

PRÁCTICA DOCENTE EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y SU VALORACIÓN DESDE UNA MIRADA DE TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA LUGARIZADA

“TEACHING PRACTICE IN ADMINISTRATIVE MANAGEMENT AND ITS ASSESSMENT FROM A LOOK OF PLACED PEDAGOGICAL TRANSFORMATION”

Por: **Rosmary del V. Rosales B.**
(educarosva@gmail.com)

Recepción: 30/06/2023.

Aprobado: 29/11/2023.

RESUMEN

La investigación presentada se efectuó en el marco de la reflexión de la práctica docente en el ámbito de la Gestión Administrativa, una experiencia lugarizada, diferente y arraigada en los principios de valoración y motivación del personal que labora en las instituciones educativas; específicamente el personal de mantenimiento y administración. La investigación que se describe fue llevada a cabo en la UEN Dr. Carlos Emilio Muñoz Oraá de la ciudad de Guanare Estado Portuguesa. Gracias a la diagnosis implementada se detectaron los siguientes nudos críticos o necesidades: Lograr la transformación la práctica docente en una práctica liberadora y emancipadora, valorando la formación integral y la inclusión de los actores educativos en beneficio de la colectividad, abordar la falta de integración de los actores en el hecho educativo desde una práctica docente emancipadora, lugarizada, corresponsable y activa en todos los procesos inmersos a nivel del ámbito educativo, inserción del proceso de transformación pedagógica venezolana y potenciación de su esencia para la reflexión constante de la práctica docente y el accionar de los actores educativos internos, alcance de aprendizajes significativos desde la valoración del contexto en el personal administrativo y de mantenimiento como parte protagónica de la realidad educativa, con uso del trabajo liberador, colaborativo, ecosocial. Estas vivencias fueron sistematizadas bajo el paradigma sociocrítico; con enfoque cualitativo y una metodología de investigación acción participativa y transformadora. Esta investigación develó habilidades y destrezas desde el punto de vista humano y colectivo, a nivel institucional y personal, logrando emancipar los procesos de aprendizaje formativos para el personal que labora en la UEN Dr. Carlos Emilio Muñoz Oraá con la aplicación de la socioresponsabilidad como pilar fundamental en el espacio institucional. Es de resaltar que todas las acciones planificadas, sus propósitos, metas, recursos y estrategias surgieron de los objetivos de acción transformadora, perfilándose estos como el norte y dirección principal de esta investigación.



Palabras clave: práctica docente, gestión administrativa, investigación acción participativa y transformadora, enfoque sociocrítico.

ABSTRACT

The research presented was carried out within the framework of the reflection of teaching practice in the field of Administrative Management, a localized, different experience rooted in the principles of assessment and motivation of the personnel who work in educational institutions; specifically, the maintenance and administration staff. The research described was carried out at the UEN Dr. Carlos Emilio Muñoz Oráa in the city of Guanare, Portuguesa State. Thanks to the diagnosis implemented, the following critical nodes or needs were detected: Achieve the transformation of teaching practice into a liberating and emancipatory practice, valuing comprehensive training and the inclusion of educational actors for the benefit of the community, addressing the lack of integration of the actors in the educational event from an emancipatory, localized, co-responsible and active teaching practice in all the processes immersed at the level of the educational field, insertion of the Venezuelan pedagogical transformation process and empowerment of its essence for the constant reflection of the teaching practice and the actions of internal educational actors, scope of significant learning from the assessment of the context in the administrative and maintenance staff as a leading part of the educational reality, with the use of liberating, collaborative, ecosocial work. These experiences were systematized under the socio-critical paradigm; with a qualitative approach and a participatory and transformative action research methodology. This research revealed abilities and skills from a human and collective point of view, at an institutional and personal level, managing to emancipate the training learning processes for the personnel who work at the UEN Dr. Carlos Emilio Muñoz Oráa with the application of socio-responsibility as a pillar fundamental in the institutional space. It is noteworthy that all planned actions, their purposes, goals, resources and strategies emerged from the transformative action objectives, emerging as the focus and main direction of this research.

Keywords: teaching practice, administrative management, participatory and transformative action research, socio-critical approach

INTRODUCCIÓN

Es meritorio, que todo docente pueda reflexionar sobre sus acciones, y una vez que esto se comprenda como un hecho que debe ser constante y diario tendremos mejores maestros y mejor sociedad. En palabras de Fierro, Fortoul y Rosas (2000), la práctica docente supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas: “La relación educativa con los actores es el vínculo fundamental con otras personas: los padres de familia, los demás



maestros, las autoridades escolares, la comunidad”. Es decir que esta práctica del ser docente se desarrolla dentro de un contexto social, económico, político y cultural que influye en su trabajo, determinando demandas y desafíos constantes que se deben asumir con compromiso.

La reflexividad sobre la práctica docente, sumada a la versatilidad de novedosas herramientas que en el ámbito educativo cobran fuerza e interés existencial; dieron como resultado el éxito de esta investigación, fundamentada en la gestión administrativa y su valorización para transformar pedagógicamente, accionando de la mano integradora de actores educativos de gran ponderación, como lo son el personal de mantenimiento y administrativo de los centros escolares. Tales herramientas son la comprensión de la comunalización como mecanismo de transformación en las instituciones educativas y el uso de la cartografía social para la comprensión de la misma.

Todo este panorama, describe las acciones presentadas en esta investigación, conllevando a pensar en que hoy los docentes estamos convocados a ser investigadores transformadores producto de la actualización permanente y a fundamentarnos en lo expuesto por José Martí (1891) en “Nuestra América”, señala “Conocer es resolver”. Bajo esta premisa, no debemos tomar ideas prestadas, al contrario, debemos mirarnos hacia adentro para valoramos y sopesar nuestras potencialidades, que como bien sabemos, son diversas. Esa diversidad debe ser parte permanente de nuestro análisis, interpretación, para desde el empoderamiento trabajar colectivamente. No podrá generarse una significativa y amplia armonía, convivencia y verdadera equidad sino nos reconocemos.

De manera tal, que la presente investigación, va de la mano con las premisas anteriores y se fija como punta de lanza transformadora en nuestro país junto con otro cumulo de investigaciones que hoy en día permite tener una visión más clara del compromiso que se adquiere en la carrera docente con la Patria y la soberanía nacional. Para ello, hacemos mención especial a lo consagrado en nuestra carta Magna Constitución de la República Bolivariana de Venezuela; respecto al Estado Docente directamente relacionado con el desarrollo de una Educación comunalizada que da cuenta de nuevas reclamaciones de participación y socialización del pueblo en las instituciones y centros educativos, donde el



proceso de formación continua, integral y permanente derive de la construcción de nuevas formas de interpretación y creación de formas pedagógicas críticas para estructurar territorio.

El Estado Docente proponente de una Educación Comunalizada, exige también fomentar una educación que se corresponda a la realidad del contexto país, articulado a las instituciones y centros educativos Comunales. Esta dinámica desde la cualidad del movimiento en el proceso de creación del Estado Comunal constituye la perspectiva de la universidad que planteamos.

El desarrollo de esta experiencia investigativa, se constituyó bajo el paradigma sociocrítico, apoyado en un enfoque cualitativo y mediante la investigación acción participativa y transformadora, sus producciones se presentan a partir de momentos: Reflexiones Iniciales sobre el contexto, Sistematización y Reflexión crítica; Propuesta Transformadora y su aplicación y las Reflexiones Finales, sustentadas en el análisis y argumentación sobre el desarrollo de las tareas investigativas, lo vivenciado en el desarrollo de la propuesta transformadora .y aportes de su investigación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Ya mencionado en líneas anteriores, esta investigación producto de la internalización y reconocimiento del contexto, se encuentra direccionada a la “práctica docente en la gestión administrativa y su valoración desde una mirada de transformación pedagógica lugarizada, suscrita a la línea de investigación “gestión administrativa de instituciones educativas”, ha sido producto de una experiencia formativa de la autora en la naciente Universidad Nacional Experimental Del Magisterio Samuel Robinson (UNEMSR), subyace en principios educativos robinsonianos, donde el reconocimiento de todos los actores del hecho educativo es determinante para accionar a favor y beneficio de los colectivos.

En correspondencia con lo descrito, la diagnosis permitió establecer el radio de acción de la intención investigativa, destacándose que la ubicación de la misma gira en función del diario vivir de la Unidad Educativa Nacional (U.E.N) Doctor Carlos Emilio Muñoz Oraá ubicada en el municipio Guanare del Estado Portuguesa. Los hallazgos resultantes de la



puesta en práctica de la cartografía social develó nudos críticos de influencia social que alcanzan y atacan a la dinámica escolar en la U.E.N. “Dr. Carlos Emilio Muñoz Orúa, entre ellos la proliferación de actos delictivos y la venta de sustancias estupefacientes por sectores ajenos al plantel pero que de una u otra forma buscan acercarse a los niños, niñas y adolescentes que hacen vida en la institución, así también se tienen factores tales como el desempleo y debilidades disfuncionales en la constitución del núcleo familiar de los estudiantes y el ataque económico; todos estos aspectos contribuyen a la presencia de desmotivación, desinterés, niveles de violencia escolar no solo en los estudiantes sino que trasciende a su personal tales que han derivado la puesta en práctica de distintas estrategias por parte del colectivo institucional, con miras a atacar y erradicar estas influencias negativas y transformarlas positivamente desde la práctica docente integradora y participativa.

De igual manera, formaron parte de las reflexiones sociales realizadas; la poca asistencia y apoyo de las instituciones gerenciales en materia educativa, la falta de comunicación por la lucha de liderazgos entre el Consejo Comunal de la localidad y la institución lo cual debilita la puesta en marcha de acciones conjuntas a favor de la dinámica escolar, presencia de desmotivación y desinterés por parte del personal de mantenimiento y administrativo para transformar en positivo la dinámica escolar proyectando por ende este flagelo a su alrededor, constantes inasistencias y retardos en la jornada laboral de forma injustificada, ausencia de participación en las actividades liberadoras planificadas para espacios voluntarios integracionales de la jornada laboral; así como la insuficiencia de materiales o implementos requeridos para el desarrollo de la jornada laboral.

Ahora bien, una vez que descrito el panorama inicial originado de la observación del espacio escolar, resulta importante destacar las tareas de investigación o preocupaciones temáticas que direccionaron el desarrollo de esta investigación, vale decir, además, que la misma estuvo fundamentada en la práctica docente desde una mirada a la gestión administrativa, su adecuación en el proceso educativo y social actual, pues, fue y sigue siendo necesario que de que evaluemos el accionar docente y su integración en el contexto y la realidad vivida por los actores educativos. En este sentido, las preocupaciones temáticas que



perfilaron el desarrollo de esta investigación fueron: Lograr la transformación la práctica docente en una práctica liberadora y emancipadora, valorando la formación integral y la inclusión de los actores educativos (personal administrativo y de mantenimiento) en beneficio de la colectividad, Abordar la falta de integración de los actores en el hecho educativo desde una práctica docente emancipadora, corresponsable y activa en todos los procesos inmersos a nivel del ámbito educativo, Establecer el proceso de transformación pedagógica venezolana y potenciación de su esencia para la reflexión constante de la práctica docente y el accionar de los actores educativos internos, Alcanzar aprendizajes significativos desde la valoración del contexto en el personal administrativo y de mantenimiento como parte protagónica de la realidad educativa, con uso del trabajo liberador, colaborativo, ecosocial.

A partir de estas preocupaciones temáticas y haciendo síntesis de las mismas, la autora las presenta como un todo de la siguiente manera: “Lograr una práctica docente transformadora, lugarizada, liberadora y emancipadora, valorando la formación integral e inclusión de los actores educativos internos (personal de mantenimiento y administrativo) en beneficio de la colectividad”.

Sobre este mismo hilo discursivo, se presentan los objetivos de la investigación desarrollada, siendo el de fuerza vertebral “Establecer estrategias transformadoras para el alcance de una práctica docente reflexiva desde la gestión administrativa lugarizada para la valoración y transformación pedagógica”.

Todo ello, mediante una diagnosis de participativa de las necesidades de formación, participación e integración presentes en el personal administrativo y de mantenimiento de la UEN Dr. Carlos Emilio Muñoz Oráa, con respecto a su valoración como agentes transformadores, diseño y aplicación de estrategias basadas en el trabajo liberador, colaborativo y ecosocial desde la integración del personal administrativo y obrero, finalmente reflexionar sobre los hallazgos arrojados a partir de la aplicación de las estrategias.

Sobre este marco accionador, la investigación encontró soporte teórico en los preceptos expuestos por Vergaras (2014), sobre la práctica docente, quien en esencia señala



que debe potenciarse con espacios de reflexión, donde la crítica y autocrítica se constituyan en el ejercicio cotidiano de la consciencia. Donde la acción pedagógica permee todo el proceso educativo desde la formación como proceso inherente educativo. Desde esta óptica, la participación del magisterio debe trascender en el protagonismo en las diferentes actividades desde cualquiera de las funciones como docente de aula, docente directivo o docente supervisor.

Hoy en día se configuran nuevas metodologías de acción que se arraigan al quehacer docente, una de ellas es la concepción de “práctica docente transformadora”, en la cual el docente se convierte en un ser para la promoción de una nueva práctica educativa, correlacionada de manera directa con en el proceso de la investigación transformadora, innovadora de calidad, donde el docente contribuya desde sus conocimientos en la formulación de proyectos, que rompa el esquema tradicional involucrando el colectivo en nuevas formas de aprovechamiento del aprendizaje para la transformación de las escuelas desde la producción de conocimiento científico; como de habilidades y destrezas, a través de las vinculaciones circuitales con otras instituciones para la resolución de fenómenos internas y externas en el contexto educativo, respondiendo a la realidad social que trastoca la familia escolar.

Otro elemento a señalar emergido en esta investigación, es la integración de actores educativos, al respecto; partiendo de la premisa de que todo aquello que la institución educativa planifica, organiza, crea y vive para la formación integral de sus estudiantes, es currículo. Se sostiene que las relaciones, actitudes y las experiencias vividas entre los distintos actores escolares, la formación y las condiciones de trabajo de las y los docentes, la organización de la escuela, el clima escolar, la organización de las jornadas de trabajo dentro de los planteles según las distintas intencionalidades pedagógicas, sus relaciones con la comunidad, las propias condiciones físicas de la escuela e inclusive el consejo que un buen docente pudiese dar son elementos determinantes para el éxito educativo. Por ello el proceso de integración de los actores educativos es innegablemente necesario para alcanzar la optimización de la dinámica educativa diaria.



En este caso, la integración del personal administrativo y de mantenimiento desde la gestión administrativa para la valoración y transformación pedagógica se concibe como un proceso de reconocimiento de las habilidades, destrezas y potencialidades del personal para con las intencionalidades educativas, seguido de momentos de formación y autoformación para la determinación de liderazgos positivos que enrumbaron acciones colectivas y por ende significa la solidez de manera positiva del clima escolar para las vivencias en la jornada laboral diaria.

Sobre estas consideraciones, resulta importante señalar para el lector, que esta investigación se apoyó en el enfoque cualitativo, el cual se observa como aquel que le da importancia a la filosofía idealista, para la cual la realidad es socialmente construida por medio de definiciones individuales o colectivas de la situación.

Del mismo modo, para la elaboración teórico- práctica de las acciones que definieron el proceso, se siguió como tipo metodológico la investigación acción participativa y transformadora, la cual, según Pérez Serrano, es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un contexto con el fin de lograr la transformación social. "...Es necesario combinar dos procesos: el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a los sujetos cuya realidad se aborda. Asimismo, hay que combinar la teoría y la praxis para posibilitar el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de los sujetos sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de su contexto social, su actuar colectivo y su acción transformadora" (p.75).

La técnica utilizada en esta experiencia fue la observación directa y el análisis del discurso, que según Rojas (2007), busca poner al descubierto las ideologías de los hablantes o de los escritores, ofreciendo información en cuanto a los niveles de reflexión implícitos en los temas tratados en el texto, el análisis del tono del discurso (positivo, negativo, neutro), intensidad y ponderación expresada en el discurso e importancia que otorga el hablante al tema en cuestión.



Asimismo, el análisis de discurso se desarrolla mediante niveles, el seleccionado para esta investigación fue el nivel “sýnnomo”; definido como aquel donde se supone interrelacionar en un esfuerzo de síntesis comprensiva los elementos del discurso desde una perspectiva holística de la realidad estudiada.

Sobre esta misma línea discursiva, se retoma, que en el contexto investigado se presentaban diversos nudos críticos en el ámbito de desempeño del personal Administrativo y de mantenimiento, tales como la desmotivación al cumplimiento de la jornada laboral, la poca integración entre el personal directivo-administrativo-obrero, el descuido y deterioro de áreas de la infraestructura escolar, la no participación en los procesos de transformación pedagógica por la cual atraviesa la educación venezolana, el incumplimiento de las políticas educativas y el no reconocimiento de las potencialidades creativas e innovadoras que este personal posee y que requerían ser valoradas, exploradas y desarrolladas.

Estas situaciones descritas originaron implicaciones en el ambiente escolar y por ende perjudicaban la dinámica diaria a nivel institucional, trayendo como consecuencias, rencillas, malos entendidos, más desmotivación, incumplimiento de las normativas institucionales; entre otros, lo cual se traduce en aspectos de alta negatividad para el desarrollo institucional.

Por estas razones, la investigación se posicionó en visualizar una Práctica Docente en la gestión administrativa desde la valoración de sus colectivos, para transformar pedagógicamente bajo una mirada lugarizada. Esta investigación encuentra su justificación pedagógica en el principio de que como el currículo “lo es todo”, quiere decir que todos somos innegablemente importantes para la garantía del desarrollo del proceso educativo en términos de calidad, así también la directriz que originó esta intención investigativa se apoya en el “hoy por hoy” del rumbo transformador que busca la educación venezolana.

Partiendo de estas premisas, fue necesario realizar encuentros pedagógicos con el personal administrativo y obrero en distintos niveles, un primer nivel de reflexión para escuchar sus intereses, preocupaciones, sentimientos y aspectos por sanar con respecto a su desenvolvimiento en el entorno escolar, la aplicación de la igualdad para el desarrollo de la jornada laboral también fue determinante, la pedagogía del amor y del ejemplo evidenciada



desde la gestión administrativa para la valoración del personal, lo cual los hacía sentir seguros, comprendidos y cómodos a la hora de expresarse.

Por otro lado, la indagación de potencialidades, habilidades y destrezas en el personal, determinando amplias aptitudes para el desempeño de diversas tareas o actividades, se descubrieron talentos para la planificación de acciones, la gerencia estratégica, líderes para el llamado a integración; que se encontraba dormidos en el afán de cumplir una jornada laboral y regresar a sus hogares todos los días sin ningún otro sentido.

La transformación positiva que se les dio al personal con el desarrollo de esta investigación los ha convertido en personas autocríticas, colaboradoras, que hoy piensan y ven a la institución como un segundo hogar, sintiéndose a gusto con el cumplimiento de sus funciones y tomados en cuenta para diversas acciones de carácter proyectivo en el plantel.

Dicho esto, se debe resaltar, que para hacer posible esta realidad de participación e integración del personal administrativo y obrero fue necesario aplicar tácitamente el enfoque de aprendizaje-enseñanza de la teoría sociocrítica, según Rojo (1997) esta teoría busca tener como fin la emancipación y liberación de los colectivos para el cambio y la transformación, posee aspectos metodológicos basados en la Reflexión Acción colectiva, uso de historias y relatos con un fin de liberación (p. 83).

Algunos principios de esta teoría se basan en:

- Sensibilizar en las capacidades dialógicas de los sujetos históricos para la construcción de saberes populares y su sistematización, caracterizando las potencialidades, debilidades individuales y sociales producidas en su contexto cultural.
- Reconocer las voces y miradas de los ciudadanos y/o colectivos que hacen críticas y aportes pertinentes y validos a la realidad institucional y al servidor público presente en ellas.
- Generar espacios de debate para la discusión permanente de los temas y problemas que favorecen y/o afectan a los ciudadanos y/o colectivos.



- Monitorear espacios cotidianos y virtuales donde se debaten temas de interés social en función de las instituciones estatales o privadas.
- Sistematizar las voces y miradas de los actores sociopolíticos que participan en los debates con temas específicos y vinculados con las instituciones garantes de los derechos
- Visibilizar las voces y miradas, luego de su sistematización y categorización para ser socializadas a los ciudadanos interesados por el tema en estudio.
- Transformar las realidades encontradas en colectivo.

Durante el desarrollo de esta maravillosa experiencia de investigación fundamentada en las reflexiones de la autora sobre su propia práctica docente desde una visión de la gestión administrativa para la valoración y transformación pedagógica; se constituyeron diversos logros, aciertos, desaciertos necesarios para que en la actualidad con pasos firmes se pueda tener una convicción de continua lucha y mejoramiento, a partir de este proceso se pudo determinar que la práctica docente no es solo creer “dar clases”, al igual que el currículo, la práctica docente lo es todo y se nutre de todo, con esto se quiere decir, que es la práctica docente es una fuente viva, que se contextualiza en todos los actores del proceso educativo y que se redimensiona conforme se va reflexionando y accionando sobre la misma.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Las acciones planificadas para esta investigación se entrelazaron con cada una de las reflexiones iniciales plasmadas, esa radiografía realizada a nivel institucional desde la línea de investigación Gestión Administrativa de instituciones educativas, permitió sentar las bases de las acciones que se desarrollaron a lo largo de los momentos vividos.

Otras acciones relevantes se enfocaron en consolidar colectivos de acción liberadora para promover la formación integral en el plantel, la participación activa en el desarrollo de proyectos educativos institucionales, el carácter valorativo de cada persona como un ser integro de pensamiento y acción, todo ello con la finalidad de formar de manera activa y



constante en el personal administrativo y obrero, así también lograr la identidad y el sentido de pertenencia en el colectivo institucional, esto contribuyó a la promoción de la identidad institucional en todo el colectivo. Estas acciones han permitido poseer hoy en día una institución más humanista, constructiva y reflexiva, fundamentada en la participación protagónica de todos sus actores.

La realidad actual, es que en cada espacio institucional hoy en día se promueve la investigación, la sistematización de los procesos, la sensibilización hacia la importancia de estos procesos educativos; teniendo como resultado una colectividad más idónea y corresponsable de su transformación constante.

Estas reflexiones, sobre las acciones emprendidas, permitieron el alcance de muchas habilidades y destrezas desde el punto de vista humano y colectivo, a nivel institucional y personal, logrando emancipar los procesos de aprendizaje formativos para el personal que labora en la UEN Dr. Carlos Emilio Muñoz Orúa con la aplicación de la socioresponsabilidad como pilar fundamental en el espacio institucional. Es de resaltar que todas las acciones planificadas, sus propósitos, metas, recursos y estrategias surgieron de los objetivos de acción transformadora, perfilándose estos como el norte y dirección principal de esta investigación.

Ahora bien, durante la puesta en práctica de esta experiencia investigativa también se originaron reflexiones de carácter teórico metodológicas, las cuales han sido totalmente enriquecedoras y constructivas, hayan sido positivas o negativas; el proceso de transformación por el cual transcurrió la práctica docente de la autora y la práctica laboral de cada uno de los involucrados hoy en día permiten tener una visión ontoepistémica de lo que fue y lo que ahora es la institución, incluso permite desde ir dimensionando lo que se desea ser y mejorar en cada día para el bienestar la institución y la comunidad.

Por ello investigar desde la acción participativa y transformadora, permite renovar nuestro esqueleto pedagógico y accionador como personal inmerso en la dinámica de transformación educativa actual, y realmente esto es lo que nuestra Patria necesita, es decir, más personas sumadas a la construcción del nuevo republicano, liberador y emancipado en todos sus espacios.



Es indelegable resaltar, que, de las dimensiones de la práctica docente, la dimensión didáctica y la investigativa; también fueron diamantes tallados para una mejor presentación, logrando apropiarse y protagonizar espacios para la construcción de estrategias y herramientas alternativas para una enseñanza liberadora y actualizada que responde a los intereses de la formación de un ser crítico y reflexivo garante del equilibrio y respaldo de la Patria Venezolana. Finalmente, cerrar este apartado diciendo: “Hoy en día vuelven a llenar nuestros espacios escolares los principios y valores de Simón Rodríguez, donde el quehacer de los actores educativos va más allá de cumplir una jornada laboral, esta acción se convierte en transformar almas para la refundación de la Patria”.

CONCLUSIÓN

La investigación acerca de la práctica docente en la gestión administrativa y su valoración desde una mirada de transformación pedagógica lugarizada ha permitido comprender la importancia de la reflexión crítica sobre la práctica docente en la gestión administrativa. Desde una perspectiva fenomenológica, se ha explorado la vivencia subjetiva de los docentes en su actuar educativo y profesional, considerando la adaptación a las exigencias del entorno escolar, la reflexión sobre situaciones problemáticas y alternativas de solución, y la agenciación para la consecución de metas como persona y como profesional en un contexto global.

La investigación ha permitido comprender que la práctica docente en la gestión administrativa no se limita a la instrucción y el funcionamiento burocrático, sino que implica la construcción de relaciones interpersonales, la motivación y el compromiso con las labores docentes y administrativas, y la promoción de prácticas innovadoras y críticas.

La investigación, desde la perspectiva anterior, ha destacado la importancia de la experiencia profesional en el desarrollo de habilidades y competencias profesionales, así como la necesidad de la articulación de la pedagogía con la investigación en el desarrollo de competencias profesionales. Desde una mirada de transformación pedagógica lugarizada, se ha explorado la importancia de la inclusión de la diversidad en la gestión educativa,

incluyendo la importancia de la gerencia educativa en la transformación de las instituciones educativas.

Se ha analizado el perfil del gerente educativo, el proceso de dirección de la institución educativa, el liderazgo y la participación, la definición del modelo de gestión de la institución educativa, y los mecanismos de comunicación y retroalimentación que deben poseer los gerentes educativos. La investigación ha permitido comprender que la gestión organizacional transcompleja es un proceso integral que implica la planificación, organización, dirección y control de los recursos y actividades dentro de una organización con el objetivo de lograr resultados deseados.

La gestión organizacional transcompleja se compone de diversos elementos, incluyendo la planificación, la organización, la dirección, el control, la evaluación y la retroalimentación. En conclusión, la investigación acerca de la práctica docente en la gestión administrativa y su valoración desde una mirada de transformación pedagógica lugarizada ha permitido comprender la importancia de la reflexión crítica sobre la práctica docente en la gestión administrativa, la inclusión de la diversidad en la gestión educativa, y la gestión organizacional transcompleja. Estos aspectos son fundamentales para el desarrollo de habilidades y competencias profesionales en la gestión educativa y organizacional, y para la promoción de prácticas innovadoras y críticas en el ámbito educativo y empresarial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L (2000). "Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción". México: Paidós. Capítulos 1 y 2.
- Martí, José (1891). Ensayo; América; OSAL, Observatorio social de América Latina (Año XI no. 27 abr 2010).
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/osal/20140310040752/14Marti.pdf>
- Pérez Serrano, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes I. Métodos. Madrid: La Muralla
- Rojas, B (2007). Investigación cualitativa fundamentos y praxis. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas 2007. Pg139

Ciencias Sociales **equidad**



Royo, M (1997). Hacia una didáctica crítica. Editorial La Muralla. Madrid España. Pg 83.

Vergaras, A (2014). Reflexión integradora de la práctica docente, una perspectiva de formación en y para el trabajo. [Documento en línea] disponible en:

<https://www.aporrea.org/educacion/a191720.html>