

RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, EN TORNO A LA SOCIEDAD LIQUIDA UNA MIRADA SOCIOLOGICA DESDE LA TRANSCOMPLEJIDAD

“RESILIENCE OF UNIVERSITY STUDENTS, AROUND THE LIQUID SOCIETY
A SOCIOLOGICAL LOOK FROM TRANSCOMPLEXITY”

Por: Alexis Faridis Arias Bodas

(alexisfaridis19@gmail.com)

Recepción: 01/09/2023.

Aprobado: 30/12/2023.

RESUMEN

La resiliencia de los estudiantes universitarios en torno a la sociedad líquida desde una mirada sociológica desde la transcomplejidad implica analizar la capacidad de adaptación y superación de los estudiantes universitarios en un contexto caracterizado por la liquidez de las estructuras sociales y la complejidad de los fenómenos contemporáneos. En este sentido, se destaca la importancia de comprender cómo los estudiantes universitarios enfrentan los desafíos y cambios constantes en la sociedad actual, desarrollando habilidades para afrontar situaciones adversas y tensiones significativas. La resiliencia de los estudiantes universitarios se convierte en un proceso fundamental para adaptarse y sobrellevar la adversidad, lo que implica un aprendizaje continuo y un compromiso en la toma de pasos que les permitan enfrentar los retos de manera efectiva. Desde una perspectiva sociológica y transcompleja, se busca comprender cómo la resiliencia de los estudiantes universitarios se relaciona con la dinámica social líquida y compleja de la actualidad, ofreciendo herramientas para fortalecer su capacidad de adaptación y superación en un entorno en constante cambio.

Palabras clave: Resiliencia, estudiantes universitarios, sociedad líquida, transcomplejidad.

ABSTRACT

The resilience of university students around the liquid society from a sociological perspective from transcomplexity implies analyzing the capacity of adaptation and improvement of university students in a context characterized by the liquidity of social structures and the complexity of contemporary phenomena. In this sense, the importance of understanding how university students face the challenges and constant changes in today's society is highlighted, developing skills to face adverse situations and significant tensions. The resilience of university students becomes a fundamental process to adapt and cope with adversity, which implies continuous learning and a commitment to taking steps that allow them to face



challenges effectively. From a sociological and transcomplex perspective, we seek to understand how the resilience of university students is related to today's liquid and complex social dynamics, offering tools to strengthen their capacity to adapt and improve in a constantly changing environment.

Keywords: Resilience, university students, transcomplexity liquid society.

INTRODUCCION

La resiliencia es un concepto que ha cobrado cada vez más relevancia en el ámbito académico, especialmente en el contexto de la educación superior. Los estudiantes universitarios enfrentan una serie de desafíos y adversidades en su trayectoria académica, que los obligan a desarrollar habilidades para adaptarse y superar las dificultades.

En este sentido, la sociedad líquida, concepto acuñado por el sociólogo Zygmunt Bauman, se caracteriza por la volatilidad, la incertidumbre y la fragilidad de las relaciones sociales y las instituciones. En este contexto, los estudiantes universitarios se ven confrontados con una serie de cambios constantes y una presión cada vez mayor para cumplir con las expectativas académicas y laborales.

Desde una mirada sociológica y a través del enfoque de la transcomplejidad, es posible analizar la resiliencia de los estudiantes universitarios como una capacidad para adaptarse y enfrentar las múltiples dimensiones de la realidad de manera creativa y flexible. La transcomplejidad parte de la premisa de que la realidad es compleja y múltiple, y que requiere de un enfoque interdisciplinario para su comprensión.

En este sentido, la resiliencia de los estudiantes universitarios se manifiesta en su capacidad para gestionar el estrés, mantener la motivación y el compromiso con sus metas académicas, y establecer relaciones positivas con sus pares y profesores. Además, implica la capacidad de aprender de las experiencias adversas, desarrollar habilidades de afrontamiento y fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos.

Desde esta postura, la resiliencia de los estudiantes universitarios en la sociedad líquida es un fenómeno complejo que se construye a partir de la interacción de múltiples factores individuales, sociales y contextuales. Desde una mirada sociológica y transcompleja,



es posible comprender y potenciar esta capacidad adaptativa como un recurso fundamental para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. En este sentido, la categoría globalización es importante abordar ya que al estar imperante en la sociedad moderna impone retos que perfilan hacia la necesaria transformación axiológica y a su vez ser resiliente de esa realidad. Desde este ámbito, la humanidad asiste hoy en día, a la era de los cambios abruptos, donde las relaciones se han vuelto líquidas. El Estado, la escuela, la familia, la iglesia y la fábrica, como expresión de los actores sociales históricamente instaurados, se ven desfragmentadas, perecederas e incluso, en algunos casos, desbordadas.

La dispersión de las comunicaciones, a todas estas, acelera este proceso, a la vez que abre un amplio canal, para acortar distancias, y crear espacios no-físicos, donde las relaciones se desarrollan en paralelo a la realidad o más bien donde se construye otra realidad. En este sentido el individuo se ha convertido en elemento clave dentro de este contexto por su compromiso y expectativas con la sociedad. Ante este conglomerado avasallante, es inminente enfrentar los grandes desafíos que exhibe el entorno para construir y retener su propia historia, sistematizar sus experiencias e incorpora los pensamientos de las personas y fundamentar sus acciones. (Bauman, 2000)

Lo anterior conlleva a interpretar, la definición de "sociedad líquida" y la noción de aplicar "líquido" al miedo, el amor, las relaciones, etc., fue ideado por el sociólogo Zigmunt Bauman, el renombre de la comparación "vida líquida" ha sido tan grande que casi podemos decir que se ha convertido en parte del léxico cotidiano al discernir sobre la sociedad contemporánea. Al ser familiarizado el término "líquido en la cotidianidad, resalta el alcance de precisión de Bauman de la Sociedad líquida y referencias de sus consecuencias. Se refiere a una **sociedad caracterizada por la movilidad, la incertidumbre y la falta de estabilidad.** Según Bauman (2000), la sociedad líquida es una sociedad en constante cambio y que se mueve a un ritmo acelerado.

En este aspecto, hay nuevos retos, es necesario que un estudiante universitario reconozca sus propias fortalezas y debilidades, sobre todo porque vive en un mundo físico, biológico, tecnológico y cultural donde desarrolla su propia personalidad, valores, moral y



pensamiento humano, responsable de su presente , consciente de su pasado para que pueda proyectar sus expectativas entre lo que tuvo en el pasado, lo que disfruta ahora y lo que quiere para el futuro, como desafíos a cumplir a través de la organización y planificación, almacenados en la memoria Incertidumbre, creada por el caos o el conflicto en las acciones humanas, puede restaurar la unidad de las cosas, con esperanza y optimismo para el futuro, ser resiliente en su transitar social.

De manera puntual, la postura discursiva se devela una realidad, la población juvenil está presente de una forma considerable en las instituciones universitarias caracterizándose esta donde se despuntan a fijar y consolidar proyectos a futuro que constituye un importante potencial humano.

En Venezuela se observa a los estudiantes universitarios en su mayoría enfrentando situaciones que se les hace difícil adaptarse a la nueva vida universitaria, existe un quiebre en el estilo educativo escolar y el universitario, por lo que se considera importante indagar en la búsqueda de factores de resiliencia en estos jóvenes para ayudarlos a adaptarse a los cambios y exigencias de su “nueva vida”.

Visto desde este matiz, esta realidad me permite como investigadora estudiar aspectos sobre los factores que intervienen en este proceso de resistencia a la adversidad ante ese entorno de sociedad líquida. por lo tanto para entender qué pasa con los estudiantes universitario en relación a su permanencia y logro de objetivos y metas hay que considerar, estudiar, comprender sus actitudes ante circunstancias impredecibles donde se convertirán en valiosos instrumentos que permiten el desarrollo de una serie de actividades que a su vez, conducen a nuevos conocimientos, a plantear y resolver problemas, a hacerse preguntas y a darles respuestas, todo ello relacionado con las finalidad a que apuntan los hechos.

A tal efecto, el proceso de observación directa en la universidad, me motivo a investigar los procesos, características; mediante los cuales los estudiantes en nuestro caso, universitarios en específico de la Universidad Experimental Politécnica de las Fuerzas Armada Núcleo Portuguesa (de aquí en adelante UNEFA) se enfrentan a las dificultades específicas que emergen durante su vida académica para facilitar su mejora, reflexionar sobre



la realidad de estudiantes sumergidos en problemas sociales en torno a una sociedad líquida, o por el contrario salgan adelante cuando se enfrentan con dificultades, en formas específicas de afrontamiento a los que salen adelante, poniendo de manifiesto su resiliencia frente a la adversidad, de los que se hunden, en este contexto es necesario indagar cómo ayudar a estos últimos.

En la construcción de este escenario, los estudiantes de la UNEFA se visualizan de forma general, con posibilidades de enfrentarse a distintos momentos de crisis vitales, sobre todo, por las transformaciones y cambios profundos en los modelos sociales, económicos, políticos y culturales. No es de extrañar que se vean sometidos a situaciones personales que pongan en peligro su dignidad, integridad e identidad personal. El panorama no resulta muy alentador y la exclusión es un hecho recurrente en la vida de muchos de ellos. Si bien, hay jóvenes que, por diversas circunstancias, se encuentran en situación de riesgo y exclusión social, no es menos cierto que cualquier persona está expuesta a ser especialmente vulnerable al fracaso personal, social y académico en algún momento de su vida. (Montoro ,2021)

En este contexto, las incertidumbres que cercenan el crecimiento personal requieren el estudio de la resiliencia en torno a la sociedad líquida como capacidades clave para contrarrestar los efectos devastadores de las crisis personales sobrevenidas. Sin embargo, existen pocos referentes educativos que nos orienten con precisión sobre cómo se configura la resiliencia y qué rol desempeña en el desarrollo de la capacidad en el éxito del logro de culminación de sus carreras en los estudiantes.

En el sentido discursivo se devela una realidad, la resiliencia es en gran parte la respuesta frente a la capacidad de recuperación de mínimo impacto, es una de los factores que predice la flexibilidad en el afrontamiento donde los prejuicios y la represión impidan manejarlo de manera sana al alterarse la secuencia natural percibir- sentir -expresar, se perjudiquen nuestras relaciones y creamos una imagen falsa de la realidad que vivimos en cada momento. Por ello es significativo el análisis del estudiante de la UNEFA, de la función normal y desórdenes que se presentan emocionalmente, hallando salidas a conflictos que creemos no tienen solución. La rabia, el miedo, la culpa las frustraciones, la sobre exigencia,



el agobiante complejo entorno social. Una mejor comprensión sobre ellos nos permitirá evolucionar emocionalmente y lograr una experiencia liberadora.

El propósito general del abordaje investigativo plantea generar una aproximación teórica acerca de la resiliencia de los estudiantes de la UNEFA, Núcleo Portuguesa en torno a la sociedad líquida: Una mirada sociológica desde la transcomplejidad. .

MATERIALES Y METODOS

En atención al recorrido metodológico, para generar conocimientos en la presente investigación, tomare las aportaciones de la investigación cualitativa, que trata, según Martínez (2009), “de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquello que da razón plena de su comportamiento y manifestación” (p.173).

Bajo esta misma línea, según Sandin (2003), expresa que la investigación cualitativa “está dirigida a la comprensión e interpretación de los fenómenos por lo tanto es subjetiva, flexible, progresiva y recursiva”(p.39). Esto permite expresar todo lo interpretado por mí, de lo aportado por los estudiantes de las diferentes carreras de la universidad seleccionada desde sus perspectivas como actores sociales claves, para conocer de manera fiable su realidad mediante la información aportada por ellos como insumo fundamental.

El abordaje investigativo, requiere un método, por lo tanto, atendiendo a ello, el utilizado en esta aproximación teórica, fue el método hermenéutico, en base a lineamientos a considerar para el desarrollo del estudio, en este caso para establecer la relación entre las categorías que emergieron del discurso de los cinco (05) estudiantes seleccionados de la universidad en estudio,(UNEFA) las teorías inherentes a ellas y la postura interpretativa del investigador, a tal efecto es significativo mencionar a Habermas (1986), cuando manifiesta que la hermenéutica como condición trascendental de la interpretación-comprensión, es una forma penetrante de discernimiento con el principio racional, de acuerdo con el cual la verdad solo puede ser garantizada por un tipo de consenso que ha sido logrado bajo las condiciones ideales de comunicación ilimitada, libre de dominación, abierta a ser mantenida a lo largo del tiempo (p.58).



En la construcción de este escenario se realizó la interpretación-comprensión, en el tratamiento dado a la información obtenida de las entrevistas aplicadas a los estudiantes, para conocer la realidad, que presentan los estudiante universitarios de la institución en estudio ante el recurso de la resiliencia para salir adelante ante la frágil sociedad liquida, donde los seres humanos en la cotidianidad nos encontramos con valores pocos solidos donde es inminente la incertidumbre en los estudiantes para tener éxito en sus estudios y develar su percepción de entender su actuar de ellas en sus aspectos más positivos; generando después hacer la aproximación teórica.

En relación a los informantes clave, es decir, las personas que me aportaron la información requerida para cumplir con los propósitos del estudio, conviene reportar a Martínez (2009), cuando indica, que la selección de informantes clave es un problema que se requiere resolver con táctica y aplomo, por cuanto los estudios cualitativos no admiten la selección al azar, aleatoria y descontextualizada, sino a través de un proceso flexible y abierto, sin llegar a la saturación o redundancia teórica de las unidades de análisis, categorías y sub-categorías surgidas. Los informantes clave, por su parte, se han de entender como las personas en posesión de conocimientos status o destrezas comunicativas especiales que están dispuestos a cooperar con el investigador. Frecuentemente son elegidos porque tienen acceso a datos inaccesibles para el investigador. Puede tratarse de personas residentes durante mucho tiempo en una comunidad, miembros de instituciones comunitarias fundamentales o concedores de los ideales del grupo.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Lo primero que se aplicó para obtener información de la realidad fue la técnica de la Observación Participante, al respecto Goetz y Le Compte (1988), “la observación participante sirve para obtener de los individuos sus definiciones de la realidad y los constructos que organizan su mundo, Puesto que todo ello se expresa mediante pautas de lenguaje específicas” (p.126).



Ampliando lo anterior, la siguiente técnica usada para recolectar información, única, valiosa, pertinente y calificada con respecto a la resiliencia en el estudiante universitario de la UNEFA, en torno a la sociedad líquida desde la visión de los actores involucrados, es la entrevista, de acuerdo a Hurtado (2000), “se centra fundamentalmente en la obtención de información por parte del investigador” (p.461). Y partiendo de la clasificación de las entrevistas indicada por Arias (2006), se utilizó la no estructurada pues, “No se dispone de una guía de preguntas elaboradas previamente. Sin embargo, se orienta por unos objetivos preestablecidos, lo que permite definir el tema de la entrevista (p. 74).

Asimismo, en la búsqueda del procesamiento de la información, entre las diversas técnicas utilizadas fueron escogidas la categorización y la triangulación en atención a lo significativo que reviste en toda investigación cualitativa al permiten un mejor tratamiento de la información obtenida.

CONCLUSIÓN

Finalmente es significativo destacar que el estudio se encuentra en la etapa metodológica de técnica de procesamiento de la información, la investigación presenta credibilidad pues el investigador se encuentra procesando plenamente todo lo aportado por los estudiantes, el procedimiento para llevar a cabo el desarrollo del estudio se hizo en cinco momentos iniciando por la selección de los estudiantes que tuvieran las características solicitadas, ubicación de los mismos en su entorno universitario para que brindaran la entrevista que se grabó con ellos, seguidamente, desgrabar la entrevista, categorizar lo emergido del discurso de los informantes clave para el respectivo análisis e interpretación, Posteriormente triangular y de la interpretación y comprensión finalmente, hacer la aproximación teórica de la resiliencia del estudiante universitario: una mirada sociológica desde la transcomplejidad.

De acuerdo a lo planteado, este estudio perfecciona aportes significativos a las universidades venezolanas debido a que se espera contribuir con la ampliación del conocimiento consolidado en teoría social de la educación, con énfasis en la reflexión sobre



la resiliencia en torno a la sociedad líquida como parte significativa para el sistema educativo universitario.

Además, en el orden institucional, la investigación proyectada, persigue esclarecer el alcance de una mirada transcompleja de la realidad social en el contexto universitario como es la resiliencia y el engranaje en la cotidianidad del estudiante en referencia a los actores implicado en el ámbito académico docente y directiva, exigiendo la actuación de estos profesionales en el campo rutinario de su quehacer diario en la universidad adicionando el ideario de la rigurosidad axiológica, que garantizaría el proceso de concienciación profesional con el estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bauman, Z. (2000). La modernidad líquida, Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, XXXVIII, Real Centro Universitario Escoria María Cristina.
- Goetz, J y Lecompte, M. (1988). Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa. Madrid, Ediciones Moratara, S.A.
- Habermas, J. (1986). Teoría de acción Comunicativa. Madrid: Taurus.
- Hurtado, J. (2006) (.) Metodología Holística. Caracas: Sypal.
- Martínez, M. (2009). Epistemología metodología cualitativas en las ciencias sociales. México: Trillas.
- Montoro Fernández, E. (2021). Resiliencia emprendedora y crecimiento personal: construcción de un modelo para la educación inclusiva. Tesis Doctoral Inédita. Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Ramírez de S. Melba, (2018). Resiliencia en la complejidad del comportamiento humano para la superación de adversidades académicas. Universidad Fermín Toro. Lara Venezuela.
- Sandin, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación Fundamentos y Tradiciones. Madrid: McGraw-Hill, Interamericana.