

LA RUTINA DIARIA DEL PREESCOLAR, UNA VISIÓN AXIOLÓGICA DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INICIAL

“THE DAILY ROUTINE OF PRESCHOOL, AN AXIOLOGICAL VISION OF THE TEACHER IN INITIAL EDUCATION”

Por: Esther Lugo

(estherlugom9@gmail.com)

Recepción: 01/09/2023.

Aprobado: 30/12/2023.

RESUMEN

El propósito de la presente investigación es realizar un aproximación teórica en cuanto a rutina diaria del preescolar y axiológica del docente en la educación Inicial fundamentado en los aportes del El Currículo Nacional Bolivariano en el Subsistema de Educación Inicial (2007); antecedentes como la tesis doctoral realizada por Espinoza (2014) y bases legales en la educación inicial, por lo cual se abordará la definición de la rutina diaria, así mismo, la visión axiológica del docente de educación inicial, tomando en cuenta la axiología como herramienta fundamental en el fortalecimiento y desarrollo de las competencias ya que le permite al docente organizar el tiempo, planificar según la necesidad del grupo diferentes estrategias, proporcionándole recursos y materiales para que se pueda llevar a cabo dicha planificación, los períodos de la rutina deben cumplirse en un ambiente agradable, donde los niños y niñas se sientan a gusto, seguros, en confianza para aprender lo que necesitan potenciando su desarrollo integral y a su vez estructuren el tiempo y puedan adquirir el sentido de orden y secuencia de la rutina.

Palabras Clave: Rutina Diaria/Visión Axiológica/Docente.

ABSTRACT

The purpose of this research is to carry out a theoretical approach regarding the daily routine of the preschool and the teacher's axiology in Initial education based on the contributions of the Bolivarian National Curriculum in the Initial Education Subsystem (2007); background such as the doctoral thesis carried out by Espinoza (2014) and legal bases in initial education, for which the definition of the daily routine will be addressed, as well as the axiological vision of the initial education teacher, taking into account the axiology as a fundamental tool in the strengthening and development of skills since it allows the teacher to organize time, plan different strategies according to the needs of the group, providing resources and materials so that said planning can be carried out, the routine periods They must be fulfilled in a pleasant environment, where boys and girls feel comfortable, safe, and confident in

learning what they need, enhancing their integral development and in turn structuring time and acquiring a sense of order and sequence of routine.

Keywords: Daily Routine, Axiological Vision, Teacher.

INTRODUCCIÓN

La rutina diaria es también conocida como Jornada diaria en Educación Inicial, juega un papel muy importante en la formación de los niños y niñas, ya que le permite al docente organizar el tiempo, planificar según la necesidad del grupo diferentes estrategias, proporcionándole recursos y materiales para que se pueda llevar a cabo dicha planificación, los períodos de la rutina deben cumplirse en un ambiente agradable, donde los niños y niñas se sientan a gusto, seguros, en confianza para aprender lo que necesitan potenciando su desarrollo integral y a su vez estructuran el tiempo y puedan adquirir el sentido de orden y secuencia de la rutina.

Consideración que los niños y niñas poseen una serie de capacidades para procesar la información, las cuales le permiten crecer en valores, que a diario busca el saber de sí mismo, se mueve por la curiosidad e indaga su realidad, supone considerar que la Jornada Diaria del preescolar es una visión axiológica del docente; es decir que es la organización planificada de los espacios físicos, manejo del tiempo, recursos, y las relaciones humanas, a través de la cual produce una conocimientos, se adquieren enseñanzas en la Educación Inicial.

En este sentido la Educación Inicial parece estar enmarcada en un proceso educativo y una visión axiológica, donde es conveniente que los docentes utilicen la rutina diaria, que conduce a la construcción del aprendizaje a través de un proceso mental y que afiance la adquisición de un conocimiento nuevo.

Según Castañeda (2008), “La epistemología en la educación juega un papel muy importante ya que “es la rama de la filosofía que estudia la definición del saber y la producción de conocimiento” (p. 36). Bajo la perspectiva epistemológica los maestros son los responsables de la formación de los niños y niñas en la educación preescolar, es un formador de ciudadanos, es un facilitador que domina su disciplina y que, a través de

metodologías activas, brinda enseñanzas necesarias para que los estudiantes comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y sean productivos.

Los docentes simbolizan la figura de mediador dentro de la educación inicial, con la labor y el rol que cumplen dentro y fuera del aula, de allí que es considerado modelo en conocimientos ideas, experiencia, habilidad de una persona que aprende; es decir que un maestro y una maestra es un modelo a seguir ya que posee cualidades personales y profesionales para enseñar y transmitir conocimientos, promover actitudes en los niños y niñas.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación "La rutina diaria del preescolar: una visión axiológica del docente en la educación inicial" se centra en analizar la perspectiva de valor que los profesores tienen sobre las actividades diarias en el ámbito escolar preescolar. Para llevar a cabo este estudio, se han utilizado materiales y métodos específicos que incluyen materiales como el cuestionario para docentes, desarrollado por los autores basándose en la literatura existente y permitió recopilar información sobre la percepción de los docentes acerca de sus prácticas diarias en el contexto de la educación preescolar; entrevistas semiestructuradas, de las cuales se realizaron entrevistas con un submuestra de tres participantes para profundizar en su experiencia y comprensión de la rutina diaria en el preescolar.

El análisis cualitativo ha sido la orientación metódica del estudio, resaltando los datos obtenidos mediante el cuestionario y las entrevistas fueron analizados utilizando técnicas de análisis cualitativas, como la codificación temática y la interpretación de textos.

La triangulación de fuentes de datos se hizo a través del uso simultáneo de dos o más tipos de fuentes de datos (cuestionarios y entrevistas) ayudaron a validar y triangular los resultados obtenidos.

El objetivo principal de esta investigación era entender cómo los docentes perciben y valoran las diferentes componentes de la rutina diaria en el preescolar, así como identificar posibles desafíos y oportunidades para mejorar la calidad de la educación inicial.

Partiendo de la consideración que el docente de Educación Inicial es parte fundamental o responsable de impulsar en la educación cualquier acción que genere aprendizajes significativos en los niños y niñas, así como también garantizar la igualdad de oportunidades donde ellos sean participativos, creativos, espontáneos, capaces de tomar sus propias decisiones y escoger lo que necesitan aprender, crecer en valores, curiosidad en indagar su realidad; supone considerar que la rutina diaria o jornada escolar es parte fundamental en la organización planificada de los espacios físicos, manejo del tiempo, recursos y las relaciones humanas a través de la cual se produce un aprendizaje en la educación inicial.

Cabe destacar que la distribución de la rutina diaria debe ser de manera secuencial, que permita a los niños y niñas la experiencia significativa del aprendizaje. Para crearle hábitos, brindándoles la oportunidad de interactuar entre ellos. En líneas generales, la rutina diaria facilita el desarrollo de los aprendizajes ya que enriquecen la práctica docente aportándoles los matices y requerimientos que facilitan la adquisición, generación y transferencia de conocimientos para el logro efectivo de los objetivos de instrucción y objetivos de aprendizajes de los participantes.

Vista de esta forma es una herramienta, visión axiológica del docente en la Educación Inicial, puesto que orienta actividades generando un aprendizaje alcanzable por el niño y la niña, sus potencialidades y las condiciones de su entorno. Por otro lado, la formación de hábitos de higiene y alimentación, valores, normas de cortesía, para afianzar el desarrollo integral y el fortalecimiento del nivel cognitivo en la educación preescolar.

Por otra parte, La axiología es una parte de la filosofía que reflexiona en valores, Es por ello que, instaurar rutinas y hábitos adecuados durante la etapa de Educación inicial permite desempeñar importantes funciones en relación a la configuración del contexto educativo. Con el fin de fortalecer el desarrollo social, moral, cognitivo en el niño el docente al momento de planificar debe incluir cada una de estas áreas, así como también a las familias, comunidad en general para que el aprendizaje del niño y la niña avance hacia un desarrollo integral, donde se articule lo lúdico, promoviendo normas sociales.

Al respecto este nivel se establece obligatorio en Venezuela y se encuentra reglamentada por la Ley Orgánica de Educación aprobada el 13 de agosto de 2009, que le confiere un carácter obligatorio desde el preescolar hasta el nivel medio diversificado, y gratuito en los planteles administrados directamente por el Estado. Sin embargo, aun cuando se tomó con carácter de obligatoriedad este no es indispensable al momento de su entrada al subsistema siguiente.

Dentro de este contexto se han venido realizando estudios que resaltan los antecedentes de la investigación relacionada con el tema, Esta tesis de doctorado realizada por Ferrer (2021), Titulada “Representaciones sociales sobre el proceso de desarrollo de la sexualidad en los niños preescolares en Colombia”. La investigación, tuvo como objetivo elaborar constructos teóricos a partir de las representaciones sociales sobre el proceso de desarrollo de la sexualidad en niños de educación preescolar en Colombia. Metodológicamente se llevó a la naturaleza de la investigación, pormenores del enfoque cualitativo, en un carácter descriptivo, circundado en el paradigma interpretativo y en una perspectiva teórica de apoyo al método fenomenológico. La información se recolectó a través de entrevistas en profundidad, con cinco informantes clave (a través de una video llamado, producto del distanciamiento social COVID-19), orientada por un guion de entrevista con la identificación de los temas generales que implica el estudio.

En este sentido el estudio es tomado en cuenta por la importancia que tiene brindar desde la primera infancia la formación pertinente y oportuna, desde la familia hasta la escuela, y en casa también se debe seguir unas rutinas cotidianas bien estructuradas. Dado que los padres deben tener claro el rol que juegan en la enseñanza de sus niños.

Siguiendo con esta visión, está el trabajo de Espinoza (2014), en Quito Ecuador, el cual lleva como título “Currículos por competencias en la educación infantil”: ¿otras estrategias de gobierno de los infantes? Su objetivo es analizar los saberes utilizados y las estrategias accionadas para producir infantes competentes, que el discurso por competencias demanda. Así como también la tesis doctoral realizada por Jaimes M. (2021), en Rubio Colombia tiene por título “La afectividad infantil en las relaciones sociales de educación

preescolar: una mirada desde la perspectiva docente”; la investigación tiene como objetivo general generar una aproximación teórica de la afectividad infantil sobre la base de las relaciones sociales entre docente-escolares y escolares-escolares dentro de educación preescolar.

Esta tesis doctoral se relaciona con el ensayo puesto que trata afectividad infantil en las relaciones sociales en educación preescolar y la praxis educativa donde la rutina diaria del preescolar juega un papel muy importante ayudando a los niños a la toma de decisiones. Por otra parte, las Jornadas o Rutinas Diarias en la etapa infantil Internacional, según Báez (2009), la rutina diaria es importante por lo siguiente: Ofrece frecuentes oportunidades a los niños y niñas para enfrentar situaciones concretas, proporciona espacios y tiempos para vivenciar experiencias de aprendizaje en diversos ambientes, ayuda al niño y la niña a adquirir la habilidad de planear y llevar adelante proyectos individuales y de grupo retando su capacidad creativa, ayuda al niño y la niña a terminar una tarea hasta el final, presenta al niño y la niña variadas actividades y materiales para su libre experiencia (p 12).

Las rutinas son muy importantes, más aún si hablamos de la etapa infantil. Ayudan a que el niño sea autónomo, le dan seguridad en su día a día, intervienen en la formación de su carácter e incluso en su integración social. Estas rutinas deben ligarse siempre al bienestar físico y psíquico del niño y deben tener un carácter repetitivo y cotidiano. Como educadores, maestros, padres, madres o tutores del niño es necesario tener claras algunas cosas a la hora de establecer las rutinas con los más pequeños a fin de que el proceso sea instructivo y adecuado.

Es por ello que, instaurar rutinas y hábitos adecuados durante la etapa de Educación Infantil permite desempeñar importantes funciones en relación a la configuración del contexto educativo mediante la secuenciación espacio-temporal de las aulas a través de la repetición de actividades y tareas

En relación a las rutinas diarias en preescolar en Venezuela la distribución de la jornada para este nivel como son: la bienvenida y recibimiento, planificación, trabajo libre en los espacios, recuento, orden y limpieza, aseo e higiene, alimentación, descanso, sueño y

despedida, que dependiendo del horario de permanencia en la institución se realizan estas actividades antes descritas.

Entendemos la rutina diaria, el conjunto de acciones con carácter repetitivo que el niño y la niña realiza cada día y que le conduce a la adquisición de un conjunto de hábitos y comportamientos. Para adquirir una rutina se debe tener presente los siguientes puntos: Seguir siempre el mismo orden; Focalizar los cambios al final y al comienzo de la realización; y Establecer determinadas contraseñas que le recuerden al niño y a la niña dicho cambio. Por tanto, Iglesias, (2006), expone que la adquisición de una rutina requiere una buena planificación del horario; tiene como objetivo, más que la ejecución de determinados trabajos, la adaptación a los diferentes cambios en el proceso de temporalización

El Subsistema de Educación Inicial Bolivariana se caracteriza por propiciar espacios para la recreación, la imaginación, el respeto al ambiente y al ser humano. Permitirán recuperar la esencia del venezolano y venezolana como ser creativo, reflexivo, participativo, intencionalidad valorativa hacia la diversidad cultural, solidaridad, colaboración y experimentación compartida.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

El director, la directora, el docente y la docente al realizar el rol de orientador, considera que identifica las diferentes características y funciones vocacionales, profesionales de los docentes, así como las personales de la orientación educativa al reconocer en el proceso de orientación como una acción tendente a promover en la educación inicial el desarrollo y aprendizaje infantil en concordancia con los fundamentos pedagógicos que se establecen en el Subsistema de Educación Bolivariana percibiendo en el preescolar.

Asimismo, la formación integral de los niños y las niñas en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de las potencialidades y el pleno ejercicio de derecho como persona en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad.

Se establece el nuevo rol del educador como orientador, asesor, consultor, monitor, mentor, consejero, diplomático en opiniones y con recomendaciones subjetivos al dictamen de la liberación para las claras tareas orientadoras del aprendizaje, son actividades institucionales diseñadas con el objeto de que el niño y la niña de preescolar alcance los objetivos propuestos, estructurando los nuevos conocimientos, potenciando el desarrollo de las competencias lectoras, desarrollo de las habilidades de aprendizaje significativo, impulsando la motivación, el trabajo en grupo, la cooperación y la actitud crítica de los momentos en la rutina diaria.

Esto quiere decir, que la inserción de la rutina diaria la cual está contemplada en el subsistema de educación inicial obedece a la necesidad de formar a niños y niñas capaces de solucionar conflictos que se le presente en el futuro.

El Currículo Nacional Bolivariano en el Subsistema de Educación Inicial (2007), tiene el referente legal inmediato, fundamentalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, con la enmienda N° 1 del 15 de febrero (2009) en los artículos: 98, 99, 100, 102 y 103, 107, 108, en estos artículos se describe la importancia que tiene para el ser humano la educación en todos sus niveles y modalidades.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y adolescente (LOPNNA, 2007) en sus artículos 5, 53, 54, 55 establece las obligaciones generales de la familia, así como también hace énfasis en la responsabilidad de los Padres, Representantes o Responsables a inscribir oportunamente a los niños niñas y adolescente en la escuela ya sea pública o privada pero lo importante es que no se quede sin estudiar.

En la constitución de la República Bolivariana de Venezuela se establece al igual que en la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente (LOPNNA) los derechos que tienen los niños en la sociedad ya que la educación es un derecho humano y un deber fundamental y el Estado está obligado a ofrecer una educación gratuita y de calidad en todos sus niveles siendo obligatoria para todos.

Del mismo modo se hace pertinente citar el Reglamento General De La Ley Orgánica De Educación, con la enmienda Gaceta Oficial N° 5.662 Extraordinario del 24 de septiembre

de 2003, el cual presenta la Estructura del Sistema Educativo de la Educación Preescolar que está presente en el Currículo Nacional Bolivariano, en el Subsistema de Educación Inicial (2007).

A continuación, se presentan los artículos: Artículo 11: expresa textualmente que El nivel de educación preescolar comprenderá la atención pedagógica integral prestada a través de estrategias pedagógicas escolarizadas. Constituye el primer nivel obligatorio del sistema educativo y la fase previa al de educación básica. (p 4).

Según el Artículo 12: “Establece que la atención pedagógica en este nivel durará un año escolar. Se ofrecerá en establecimientos educativos adecuados y debidamente dotados de recursos que respondan a las necesidades e intereses del niño en las diversas etapas de su desarrollo”. (p 4) al igual que en el Currículo Nacional Bolivariano, Subsistema de Educación Inicial (2007), se toma en cuenta al niño y a la niña como un ser activo, el cual se quiere que este sea participe de su propia realidad tomando en cuenta sus necesidades e intereses, el contexto donde se desarrolla, motivando a los niños y niñas del preescolar durante la rutina diaria.

La Educación Inicial es vista bajo la concepción holística como un proceso sistemático, global evolutivo, organizado; y ha tomado como punto de referencia las teorías de desarrollo evolutivo, el constructivismo. Esta circunstancia ha perdurado en el tiempo a través de las contribuciones de Ausubel, Piaget, Vygotsky

La idea constructivista de los procesos de enseñanza aprendizaje se sustentan de varias teorías, una de ellas es el aprendizaje significativo de Ausubel, la cual durante un largo tiempo es la que el Docente pone en práctica dentro del aula de clase. Según este autor existen varios tipos de aprendizaje significativo que él define como un aprendizaje comprensivo desde el punto de vista empírico, el cual debe producir cambios. Las condiciones que lo hacen posible tienen que ver con la persona y las ganas de aprender, así como también con los recursos.

La Educación Inicial Bolivariana en sus fundamentos pedagógicos tiene como propósito la formación integral de los niños y niñas, en cuanto a hábitos, habilidades,

actitudes y valores basados en la identidad; atendiendo a la diversidad e interculturalidad. Para el logro de estos propósitos se requiere de la coyuntura de los aprendizajes y los elementos de afectividad, inteligencia y lúdico, los cuales guardan correspondencia con los pilares fundamentales.

En tal sentido, los contextos sociales de aprendizaje y conocimientos se crean y se constituyen manualmente, al respecto Mingrone (2007), comenta: “Vygotsky hace hincapié en la actividad del hombre, en su capacidad para transformar el mundo material mediante el empleo de herramientas, así el hombre establece las condiciones para la propia actividad refleja y su transformación cualitativa en conciencia.” (pág. 29)

Es decir, que el aprendizaje significativo será eficaz en la medida cómo nos relacionamos e interactuamos con el medio físico y social. En tal sentido, como la teoría se basa en las interacciones sociales y el contexto cultural para dar explicación al proceso de aprendizaje, la mayoría de los Psicólogos clasifican a Vygotsky como un constructivista social, otros como un constructivista psicológico, porque su interés se dirigía en el desarrollo interno del individuo, en este caso, lo que aprende.

CONCLUSIÓN

El docente; por naturaleza es agente generador de cambio de conducta, pero también de conciencia, es el responsable desde el preescolar de utilizar procedimientos que le permitan al niño descubrir a través de la rutina diaria, la forma de brindar al niño y a la niña la posibilidad de saber que pasara luego de lo que está haciendo, creando de esta manera un clima de seguridad y confianza al poder establecer una secuencia de los acontecimientos día a día.

En este sentido, la rutina diaria en el preescolar es para ayudar al niño y a la niña a construir de manera progresiva, su aprendizaje creándoles hábitos brindándole la oportunidad de interactuar entre ellos y con los docentes, administrativos, obreros y comunidad que comprendan que existe un orden.

Por lo tanto, le permitirá al docente de manera organizada la planificación por espacios, realizar sus registros focalizados, mantener el contacto directo con el niño y la niña, hacer observaciones en diferentes momentos, tanto a dentro como fuera del aula, convertir el espacio en aprendizajes significativos, los cuales podrían ser tomados de las actividades cotidianas.

Esta investigación se inclina a las orientaciones del constructivismo social de Vygotsky, en el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje de Piaget quien nos dice que es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso, de esta forma la experiencia de los contextos sociales proporcionan el mecanismo para el desarrollo del pensamiento, es decir el aprendizaje significativo será eficaz en la medida cómo nos relacionamos e interactuamos.

Finalmente, la idea es poner en práctica el desarrollo de la rutina o jornada diaria del preescolar asegura el aprendizaje del niño y la niña a lo largo de su vida, incrementando oportunidades para hacer una diferencia significativa de aprendizaje entre ellos y así obtener el éxito académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Báez Clara (2009), El Trabajo Diario en el Nivel Inicial tercera edición. Santo Domingo República Dominicana
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N36.860. Caracas.1999.
- Castañeda, M. (2008). Metodología de la investigación feminista. México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- CURRICULO NACIONAL BOLIVARIANO, SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN INICIAL CARACAS 2007
- Daniels, H. (2003) Vygotsky y la Pedagogía. Editorial Paidós, SAICF. Barcelona – España.

- Díaz, M. y Gallegos, R. (2002). Formación y Práctica Docente en el Medio Rural. México. Editores.
- Espinoza, M. E. O. (2014). Currículos por competencias en la educación infantil: ¿ otras estrategias de gobierno de los infantes?.
- Ferreiro, G (1999) Cómo mejorar el Aprendizaje en el aula y poder evaluarlo. Montevideo Uruguay.
- Jaimes, M. (2021). LA AFECTIVIDAD INFANTIL EN LAS RELACIONES SOCIALES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR: UNA MIRADA DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE. TESIS DOCTORALES.
- Ley Orgánica de Educación. (1999). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 2635, 26-07-80
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela.
- Ley Orgánica Para la Protección del Niño y del Adolescente (2007). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5266 (Extraordinario).
- Mingrone, P. (2007) Metodología del Estudio Eficaz. Segunda Edición. Editorial Bonum. Buenos Aires, Argentina.
- Reglamento de la Ley Orgánica de Educación. (1999). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 36.787, 15-09-99
- Reglamento General De La Ley Orgánica De Educación, con la enmienda Gaceta Oficial N° 5.662 Extraordinario del 24 de septiembre de 2003
- El Liderazgo y la Axiología del Docente en la Educación Primaria Revista Scientific, vol. 4, núm. 12, pp. 240-253, 2019 Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo