concreto, un estudio fenomenológico orientado hacia la ecología familiar en contextos educativos busca la participación de las interacciones entre el entorno familiar y el entorno educativo, identificar prácticas educativas que promuevan la integración entre ambos contextos, y que se aleje que se ha desprendido al diseño de estrategias que se fortalezcan la relación entre la ecología familiar y los procesos educativos.

MATERIALES Y MÉTODOS

El soporte teórico, filosófico y científico, tienen su propio significado lingüístico, porque cada pensamiento ajeno, es un texto que se escribe, se lee y permite ser un referente, asimismo lleva un proceso de reflexión para sustentar, argumentar, repensar y crear una nueva postura.

Es de señalar, que en el estudio que aquí emerge cuenta con estudios precedentes, que conceden a la investigación un rumbo vinculado de proposiciones, postulados muy valiosos y reveladores que proporcionan información significativa y de gran relevancia, y además sirvieron de base para reconocimiento de las relaciones entre las teorías ya existentes y el fenómeno de estudio. El estado del arte de un área de conocimiento es una revisión precisa que ayuda a comprender las realidades sociales.

Por ello, la revisión de una literatura, desde una perspectiva crítica se convierte en antecedentes en una investigación que me permite clarificar ciertas relaciones que existen



entre el fenómeno estudiado y la postura de otros investigadores o pensadores ante una comunidad científica aproximándose a las soluciones en un tiempo y momento determinado, abriendo un espacio para esgrimir la argumentación coherente entre el objeto de investigación y que han hecho otros investigadores al respecto. Los autores presentados seguidamente los considero pertinentes para el abordaje de este estudio, tanto a nivel nacional e internacional.

En tal sentido, Yesca (2019), en su investigación titulada “Psicología social de la familia: estructura, dinámica y nuevos modelos de familia en Nicaragua”, parte del propósito de describir las características psicosociológicas, socioculturales y afectivas que determinan a la familia nicaragüense desde su estructura, su dinámica y los modelos de integración, desde la perspectiva fenomenológica de las condiciones estructurales y de interacción social en un entorno de cambio en pleno siglo XXI.

Todo esto mediante la comprensión de los sistemas de creencias, valores y patrones tradicionales que dan significado a los deseos y sentimientos que motivan la unidad en la convivencia, estableciendo tipologías, modelos y estilos de configuración e integración, a través del análisis del discurso social, y mediante la interpretación discursiva del contenido. Respecto a la metodología, concernió con el enfoque de investigación cualitativa de carácter etnográfico, reflejando el mundo de los sujetos que participan, tal y como lo conciben, como se manifiestan y como se relacionan en su vida diaria. La investigación estuvo planteada desde un paradigma emergente y alternativo que se fundamenta en una visión constructivista e interpretativa, asumiendo la existencia de realidades múltiples con diferencias significativas existentes entre ellas.

Asimismo, esta investigación fue diseñada a partir de una perspectiva fenomenológica, centrada en las experiencias y representaciones sociales en torno al grupo de los participantes, haciendo hincapié en los aspectos más subjetivos de sus relaciones, la convivencia y la dinámica en que se desarrollan las interacciones entre sus miembros. Se describe desde los supuestos establecidos por el modelo de circularidad adaptativa, a fin de visualizar las características intrínsecas que se corresponden con los parámetros atribuidos a



cada uno de los niveles denominados: modelo de compromiso familiar, modelo de familia igualitaria y modelos de roles segregados.

El autor concluyó que la familia nicaragüense no tiene la suficiente madurez como entidad, ni como estructura, en comparación con la historia de la familia universal o con la antigüedad de la familia occidental, por lo que destacó que es comprensible que se encuentre en condiciones de supervivencia más que de reorganización estructural y dinámica. La familia, como centro del fenómeno donde se transforman estos estilos y modelos de configuración y montaje, se va a ver afectada de manera directa.

Este estudio nicaragüense aporta información significativa, porque permite visualizar que cada familia tiene una dinámica de acuerdo a la organización social y que cada país es único, por lo que la forma en que cada familia afronta los fenómenos sociales dependerá de la madurez y conciencia colectiva que estas poseen. Por lo que se puede inferir para el caso venezolano va a depender del enfoque que la sociedad implemente, y que pueda considerar un modelo de convivencia que se ajuste a su idiosincrasia.

Otra investigación es la de Díez (2019), titulada: “Familia y Educación: Entre la adaptación y la transformación de la institución familiar”, la cual crea constructos teóricos sobre la familia y educación desde la transformación de la institución familiar. Pues la familia es de forma recurrente uno de esos espejos de la sociedad donde buscar y constatar el reflejo de las imágenes de esa potencial vivencia crepuscular colectiva. Además, el cambio socialmente percibido a través de las familias, su adaptación, lo plural y novedoso de sus formas, su capacidad de reconfiguración no son el signo ni la prueba de su decadencia, como es interpretado desde algunas visiones ideológicas, sino probablemente la mayor evidencia de su adaptabilidad para su pervivencia en el tiempo.

El enfoque metodológico fue cualitativo, etnográfico, basado en la observación participante, la realización y análisis de entrevistas y la recopilación y análisis de documentos. El método de análisis fue una modalidad de análisis cualitativo de contenido asistido por computadora, informado por algunos principios metodológicos tomados de la Teoría Fundada



Se recogió la información en relación a cuáles son las capacidades y potencialidades que presentan los individuos, familias y escuelas y también los cambios que se producen a raíz de la intervención desde el modelo transformación en dicho ámbito. Los resultados de la investigación muestran la importante contribución del modelo de adaptación y transformación en la familia, desde la capacitación de los individuos, las familias y las instituciones, es decir, una intervención profesional centrada en la construcción de una familia social plena y participativa.

Por lo tanto, el antecedente corrobora la importancia de la educación en la familia, por cuanto, en la medida que se eduque a los individuos y en especial a la familia, por ser esta el tejido social fundamental que conforman las comunidades ya su vez el conjunto de todas ellas, la sociedad contará con núcleos familiares saludables, individuos corresponsables con la sociedad con que interactúan a diario y en donde cumpla una función trascendental para su progreso.

La investigación de Parrado (2018), a todas estas, titulada “Hacia Una Teoría Educación y Familia en la Formación Integral del Ser Humano”, parte de la idea de generar elementos teóricos para el abordaje de la formación integral del niño, hacia una educación desde y para la familia como ámbito del desarrollo humano, en base a los valores éticos, morales, sociales cívicos y espirituales, se hace énfasis en la ética como algo vital de la existencia humana y la vida organizada en sociedad que garantizan la plenitud de las dimensiones humanas en la familia, así como la voluntad de transmitir esa sabiduría a través de la educación

Es evidente que en la sociedad actual existe una crisis de valores en los jóvenes y en la familia, considerando a la familia como el pilar fundamental, ético y vital de una sociedad en permanente transformación, se hizo necesario una investigación en la cual se destacó la importancia de la familia en la formación integral del ser humano, desde su concepción, en la parte afectiva emocional, para crear hábitos, actitudes y valores en el niño formando su personalidad, y así poder integrarse a la sociedad como un ciudadano honesto; es desde la familia, donde se aporta la educación que se refleja en el comportamiento del niño.



Para el desarrollo de la revisión teórica que sustentó la investigación se utilizaron los siguientes autores, Zubiri en el desarrollo humano, Puig, Ramos y Gervilla en valores, Dallera y Tonnies en familia y sociedad y Vásquez en educación entre otros. La realidad se abordó desde la fenomenología hermenéutica en el paradigma cualitativo; en la investigación se logró concretar elementos teóricos que sustentan el que, la educación en la familia es primordial para la formación de los jóvenes complementada en el ámbito educativo, donde desarrollan sus capacidades y puedan realizarse como personas y ciudadanos con ética y responsabilidad.

Este estudio es de gran significado para la investigación que se reporta, por cuanto la familia es fundamental, está in en la formación educativa del ser humano, por tanto partiendo de la reflexión final obtenida por la autora Parrado que si éstas al formar parte de una familia y están formadas, comprometidas, trabajan en equipo, muestran sentido de pertenencia, responsabilidad social y una comunicación permanente entre todos los miembros del núcleo familiar los fenómenos sociales irán disminuyendo, es cuestión de abocarse a convivir en armonía en colectivo.

En líneas generales se suma el aporte de Álvarez (2019), titulado “Reflexividad formativa desde un eje ecológico en el contexto de la educación universitaria”; partiendo de la idea de interpretar los fundamentos teóricos de la cultura ambiental educativa universitaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo desde una visión ontoepistémica multidisciplinar reflexiva en el contexto hombre-ambiente-desarrollo para lo cual se enmarcó en una investigación de carácter hermenéutico de campo descriptivo apoyado en un diseño sustentado en la Teoría Fundamentada.

Actualmente la sociedad mundial hace esfuerzos importantes por mejorar las condiciones de vida de sus conciudadanos a pesar de la brecha aún existente entre naciones desarrolladas y menos desarrolladas, de ahí que la preocupación ambiental sea considerada como un problema de relevancia en virtud de factores que inciden directamente en las consecuencias que repercuten en lo inmediato y una manera de plantear respuestas a esta situación es, crear desde las bases, el fomento de valores que vayan dirigidas hacia una



cultura ambiental impulsada desde la educación tomando en cuenta las diversas disciplinas del saber y del conocimiento.

Para el debido proceso de categorización, análisis e interpretación, se consultó la opinión de informantes identificados con el área ambiental y en virtud de sus apreciaciones se construyó una aproximación teórica basado en una mirada homeostática de carácter multidisciplinar hermenéutico que hace profundizar la cultura ambiental universitaria y superar la ortodoxia educativa en esta materia, lo cual representa el aporte doctoral de esta investigación.

Estas teorías fueron contrastadas con sujetos investigados a los cuales se abordó para hacer un reconocimiento en ellos de su sapiencia y de sus valores, en torno al tema de la familia y el contexto educativo. La familia es visualizada en el contexto educativo, como el primer entorno en el que los niños experimentan la socialización primaria y adquieren valores, normas y habilidades que influyen en su desarrollo integral. La relación entre la familia y la escuela es esencial para el éxito educativo de los estudiantes, ya que ambos contextos se complementan en el proceso de formación. Desde una perspectiva evolutivo-educativa, la familia supone un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo, compartido donde hay un compromiso fuerte emocional.

En este sentido, la familia es valorada en el contexto de un desarrollo tanto para los hijos como para los padres abuelos, un escenario de encuentro intergeneracional y un rojo de apoyo para las transiciones y las crisis.

La familia no solamente es importante por su acción implícitamente educativa, sino también por su capacidad de acción emocional y la potenciadora de todos los aprendizajes que el niño/a hace en cualquier contexto.

Lo positivo en la educación, en concreto, es que genera mayores posibilidades de éxito en los aprendizajes formales, además de unas mejores relaciones con la escuela. La participación de la familia en la vida del colegio es esencial, ya que informar a las familias de los proyectos educativos que se mantienen a cabo con sus hijos, como así de las dificultades que pueden encontrar en el proceso de aprendizaje, es fundamental para



establecer una relación colaborativa entre las dos partes en la educación de las apóslum y una evolución demandada. En resumen, la familia es un contexto vital para la formación y el desarrollo integral de los niños, y su estrecha colaboración con la escuela es fundamental para el éxito educativo de los estudiantes. La interacción entre la familia y la escuela es esencial para promover un entorno educativo favorable que potencie el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

En el estudio se alcanzó integrar en un todo coherente y lógico, la postura de los teóricos acerca del tema y los sujetos investigados, mejorándolo con los aportes de los autores reseñados en el marco teórico referencial después del trabajo de contrastación.

Tal como expresa Leal (2011), una buena postura teórica depende de la capacidad de interrelacionar del investigador, de su creatividad, de su intuición y de su visión sistémica de la realidad de estudio. Con base en esto, se podría afirmar que sólo se llega a una buena teoría mediante el ejercicio de la imaginación creativa. La teoría es un modo de mirar el fenómeno de estudio, de organizar sus elementos y representarlos conceptualmente, a través de una nueva red de relaciones.

Desde esta perspectiva, es la teorización el paso más importante, es allí donde el sujeto investigador se aproxima a la verdad encontrada a partir de los hallazgos en relación a la temática estudiada. Claro está es un paso difícil, en especial para lo que apenas se inician en este cruce, pero un investigador con visión aguda, autocrítica y en especial ética no requerirá ser una genialidad para elaborar una teoría, así también lo afirma Leal (2011) sobre teorizar:

Cuando se hace mención de teorizar, muchos creen que eso es exclusivamente para genios, pues no, todos vivimos teorizando; por supuesto, hay teorías de teorías. Una buena teoría dependerá de la capacidad de interrelacionar del investigador, de su creatividad, de su intuición y de su visión sistémica de la realidad de estudio (p. 105).



En este plano de ideas, la calidad de los hallazgos y de las conclusiones es multifacética, en función del tipo de entendimiento que emerge al desarrollar un proceso de investigación de tipo cualitativo.

Al respecto, Martínez (2002), señala que la credibilidad de la información puede variar mucho: los informantes pueden mentir, omitir datos relevantes o tener una visión distorsionada de las cosas.

Será necesario contrastarla, corroborarla o cruzarla con la de otros, recogerla en tiempos diferentes, usar técnicas de triangulación (combinación de diferentes métodos y fuentes de datos), etc.; conviene, por lo tanto, que la muestra de informantes represente en la mejor forma posible los grupos, orientaciones o posiciones de la población estudiada, como estrategia para corregir distorsiones perceptivas y prejuicios y porque toda realidad humana es poliédrica, tiene muchas caras (p. 137).

Por tanto, la credibilidad es valor de la verdad en esta investigación, la cual buscó que los hallazgos obtenidos pudieran ser reconocidos como creíbles, de allí que la triangulación de los datos o fuentes estuvo presente en todo momento, ya que, a través de ella se pudo generalizar las singularidades de las familias que formaron parte del estudio a partir de sus saberes sobre los fenómenos sociales.

En el caso que ocupa los sujetos investigados que la importancia de la ecología familiar en el aprendizaje de los niños puede variar, pero es probable que destaquen la influencia significativa que el entorno familiar tiene en el desarrollo integral de los estudiantes.

A todas estas, los sujetos investigados aportaron algunas ideas clave relacionadas con la importancia de la ecología familiar en el aprendizaje de los niños, en la información proporcionada: por un lado, es un Aprendizaje de valores ambientales, el cual parte de la implementación de estrategias educativas que integran la ecología familiar, como la huerta, puede propiciar el aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar, lo que contribuye a su conciencia sobre el medio ambiente y su responsabilidad en su cuidado; otro



que es una influencia del entorno familiar; y otro, que promueve una conciencia ambiental.

Estas opiniones reflejan la importancia que los docentes atribuyen a la ecología familiar en el aprendizaje de los niños, destacando su influencia en la formación de valores, la conciencia ambiental y el desarrollo integral de los estudiantes. La integración de la ecología familiar en el contexto educativo puede contribuir a una educación más integral y significativa para los niños.

Una de las posturas de los sujetos investigados es que se puede involucrar a los padres de familia en la enseñanza de la ecología familiar en el aula; para lo cual se parte de involucrar a los padres de familia en la enseñanza de la ecología familiar en el aula, los docentes pueden implementar diversas estrategias que fomenten la participación activa de las familias en el proceso educativo.

Algunas de estas estrategias incluyen: Huertos escolares, a través de Talleres y charlas que son organizadas para padres de familia sobre temas relacionados con la ecología, el cuidado del medio ambiente y la importancia de la participación familiar en la educación de los niños. Estas actividades pueden promover la conciencia ecológica y brindar a los padres herramientas para apoyar la educación ambiental en el hogar; elaboración de proyectos colaborativos que invitan a las familias a participar de manera colaborativa, promoviendo la conciencia ambiental, como la creación de materiales reciclados, la organización de jornadas de limpieza o la implementación de prácticas sostenibles en el hogar.

Estas actividades pueden fortalecer la relación entre la ecología familiar y el entorno educativo; y el establecimiento de una comunicación constante, donde estas estrategias promuevan la participación activa de las familias en la enseñanza de la ecología familiar en el aula, fortaleciendo la relación entre el entorno familiar y el entorno educativo y la acción no integral hacia la educación ambiental.

CONCLUSIÓN

La ecología familiar es de suma importancia en el trabajo escolar y comunitario, ya se ha medido significativamente en el desarrollo integral de los niños. La relación entre la familia y la escuela es esencial para el éxito educativo de los estudiantes, ya que ambos contextos se complementan en el proceso de formación. La ecología familiar en el ámbito escolar y comunitario promueve la participación activa de las familias en la educación de los niños, fortaleciendo la relación entre el entorno familiar y el entorno educativo.

Algunas de las formas en que la ecología familiar puede relacionarse con el trabajo escolar y comunitario: Participación de las familias en actividades escolares; Promoción de prácticas sostenibles en el hogar; y Colaboración en proyectos comunitarios.

En este sentido, la ecología familiar un papel fundamental en el trabajo escolar y comunitario, protegió la participación activada de las familias en la educación de los niños y la relación entre el entorno familiar, el entorno educativo y el entorno comunitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, R. (1991) El proceso del conocimiento: gnoseología o epistemología. Arequipa, Universidad Católica de Santa María..
- Álvarez (2019) Reflexividad formativa desde un eje ecológico en el contexto de la educación universitaria. (Tesis Doctoral) Universidad de Carabobo. Disponible: <http://produccion-uc.bc.uc.edu.ve/fichero/produccion.htm>.
- Álvarez, L. (2008). Familia, desarrollo y cambio social. Claves para un estudio interdisciplinario. Scielo, 2 (4). Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870879X200800200001>, consultado 2018, febrero 27. Bokova (2009):1.
- Arés, P. (2002) Psicología de la familia: una aproximación a su estudio. La Habana.
- Bauman, Z (2005) Amor Líquido Sobre La Fragilidad De Los Vínculos Humanos. Sobre la fragilidad de los vínculos humanos. Polity Press, Ltd., Cambridge. Paidós. Barcelona, España.
- Bokova, I. (2009). La educación es la base de la sostenibilidad: UNESCO. Disponible en: https://es.unesco.org/gem-report/sites/gemreport/files/230508S_0.pdf.



- Bolívar, A. (2006). Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. 339 (119). Madrid: Universidad de Granada.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La Ecología del Desarrollo Humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Argentina: Paidós.
- Cabrera, I. y Vázquez, J. A.: (2012). La Educación, un fenómeno social complejo. Sociedad de la Información, 38 (4).Cuba: Universidad de las Ciencias Informáticas.
- Capra, F. (2016) La trama de la vida. Barcelona: Anagrama.
- Castro, P. (2004). Funciones básica de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. EduSol, 13 (44). La Habana: Universidad de Guantánamo.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). Gaceta Oficial Extraordinario N° 5.908. 19 de febrero de 2009.
- Del Campo, S. (2004). Las transiciones de la familia española y sus problemas. La Familia en la Sociedad del siglo XXI. España: FAD.
- Duarte, J.E. y Parra, E.I. (2015). Lo que debes saber sobre una Tesis Doctoral. Venezuela: Freddy Morles.
- Elliot, J. (2000). El cambio educativo desde la Investigación-acción. Madrid: Kairós.
- Finol de F., M. y Camacho, H. (2006). El proceso de Investigación Científica. Venezuela: Ediluz.
- Fischman, Ch. (2004) Técnicas de Terapia Familiar. Paidós. Buenos Aires. Barcelona.
- Fontainés, T. y Camacho, H. (2009). Dimensiones que definen un aula generadora de conocimiento. Revista Venezolana de Ciencias Sociales. 9(1). Disponible en: <https://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/309/30990111.pdf>.
- Fontana, Gil y Reyero (2013) La perspectiva pedagógica de la vida familiar. Un enfoque normativo. Revista Semestral Del Departamento De Educación. Facultad De Filosofía y Letras. Disponible en: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/34724/1/8.%20Fontana%2C%20Gil%20y%20Reyero.pdf>
- Galeano, M.E. (2003). Diseño de proyectos en la Investigación cualitativa. Antioquia: Universidad EAFIT
- García, R. Pérez C., Escámez J. (2009) La Educación Ética en la familia Ed. Desclée de Brouwer SA. Henao Bilbao España.
- Gervilla, E. (2000) Valores del cuerpo educando. Bar-Gervilla Enrique (2007) Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras Editorial. NARCEA, S.A. de Ediciones Madrid España.



- Gruber, T.R. (1993). Toward principles for the Design of Ontologies Used for Knowledge Sharing. Knowledge Acquisition. 5 (2), Disponible: [en:http://citeseer.ist.psu.edu/gruber93toward.html](http://citeseer.ist.psu.edu/gruber93toward.html).
- Habermas, J. (1981) Teoría de la acción Comunicativa Frankfurt. Alemania.
- Hurtado, J. (2008). Metodología de la investigación, una comprensión holística. Caracas: Ediciones Quirón - Sypal.
- Jabonero, M. (2014). Más y mejores aprendizajes para todos. Madrid: El País.
- Leal, G. (2005) La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación. Editorial Litorama. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.
- Leal, N. (2011). La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación. Venezuela.
- León, A. (2007). Qué es la educación. Educere, 11, (39). Mérida: Universidad.
- Ley Orgánica de Educación. (2009) Gaceta Oficial N. ° 5.929. Caracas. Venezuela.
- Ley Orgánica para la Protección de los Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNA, 2007). Gaceta Oficial N 5.859. 10 de diciembre de 2007.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños Niñas y Adolescentes (2007). Gaceta Oficial 5859 del 02 de diciembre 2007.
- Ley Para Protección de las Familias, la Maternidad y la Paternidad. (2007). Gaceta Oficial De La República Bolivariana De Venezuela. Caracas, Venezuela.
- López, R., H. (2008). La metodología de la encuesta, en Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. México: AdisonWesley, colecc. Educación.
- Luque, Díaz, et al (2007). Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires. Biblos.
- Martínez, M. (2002). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual teórico práctico. Caracas: Editorial Texto.
- Martínez, M. (2010). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México: Trillas.
- Maslow, A. (1943). Una teoría sobre la motivación humana. Madrid: Kairós.
- Matos, J. (1996). El paradigma sociocultural de L.S.Vigostky y su aplicación en la educación (mimeo). Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional.
- Maykut, P.; Morehouse, R. (1994). Investigación Cualitativa. Una guía práctica y filosófica. España: Hurtado.
- Miles, M. y Huberman, A. (1994). Producing Reports. Qualitative Data Analysis, 298-306.}
- Moll, L. (1993) Vygotsky y la educación. Buenos Aires: Aique.
- Montiel, G. (1997) Bolívar y sus ideas educativas. Revisto Educativa. Coro. Morín, E. (2006). El Método.6. Ética. Cátedra Teorema. Traducción Ana Sánchez. Madrid. España.



- Murdock, G. (1960). Social structure. New York: Macmillan. En: Navarrete, K. (2010) La Representación de la Familia Nuclear y la Familia Extensa en seis historias de vida de habitantes de la calle en Bogotá. Bogotá: Universidad Javariana.
- Pardinas, F. (2005). Metodología y técnicas en ciencias sociales. México: Siglo XXI.
- Parrado, R. (2018) Hacia Una Teoría Educación y Familia en la Formación Integral del Ser Humano. (Tesis Doctoral) Universidad de Carabobo. Disponible: <http://produccion-uc.bc.uc.edu.ve/fichero/produccion.htm>.
- Puga, C. (2002) Hacia la sociología. Ciudad de México.
- Quintana, A. (1996) Un Modelo de aproximación empírica a la investigación en psicología y ciencias humanas. Revista Peruana de Psicología.
- Ramírez, F. (2010) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Rivière, A. (1998) La psicología de Vygotski. Madrid: Visor.
- Rodríguez, J.A. (2013). Aproximación a un Modelo Teórico de Participación Social que fortalezca la calidad de vida desde el contexto de la Educación Venezolana. Tesis para optar al título de doctor en Educación. España: Universidad de Córdoba, España.
- Rogers, C. (1961). Carl Rogers y la perspectiva centrada en la persona. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/13.pdf>.
- Rojas de E., B. (2014). Investigación cualitativa. Fundamentos y Praxis. Caracas: FEDEUPEL.
- Ruiz, M. Á. (2008). Las humanidades como experiencia de comprensión en la formación universitaria. Revista Educación y Pedagogía, Universidad de Antioquia (Colombia), n. 34, 2008. Revista en Línea. Disponible en: <http://ayura.udea.edu.co/drupal/?q=node/708>.
- Schwartz, S. H. (1990). Individualism-collectivism: Critique and proposed refinements. Journal of Cross-Cultural en., 21(2), 139–157. Disponible <https://doi.org/10.1177/0022022190212001>
- Simondon, G. (2009). La individuación a la luz de las nociones de forma y de información. Buenos Aires: Cactus.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada. Universidad de Antioquia: Colombia.
- Suárez, M. (2002) Mediando en sistemas familiares. Buenos Aires.
- Suárez, J. (2012) Educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2010). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

Ciencias Sociales **equidad**



- Teppa, S. (2012). Análisis de la Información Cualitativa y Construcción de Teorías. Barquisimeto: Ediciones GEMA.
- Ugalde, L. Padre jesuita (2007) Tierra de Gracia. El Nacional. Febrero. Caracas, Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2014) Normas para la elaboración de trabajos de grado, tesis doctorales y maestrías. Publicaciones de la universidad. Caracas – Venezuela: Ediluz.
- Vázquez, G, Sarramona, J. y Vera, V. (2004) Familia, Educación y desarrollo cognitivo. Seminario interuniversitario de teoría de la Educación: ICE. Universidad de Santiago de Compostela. Vigotsky, L.S. (1977) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, Argentina: La Pléyade.
- Yesca, J. (2019). Psicología social de la familia: Estructura dinámica y nuevos modelos de familia en Nicaragua (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. España. Disponible en: <http://eprints.ucm.es/39470/1/T37846.pdf>.