

EXPECTACIÓN FORMATIVA COMO DESAFIOS DE LA EDUCACION LIBERADORA EN LA SOCIEDAD ACTUAL

“FORMATIVE EXPECTATION AS CHALLENGES OF LIBERATING EDUCATION IN CURRENT SOCIETY”

Por: **Yanely Isabel Sánchez**
(yanelysanchez.1971@gmail.com)

Recepción: 13/04/2023.

Aprobado: 30/12/2023.

RESUMEN

El presente artículo lleva implícito el papel de la educación liberadora en la formación de los individuos y en el desarrollo de la sociedad incuestionable, a través de ella se transmite de generación en generación, conocimientos, culturas, prejuicios, valores, entre otros. Sin embargo, actualmente ella enfrenta diversas situaciones conflictivas que afectan su adecuado desarrollo, donde las necesidades actuales requieren que la educación responda al mismo ritmo de las transformaciones sociales y culturales, de tal manera que los ciudadanos del futuro deben ser formados para enfrentarse a cualquier situación compleja que se les presente, y esta debe orientarse a la formación de valores, de un individuo capaz de revolver a las distintas dificultades y problemas por las que pueda atravesar un ser más humano y con conciencia investigativa, por lo que queda claro que los retos que enfrentan los docentes en la educación son muchos, ya que de ellos depende la planeación de soluciones y llevarlas a cabo a través de un esfuerzo social, conjunto y coordinado con un pensamiento libre en función de los procesos de construcción del conocimiento.

Palabras clave: Expectación formativa; educación liberadora; sociedad.

ABSTRACT

This article implies the role of liberating education in the formation of individuals and in the development of unquestionable society, through which knowledge, cultures, prejudices, values, among others, are transmitted from generation to generation. However, currently she faces various conflictive situations that affect her proper development, where current needs require that education respond to the same rhythm of social and cultural transformations, in such a way that the citizens of the future must be trained to face any situation. complex that is presented to them, and this must be oriented towards the formation of values, of an individual capable of revolving around the different difficulties and problems that a more human being and with investigative conscience can go through, so it is clear that the challenges that teachers face in education are many, since planning solutions depends on



them and carrying them out through a social, joint and coordinated effort with free thinking based on the processes of knowledge construction.

Keywords: Training expectation; liberating education; society.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo venezolano es una de las áreas prioritarias del país que ha sido afectada de manera más profunda, como consecuencia de la inexistencia del estado docente, la desvalorización del trabajo pedagógico, el irrespeto a la autonomía de los gremios, la violación de los derechos laborales, la gravísima deserción escolar y la migración de docentes y de alguna manera la casi inexistencia de programas de asistencia al estudiante, todo esto sin tomar en cuenta que una parte fundamental de la formación de los estudiantes se encuentra inmersa en las aulas de clases, a través del desarrollo del pensamiento y habilidades socioemocionales que les permitan a los jóvenes estudiantes liberar la mente y a su vez superar obstáculos, además de aprovechar sus potencialidades y habilidades para afrontar desafíos académicos, aprender de los errores y perseverar en su proceso educativo.

Se infiere, que las expectativas educativas de los estudiantes remiten al nivel educativo máximo que creen que lograrán en el futuro, puesto que estas no solo se ven influenciadas por un análisis de las habilidades e intereses personales, sino que también por el entorno familiar y escolar en el que los estudiantes se desenvuelven, de tal manera que las bajas perspectivas de profesores pueden afectar las necesidades educativas de los estudiantes, mermando sus posibilidades del desarrollo personal y académico, razón por la cual, los intereses que los profesores tienen del desempeño escolar de sus estudiantes no son inocuas en el proceso educativo de los niños y jóvenes.

Por consiguiente, según López (1999), expone que el auto concepto y la motivación pueden verse afectadas por las actitudes y el trato que los docentes, consciente o inconscientemente, reflejan durante las clases, ya que para este autor la enseñanza parte del conocimiento como práctica educativa del docente.



Cabe destacar, que los bajos intereses de los docentes usualmente surgen ante el salario que perciben el cual forma parte desde el punto de vista socioeconómico desaventajados, esto se debe a que siguiendo estereotipos sociales y/o políticos, los profesores consideran que estas características son determinantes para el futuro académico y que, por lo tanto, sus esfuerzos pedagógicos difícilmente pueden marcar una diferencia.

Es importante señalar que, partiendo de la necesidad educativa de los estudiantes, se debe direccionar primeramente del amor a la educación por parte de los docentes, además del libre conocimiento como pieza fundamental de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje ya adquirido.

En el sentido más amplio del término, se debe tener en cuenta que el conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto, por lo que Canals (2003), plantea que el proceso de adquisición de conocimientos se caracteriza a través de la apropiación por parte de los alumnos de hechos, conceptos, entre otros, “donde el maestro guía el proceso de asimilación de una manera consciente de los conocimientos generalizados por la humanidad en el curso de su desarrollo para que estos tengan significado” (p.12).

De manera que, según lo planteado por Canals (2003), el conocimiento es más que un conjunto de datos sobre hechos verdades o de información almacenada a través de la experiencia previa de cualquier aprendizaje, así pues, incorporando dichos aspectos se fundamentan que la adquisición del conocimiento está en los medios intelectuales como la observación, la memoria, la capacidad de pensamiento crítico y reflexivo, entre otros.

Por su parte, plantea Morín (1999), que las creencias y actitudes de los docentes pueden influir en el auto concepto de niños y jóvenes y afectar su desempeño y logro académico, así mismo en unas de sus teorías del conocimiento expreso que el problema del conocimiento se encuentra en el corazón de la vida y que tal concepción biológica no se opone a la concepción filosófica del conocimiento, ya que el conocimiento se encuentra enraizado, vitalmente, en el sujeto, de aquí parte la importancia de la educación liberadora desde la perspectiva del docente, apoderados con altas expectativas para transmitir un conocimiento significativo a sus estudiantes de forma positiva, en este sentido, el proceso



de enseñanza y aprendizaje debiera transmitir expectativas claras, desafíos que motiven a los estudiantes que sean acordes a sus necesidades y capacidades, además de la transmisión de la creencia de que la inteligencia y las habilidades pueden ser modificadas.

MATERIALES Y MÉTODOS

La educación liberadora, representa un patrón basado en una educación o formación social, crítica, reconstructiva, emancipadora, participativa y reflexiva, los cuales son actitudes que permiten el claro acervo de una relación entre formación y libertad convirtiéndose en corrientes pedagógicas donde se observan la posibilidad de desarrollar modelos educativos que contribuyan al proceso de toma de conciencia sobre la realidades sociales y económicas, con el propósito de liberar al educando mediante la ruptura con la tradición racionalista que había impregnado el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, con la crisis del sistema educativo se ha seguido profundizando el quehacer pedagógico.

Tal como lo señala, la politóloga Verónica Medina, coordinadora de Investigación de Equilibrium Cende, en su estudio "Cobertura educativa en Venezuela" de julio de 2020, donde expone que los objetivos educativos de universalización de la educación primaria y media, y la masificación del nivel universitario no se han cumplido y lo que es peor, se evidencian retrocesos, a su vez las promesas de mayor inclusión educativa hacia los grupos vulnerables tampoco se han hecho presentes, evidenciándose grandes brechas de cobertura entre los grupos más y menos favorecidos".

De acuerdo a esto, las últimas investigaciones y encuestas realizadas en el país durante los últimos dos años confirman esta situación, sin embargo el objetivo principal de esta investigación es el de propiciar una concientización acerca de la importancia que tiene seguir en las aulas de clases impartiendo conocimientos a los estudiantes, quienes principalmente son los más afectados en dicha situación que se vive en el país en la actualidad, donde además los contextos de intolerancia han propiciado una expectación o preocupación gremial que sin mirar a los lados estamos dejando ciego de conocimientos al



futuro de nuestro país, sin permitirles a los estudiantes ser protagonistas de una educación transformada, encaminada hacia una formación de seres pensantes, además de atender con el desarrollo económico, social y profesional de los educadores.

De tal manera que, para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura conocida abreviadamente como UNESCO, propone aprender a ser, se trata pues que la educación debe ser considerada como una herramienta capaz de transformar las relaciones de poder, luchar contra la desigualdad, romper la barrera de la pobreza y dar el salto hacia la modernidad ilustrada de pueblos enteros que habían quedado anclados en tiempos pretéritos.

En este mismo orden de ideas, a juicio de Freire (1989), quien fuera un pensador y auspiciador de la educación liberadora, destaca el desarrollo del conocimiento como un progreso del discernimiento crítico, reflexivo y creativo que permite a los seres humanos cuestionar la naturaleza de su situación histórica y social, para leer su mundo, para poder interpretarlo desde su realidad, y a su vez intervenirlo para su beneficio, por lo tanto la postura de Freire denota un intercambio dialogal entre educadores y estudiantes, en el cual ambos aprenden, cuestionan, reflexionan y participan en la búsqueda de significados, por ello, es necesario comprender que el conocimiento adquirido de forma libre se propicia a través de los intereses y entusiasmos de cada estudiante para llegar a ser adultos, productivos y creativos, en pocas palabras la tarea del docente es liberar la mente de los estudiantes y apoyar esos intereses y ese entusiasmo, por lo que se debe agregar que el docente no dirige a los estudiantes, sino que propone metas y actividades además de apoyarlos en el logro de las mismas

En este mismo orden de ideas, Freire (1972), manifiesta que para que exista liberación, es necesario que tanto el educador como el educando sean liberados en su pensamiento auténtico, ya que los hombres se educan entre sí, y si un educador no está liberado no podrá promover la liberación de sus educandos, de estas ideas de dicho autor se destaca que si el docente quiere ver a sus alumnos siendo creativos y reflexivos deben ver al docente haciéndolo puesto que el docente es el modelo que seguirá cada estudiante, de allí



parte uno de los aportes de Freire el cual busca generar conciencia y alimentar la capacidad crítica de reflexión para que cada actor tanto educando como educador logre describir y poder expresar sus voces.

En ese contexto, se aborda el factor asociado a la expectativa educativa, donde se describen la valoración de la asistencia escolar tanto del docente como del estudiante a las aulas de clases, en el cual se debe reflejar un clima de libre interacción y transformación del conocimiento, atención escolar y la conservación del libre pensamiento de los estudiantes, sin embargo actualmente se encuentra en un gran desafío a consecuencia de la perseverancia de los educadores por una lucha económica y social, problemas a los que se enfrentan los profesores de hoy en día, raíz de distintos factores donde hay que mencionar la escasez de personal de apoyo, así como la baja remuneración y falta de oportunidades para su desarrollo profesional, el poco respeto hacia su figura, lo cual ha llevado a desmotivarse a sí mismos.

Ante lo señalado anteriormente, Strauss y Corbin (2001), plantean que, reflexionando sobre los acontecimientos que han acaecido, se puede analizar el mundo tal y como aparece en la conciencia, identificando y examinando los objetos a través de la referencia, dando sentido a la experiencia; los autores en referencia plantean que se pueden trazar las raíces de los problemas retrotrayéndose directamente a los hechos fundamentales de la vida consciente; en consecuencia, el mundo vital del individuo es, por tanto, un mundo ínter subjetivo que tiene unos significados que se comparten en un sentido de pertenencia de un grupo de personas.

Llegando a este punto se puede añadir lo que plantea Martuccelli (2018, p. 89), sobre una sociedad de individuos interdependientes a través de los procesos de individualización, es decir, del tipo de individuo que es estructuralmente fabricado en una sociedad histórica dada, donde particularmente el individuo como tal enfrenta pruebas comunes de una sociedad, a pesar de que cada uno vive a partir de posiciones diversas y a través de experiencias diferentes.

Se hace referencia a lo que es una experiencia personal como un suceso, hecho o situación que se vive y que ayuda a moldear tu personalidad ya que estas se convierten en



experiencias de aprendizaje que nos sirven para enfrentar las situaciones que nos presenta la vida. En consecuencia, las actitudes que adquiera una sociedad son propias de la sociedad sea buena o mala, nociva o benéfica, el conjunto de nuestra propia actividad suele ser incierto, con lo cual, los efectos y las funciones de la sociedad se vuelven también ambiguas, y si además pensamos en la sociedad en términos pragmáticos, podemos decir que no solo se encarga de influir en nuestras vidas o en nuestra actividad, sino que es a través de la misma sociedad como somos capaces de mantener la propia vida

Por otra parte, propugna Habermas (1977), el saber humano se constituye en virtud de tres intereses constitutivos de saberes, llamados por él: técnico, práctico y emancipatorio.

El primero de éstos, el interés técnico, corresponde a aquel en que los seres humanos quieren adquirir conocimientos que les faciliten un control técnico sobre los objetos naturales, no obstante, al decir que este tipo de saber depende de un interés técnico, no implica que la búsqueda de tal género de conocimiento esté siempre motivada por la preocupación tocante a la aplicación técnica del mismo, al contrario, la forma que asume dicho saber exige una actitud práctica y desinteresada, además se apresura a señalar cómo el interés técnico ha producido buena parte del saber necesario para la industria y los procesos de producción modernos, y que tal forma de conocimiento seguirá siendo necesaria para que la humanidad pueda gozar de las ventajas materiales de la producción. No es intención de Habermas, por tanto, denigrar el saber técnico, sino únicamente rechazar toda pretensión de que éste sea el único tipo de saber legítimo.

Mencionado lo anterior, es oportuno resaltar, que la práctica educativa se conceptualiza como un conjunto de soluciones rutinizadas al problema de cómo el docente enseña, de aquí parte la experiencia docente, la naturaleza de la disciplina de como se enseña y el conocimiento pedagógico donde, según Freire (1972), la educación debe partir de la realidad, lo que implica aceptar el reto de su transformación en razón del bien común y no de intereses egoístas.

En síntesis, la práctica educativa basada en la Holística de Barrera (2010), y aunada a los postulados de la Pedagogía del Amor, como lo plantea Pérez (2012); como un breve



recorrido por la práctica de los docentes, la educación debe garantizar la optimización del quehacer educativo de las instituciones educativas, fundamentada en el sentimiento del amor y admitir a los estudiantes en su complejidad desde su diversidad de contexto social, como aporte primordial al sistema educativo bolivariano de Venezuela, con la finalidad de brindar aportes teóricos y reflexiones críticas para dar elementos y mejorar la calidad de la práctica educativa de los docentes en la educación basada en la praxis cotidiana en las instituciones educativas, por lo que vale la pena decir, según Ariza Hernández (2017), que la inteligencia se define como la capacidad de entender o comprender, pero no hay una sola sino varios tipos, muchas veces depende de los valores o la cultura de cada sociedad, otras de las funciones, aptitudes que se adopta.

Por su parte, a juicio de Abramowsky (2010), manifiesta que los afectos pedagógicos que se dan en la relación maestro-estudiantes son apropiados e inapropiados, dichas prácticas afectivas pueden influir de manera positiva o negativa en el éxito del desempeño académico.

De manera que el rol del docente, está implícito en la motivación vinculada al contexto real, la cual no solo tiene que ver con transmitir conocimientos, sino que debe saber llegar a sus estudiantes a través de la palabra con un mensaje de amor, de un lenguaje verbal o corporal, solamente así sembraremos en nuestros estudiantes la fe y la esperanza de días mejores, de tal manera que el docente tiene una gran labor que no es otro que logran la transformación del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.

La otra teoría que apoya esta investigación es la de la inteligencia emocional de Daniel Goleman (1996), quien la define como la capacidad para conocer y manejar las emociones, controlar la motivación, reconocer las emociones de los demás y manejar las habilidades sociales; los seres humanos pueden gestionar las emociones a partir del desarrollo de la inteligencia emocional, desarrollando capacidades, desde lo intrapersonal, que deben llevar al desarrollo de la autonomía y la potencialización de la capacidad para relacionarse con los demás, favoreciendo así la empatía o el sentimiento por el otro.



DISCUSIÓN Y RESULTADOS

En la revisión teórica y documental de la educación liberadora, ontológicamente como parte del conocimiento se encuentra entramada en los criterios acción participante integrador de los docentes en estudio, constituida por la teoría socio crítica de Habermas (1930) quien promovió en las sociedades el fortalecimiento de una mejor sociedad fundada en la razón y la libertad, en este sentido para Habermas el estudio socio critico tiene sus ideales en las concepciones sociales, científicas, holísticas, pluralista e igualitaria, donde los seres humanos mantienen un comportamiento hacia su propia realidad y experiencia a través de la puesta en práctica del pensamiento crítico y reflexivo.

En concordancia a este estudio Horkheimer (1923), plantea un debate entre teoría tradicional y teoría crítica, y comprende esta distinción dentro de una racionalidad procedimental a partir de la cual el conocimiento humano no opera según presupuestos jerárquicos enfocada en la teoría tradicional sino en lo pragmático y procedimentales como lo señala la teoría crítica en las comunidades científicas y de los mundos socio culturales de vida.

Esto significa que todo modo de conocer es interesado y, que sólo conocemos por el interés, de tal manera que dicho autor promueve la praxis del docente como su interrelación con el estudiante, tanto en el aula como fuera de ella y no sólo identificar, sino comprender e interpretar como el docente, en su mundo de la vida, acciona su discurso, su lenguaje, tomando en cuenta el entorno donde se encuentra y los elementos que conforman ese mundo subjetivo, para orientar a ese estudiante en su vocación y afianzar la enseñanza orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano.

Finalmente, para la investigación que nos proponemos, se espera orientar póstumas investigaciones de tipo educativo, emancipador y critico reflexivo, en virtud de construir una mejor sociedad basada en la calidad educativa.



CONCLUSION

En el marco del pensamiento crítico, axiológicamente las ideas formuladas en el presente artículo se puede concluir a través de las siguientes afirmaciones, que el docente trata de comprender y darle importancia de cómo se puede abordar la liberación del pensamiento crítico y reflexivo en cada uno de los encuentros de formación pedagógica, teniendo en cuenta que la educación liberadora forma parte de una facultad que tiene el ser humano para adquirir o asimilar una orientación basada en sus propios criterios o pensamientos, es decir, se enfoca en una visión intelectual que posee cada persona, en este sentido, la educación liberadora permite aplicar las ideas libres y sin prejuicios ya que fomentan el pensamiento libre, el dialogo, despertando con ello el interés por la creatividad y la motivación en los estudiantes, promoviendo con esto la práctica educativa basada en el accionar de saberes y experiencias.

Sin embargo, se puede planear la necesidad de realizar un giro en la educación, en la cual Aguerro (1999), indica que se requiere de un modelo que supere antecesores, y a su vez que permita una educación donde se desarrollen competencias y no solamente un conjunto de saberes, es decir, se requiere de un proceso que prepare para la vida y para las distintas situaciones que el ser humano debe enfrentar, donde la educación propicie la creación de mecanismos para que el estudiante se interese por participar activamente en su propio crecimiento y desarrollo, pero también es necesario crear una conciencia sobre la prioridad que debe tener la educación como medio para el desarrollo de un país, por lo que la inversión que se haga en ella debe ser considerable y real para superar las dificultades que han afectado nuestro país.

Debido a esto el papel de la educación, como componente importante en dicho proceso, ha sido objeto de análisis y revisión, a ella se la ha encomendado la función de formar los ciudadanos ideales para la sociedad, con libres expectativas y una visión de mundo desde una perspectiva pensante y creativa.



Es por eso que el riesgo del pensamiento actual se ve en los errores claramente apreciables en cuanto en la ambigüedad de las expresiones de las que se ofrece una visión exclusivista y parcial oculta otros aspectos de la realidad, además que cierra el camino para llegar a conocerlos.

Esto es lo que, desdichadamente ocurre en el campo de la educación con la llamada educación liberadora, donde en la interpretación de Freire (1972), enfatiza que hay que distinguir por una parte el método de enseñanza, de alfabetización especialmente, y por otra la instrumentalización que de él pretende hacerse al servicio exclusivo de una determinada actividad política, en función a esto para finalizar se da a conocer que el proceso educativo de liberación comienza en la propia conciencia, donde todo el auténtico proceso educativo debe llevar a la conquista de la libertad, por lo tanto, el objetivo de este modelo educativo es llevar al educando a un cambio personal que se traduzca en un cambio socio-político para bien de toda la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abramowsky, A. (2010). *Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas*. Buenos Aires: Paidós.
- Aguerrondo, I. (1999). *El nuevo paradigma de la Educación para el siglo*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y La Cultura. Recuperado de <http://www.campusoei>.
- Ariza-Hernández, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*, 20(2), 193-210. DOI: 10.5294/edu.2017.20.2.2
- Barrera, F. (2010). *Holística*. Segunda edición. Caracas, Venezuela: Editorial Quirón, pág. 78-83.
- Freire, P. (1972). *Educación liberadora formación docente y pensamiento crítico*, CLACSO. Consultado
- Freire, P. (1987). *Pedagogía del Oprimido* (36ª. Ed.). Montevideo: Siglo XXI. Editores, S.A. *Historia de Paulo Freire* (s.f.). maravatio.com
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Editorial Javier Vergara.
- Habermas, J. (1977). *Theory and Practice*, traducción de John Veirtel, Heinemann, Londres.



- López, J. (1999). Conocimiento docente y práctica educativa: El cambio Hacia una enseñanza centrada en el aprendizaje. Málaga
- Martucelli, D, (2018). Sociología del individuo: Socialización, subjetivación e individuación. Entrevista a Danilo Martucelli. Archivos de Ciencias de la Educación, Disponible http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6578/pr.6578.pdf
- Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. París, Francia.
- Pérez, A. (2012). Teoría y práctica de la educación inclusiva. Málaga: Ediciones
- Strauss, A. y Corbin, J. (2001). Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada. Bogotá, Colombia: Edición de la Universidad de Antioquia.