

PRAXIS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DESDE LA CONCEPCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Por: Richard José Acosta Montilla

(acostamontillarichard1986@gmail.com)

Recepción: 03/04/2023.

Aprobado: 05/11/2023.

RESUMEN

Este artículo de investigación está centrado en describir cierta concepción de la educación física, así como su vinculación en los diferentes contextos del sistema educativo, así como basados en interpretar la perspectiva interna de la praxis de la educación física en la educación. Partiendo desde la concepción que representa la alternativa para los seres humanos donde se adquiera el conocimiento propio y generes en la sociedad donde se desenvuelva, mediante la educación física como quehacer académico que se reflejan en la actuación de las diferentes habilidades deportivas y recreativas que pueda expresar al estudiante del nivel educativo. Los profesionales de esta área le corresponde asumir el desafío y el compromiso que genera la capacitación del educando, para así enseñar cómo controlar el desenvolvimiento en el desarrollo de las habilidades deportivas que puedan ser relacionada a la convivencia desde un punto de pedagógico, físico, social, emocional dentro del contexto ético de la concepción colectiva de esta área, para una transformación de la educación venezolana y en los contextos al cambio surgen dentro de cada uno de los integrantes de este mundo en la interacción social, para así lograr una transformación social. En cuanto a la pedagogía de la praxis de la educación física se considera un objeto de estudio que contribuya la formación, como un de carácter biopsicosocial, que conlleve a repensar las maneras de formar en los diversos espacios educativos en el cual permita reflexionar del quehacer profesional y así sea visto desde otra perspectiva en el cual busque la concepción de una nueva formación académica.

Palabra clave: Praxis, Educación Física, comunidad educativa.

ABSTRACT

This research article is focused on describing a certain conception of physical education as well as its link in the different contexts of the educational system, as well as based on interpreting the internal perspective of the praxis of physical education in education. Starting from the conception that represents the alternative for human beings where self-knowledge is acquired and generated in the society where it operates, through physical education as an academic task that is reflected in the performance of the different sports and recreational skills that can be expressed to the student's educational level. It is up to professionals in this area to assume the challenge and commitment generated by the training of the student, in

order to teach how to control the development in the development of sports skills that can be related to coexistence from a pedagogical, physical, social point of view. , emotional within the ethical context of the collective conception of this area, for a transformation of Venezuelan education and in the contexts of change that arise within each of the members of this world in social interaction, in order to achieve a social transformation. As for the pedagogy of the praxis of physical education, it is considered an object of study that contributes to training, as a biopsychosocial character, which leads to rethinking the ways of training in the various educational spaces in which it allows reflecting on professional work. and so it is seen from another perspective in which it seeks the conception of a new academic formation.

Keywords: Praxis, Physical Education, educational community.

INTRODUCCIÓN

La práctica de la actividad física desde la antigüedad se ha caracterizado por la ejecución de diferentes ejercicios o entrenamiento que capacitan al ser humano para las diversas actividades y una de ella de un principio fue la guerra y desde los griegos se realización juegos para medir el poderío y las capacidades y habilidades de cada hombre, en este aspecto la realización de actividades deportivas se ha visualizado como práctica del deporte y para la formación académica dirigida desde los centros educativos es concebida como educación física, que en Venezuela se agrega la terminología de deporte y recreación es decir que esta área académica y pedagógica es conocida como educación física deporte y recreación implementada desde los ministerio que son dependiente del estado venezolano.

Desde este planteamiento, se puede desglosar esta área académica como una base para el desarrollo biológico, psicológico y social de un estudiante, en el cual busca sub dividirse en aptitud física, deporte y recreación desde este punto, puede concebirse esta área como pilar en la formación integral de un individuo en la cual por sus segmentaciones involucran no solo al docente sino que al estudiante y a la comunidad educativa debido a su vinculación social y de esparcimiento que permiten la integración entre diferentes actores e incluso diferentes culturas.

En relación a lo ante planteado y partiendo desde lo que es la aptitud física como un medio de ejercitación y de puesta en práctica de ejercicio motores, vale la pena resaltar lo expuesto por Benjumea (2007), expresa que “por medio de la motricidad, el sujeto desarrolla la capacidad de relacionarse consigo mismo, con los otros y con el universo; transmite y recrea valores determinados cultural, geográfica, política e históricamente” (p. 100). Es decir, desde la motricidad o la actividad física es un espacio donde se vincula el ser humano consigo mismo y con los medios que lo rodea, planteando entonces que la educación física puede tener su interrelación con la comunidad educativa puesto que se desarrolla en determinado espacio e intercambia valores sociales con los demás.

Se tiene como referencia el aporte de Feitosa, Kolyniak y Rath (2006), los cuales visualizan a la educación física como un medio de adaptación dinámica multiexistencial que integran las diferentes dimensiones del ser hacer y el convivir, puesto a que vincula la esencia cognitiva y espiritual de cada persona y como puede integrar dicho conocimientos y actividades en la sociedad

En este sentido, Castillo (2010), dispone que en el campo educativo existe diversas áreas o disciplina pedagógicas entre el cual “la Educación Física como disciplina pedagógica no solo se atienden los saberes propios de esta, sino que se complementan con otras asignaturas desde la intervención con la corporeidad, inclusive en las actividades en contacto con la naturaleza” (p.72).

Lo manifestado por el autor refleja que esta área académica puede ser asimilada como un todo donde permite la apreciación de significado y permite darle valores concretos a una persona, puesto a que se vincula con diferentes áreas de aprendizaje y que le permite la interacción de deferentes actividades psicológicas, sociales e incluso biológicas para el desarrollo armónico de una persona.

Fundamentada, en este aspecto, a la relación con diferentes disciplina y la asociación a los biológico y social de la educación física como una concepción de la comunidad educativa, Hurtado (2008), refleja que desde la actividad física corporal o motriz que converge en el ser de un individuo y que se vislumbra a lo externo con la interacción social

y cultural de los juego y expresiones culturales permiten que esta área académica tenga un vértices de connotación en la formación de los estudiantes que es dirigida desde los centro educativos y es aprobada en cierto modo por la comunidad educativa que forman parte de estas instituciones.

Este documento busca mostrar la concepción de la educación física desde sus definiciones, funciones y características propias de esta área y como es su interrelación con el proceso de la praxis y de cómo es vista desde los diferentes entornos educativos.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la actualidad en los diferente centros educativos del país se desarrollan diversas actividades físicas y deportivas asociada a la educación física esta va a depender de mayor o menor medida de la existencia de los docentes encargado del área de educación física deporte y recreación, puesto a que son los profesionales de la docencia más capacitados para impartir esta área, pero en sus excepciones en aquellas instituciones educativas donde no exista docentes especialistas un docente de aula puede cubrir alguna o parte de las necesidades prevista para esta área pedagógica.

Así pues, que el desarrollo de esta área académica vincula la necesidad de completar la formación integral de un estudiante y que debe ser implementada a cada una de los niveles y modalidades del sistema educativo en la cual, se le debe dar la importancia desde los diferentes espacios de una comunidad educativa llámese estudiantes representantes y demás personal que labora en un centro educativo, puesto a que genera evolución y complementa el desarrollo biológico, social y psicológico de un educando, siendo una área de formación necesaria dentro del perfil del egresado y que sin lugar a duda el profesional que ejerza sus funciones desde esta área debe estar a la altura y consonó a la didáctica propia de la praxis de esta área.

En este sentido Cecchini (1992), expresa que la Educación puede definirse, según el diccionario de la Lengua Española de la R.A.E. como acción y efecto de educar, la educación Física como especialización de esta rama de la ciencia podría a su vez definirse como acción

y efecto de educar con el empleo del movimiento humano. “Luego las posibilidades educativas de la Educación Física son aquellas que le otorguen los efectos educativos de la conducta motriz, posibilitadas por una acción educativa intencional” (p. 68).

En relación a lo expuesto por ese autor, la educación se centra en la acción de educar al ser humano como elementos fundamental de enriquecer el proceso cognitivo de un individuo en este mismo sentido la educación física no solo se encarga de enriquecer las bases cognitivas de una persona sino que enriquece su motricidad así como su interacción social para su crecimiento personal, en este punto puede visualizarse a la educación física como una área que fundamenta a la vida del ser desde lo epistemológico, lo ontológico y lo axiológico.

Desde una mirada de la actividad física y movimientos culturales y recreativos de la educación física se destaca lo presentado por Vázquez (2002), donde plantea que, lo que no se puede olvidar que la Educación Física es la figura de agente fundamental de la cultura corporal y debe ir más allá que el aprendizaje de las destrezas, por importantes que sean. “La relación que uno establece con su cuerpo, o las decisiones que toma sobre él, son temas esencialmente educativos, que, por consiguiente, los educadores no pueden pasar por alto” (p.212).

Desde esta óptica, se fundamentan ciertas particularidades que deben tomarse en cuenta en la enseñanza de la educación física y sus capacidades para fundamentar las habilidades tanto corporales, cognitivas de los estudiantes, puesto a que permite tener una actitud pasiva ante ciertas situaciones y tomar decisiones acertadas en el momento que se necesita, es por ello que dentro de los parámetros de esta área es preciso establecer metas, propósitos u objetivos que se fundamente en el sentido propio del área al cual se está refiriendo y de cómo su implicación generan beneficios a la conducta humana.

En ese contexto, Contreras (1998), manifiesta que la Educación Física es sobre todo educación, cuya peculiaridad reside en que se opera a través del movimiento, por tanto, no es educación de lo físico sino por medio de la motricidad. Es así como el movimiento hay que entenderlo no como una mera movilización mecánica de los segmentos corporales, sino

como la expresión de percepciones y sentimientos, “...de tal manera que el movimiento consciente y voluntario es un aspecto significativo de la conducta humana. Precisamente, la Educación Física se ocupa de sistematizar dichas conductas motrices en orden a conseguir unos objetivos educativos” (p. 25).

Desde este particular, el docente del área de educación física funge como una herramienta esencial para los procesos educativos y desarrollo pleno de la acción docente puesto a que esta área académica se genera una dinámica desde la lúdica hacia lo práctico del conocimiento significativo que pueden generar beneficios al desarrollo psicológico y social de un estudiante y que es necesario el apoyo de los diferentes miembros de la comunidad educativa llámese padres, representantes, docentes e incluso miembro de la comunidad en la que vive.

En este caso, Narganes (1999), estipula que el desarrollo no estructurado de este nuevo modelo didáctico planteado por la reforma ha generado un amplio campo de actuación profesional que se “...caracteriza por una insuficiente formación e información del mismo, así como por su osmosis con aquellas ideas y creencias previas que los docentes poseen de la materia” (p.293).

Esta apreciación hace evidente, la necesidad de la formación permanente del docente para dinamizar y actualizar de manera constante su hecho pedagógico y de cómo es percibida su importancia para el proceso de formación de una sociedad, que requiere de una buena cultura hacia la realización de deporte como una actividad física y de la capacidad recreativa que involucre los hechos culturales y de esparcimiento.

Es decir, que esta área académica no puede ser tomada como solamente un hecho de salir de la rutina diaria del salón de clase, sino como uno de los pilares que permitan el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes y que sea una base para el desarrollo y la evolución social que lo rodea en cualquier nivel o modalidad del sistema educativo venezolano.

Dentro de la formación y educación formal se persigue que el profesional de la docencia entienda un abanico de posibilidades de diferentes órdenes hacia disciplina

educativas que asegure la capacidad intelectual de los estudiantes y que permitan planear ciertas metas que se puedan conseguir con la formación del ser en los planteles educativos. Para los cuales, Vázquez (1989), comenta que es imposible, que cualquiera de las conductas llamadas físicas se produzca solo a expensas de los factores corporales, incluye siempre factores de orden cognitivo, afectivo y social; lo que significa que cualquier `experiencia motriz´ modifica en mayor o menor grado, para bien o para mal, la personalidad de quien la ejecuta. Y, evidentemente, “...esto no se le puede escapar ni a la Educación Física ni a la educación en general” (p.115).

Este planteamiento, permite expresar que la interrelación de experiencias entre los diferentes factores afectivos cognitivos y sociales significa un punto de equilibrio entre el desarrollo de la personalidad de cualquier ser y que en mayor medida a la utilización de los diferentes experiencias entre la dinámica de la aplicación de las habilidades que pueda poseer un estudiante dan la posibilidad que no se escape alguna forma que desvíe la formación integral de la persona y que se generan conductas propias fundamentadas en valores en muestra de afecto e intercambio sociales dentro de un grupo de personas que se interrelacionan en una área geográfica determinada.

Así como lo comenta Colado, Sánchez y Cortell (2001), tomando en consideración los esfuerzos desde el área de la educación física, partiendo desde sus contenidos hasta la aplicación de la didáctica de su propia praxis, siendo un puente directo entre el esfuerzo de los estudiantes hacia la adquisición de conocimiento en general.

Desde otro particular la educación física en muchos casos ha sido tomada a la ligera y en cierto modo ha sido tomada como un área que se encuentra por detrás de las demás siendo una realidad ajena a lo que son los principios y función propia de esta área a lo cual Blázquez (2001), refleja que el concepto de educación física es una tarea delicada pero necesaria. “Delicada porque esta área atraviesa una crisis de identidad que la ha dejado, desgraciadamente, relegada a un segundo plano por la apabullante presencia del fenómeno deportivo como espectáculo. Necesaria, porque muchas personas desconocen en profundidad de qué se trata y cuál es su propósito” (p.33).

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

La sociedad, así como la comunidad educativa, no toman a la ligera el desarrollo de las aptitudes físicas individuales y grupales, así como eleva e incentiva la práctica deportiva que generan beneficio hacia la salud. De igual forma, parten hacia la recreación que puede ser tomada como intercambio cultural, dancístico o incluso de esparcimiento para la familia. En este sentido, no puede ser vista como solo una actividad momentánea y de práctica de alguna actividad motora puesto que en ella se fundamenta y se desarrollan habilidades no solo físicas sino cognitivas, que permiten el intercambio de saberes y costumbres entre una sociedad, país o una nación.

En resumen, a la educación física debe darse el realce e importancia que se merece y que refleje, desde los docentes de esta área, una capacidad de apropiación así como de interés hacia a los procesos educativos que se desarrollen en las instituciones educativas.

De acuerdo a lo antes planteado, se fundamenta el significado real de la educación física en los diferentes estadios y actividades de la comunidad educativa porque se presenta como ese apoyo y punta de lanza al desarrollo de la didáctica propia de la educación y las diferentes áreas académicas.

Por su parte, Bravo y Romero (1998), señalan que las áreas de conocimiento imponen cada día con rigor un perfeccionamiento continuo y permanente, posiblemente, la Educación Física agudiza "...con mayor énfasis por ser un área que ha de mostrar y demostrar, sin dilación, la importancia de su quehacer" (p143).

Desde este particular, es necesario que desde esta área de formación los docentes desde su praxis muestren una concepción distinta a la que siempre se ha evidenciado, debido a que la comunidad educativa es un agente visor de cómo es el desarrollo de su quehacer y de cómo se lleva a cabo cada una de las practicas que son ejercida desde el seno de esta área. Es allí, donde la concepción de esta área debe perfilarse a una multidisciplinarias y su

vinculación con las diferentes áreas académicas que sea evidente su necesidad de desarrollo y de factor sustancial de la formación académica.

En función a los diferentes planteamientos que se han establecido anteriormente a como es la concepción de la educación física desde la comunidad educativa y como se relaciona la praxis del docente en el quehacer cotidiano de esta área de formación en el desarrollo de sus diversas actividades cognitivas, afectivas, sociales e incluso motrices, es preciso reflejar como es concebida la educación física desde cada uno los actores llámense docentes, estudiantes y representantes; y como es su influencia en el desarrollo académico de la formación de un individuo.

Desde este particular, según argumenta Fernández (1999), la actividad física o la educación física se visualiza también para los padres, la actividad física, al margen de valoraciones académicas, tiene un carácter funcional. "...Su utilidad como medio de entretenimiento y sus aspectos beneficiosos para la salud y la calidad de vida son cuestiones muy valoradas por los padres, pero sin duda contrastan estas opiniones con la escasa participación deportiva que demuestran" (p.180).

Desde ese contexto, para los padres y representantes la educación física puede ser valorada como una actividad académica para el esparcimiento y recreación de los estudiantes pero que intrincadamente desarrolle beneficios para su calidad de vida y la salud, pero que la medida valorativa que ellos puedan ser sobre esta área académica está centrada solo al momento de realizar un actividad deportiva que en nivel de educación primaria no la considera como sumativa y formativa ante el proceso educativo. Pero desde el nivel media general se notan calificaciones referentes a esta área, es allí, donde se centra el interés de propagar la función y la importancia que debe tener la educación física para que las personas la inicien desde las edades tempranas.

En cuanto a la apreciación que pueden dar los estudiantes, se vinculan al medio recreativo que brindan los centros educativos y que generan ese espacio de esparcimiento deportivo para complementar su educación, esta apreciación fundamenta la necesidad imperante de la formación docente hacia la praxis de la educación física, puesto que no se

pueden tener docentes que no motiven e influyan en el valor de la realización de actividades físicas. Es necesaria la aplicación de actividades deportivas individuales y colectivas que eleven las habilidades y aptitudes física de los estudiantes, pasando por el esparcimiento con la implementación de juegos tradicionales, lúdicos, recreativos, cognoscitivos, sociales y culturales, asociado a las costumbres autóctonas y de intercambio social que complementan su desarrollo integral.

Desde una visión de los docentes, esta área de formación es considerado como una panacea que permite librarse de ciertas responsabilidades académicas y que brinda descanso a su accionar docente dentro del, aula de clase, donde contradictoriamente debe ser asimilada y vista como un eslabón que permita encadenar los engranajes de los procesos educativos desarrollados desde la educación inicial, primaria, media general e incluso universitaria. Siendo así un componente académico que no solo mejora las habilidades físicas y las condiciones de salud de un individuo, sino que genera conocimiento, habilidades de liderazgo, toma de decisiones, capacidades de respuestas rápidas y aceptadas ante situaciones que se presentan, y que puede reflejar desde su formación académica.

En consecuencia, los profesionales que se encuentran inmerso en el área de educación física deben poseer una capacidad de adaptación, así como una aptitud dinámica antes los diversos caminos que se puedan presentar en los procesos educativos puesto que, deben perfilar su función docente hacia la adaptabilidad del área de formación con las disciplinas deportivas.

Es importante reflejar que debe poseer un alto conocimientos sobre los procesos de planificación educativa deportiva, recreativa y cultural ya que esta área no se escapa de los fundamentos propios de la planificación y que desde su raíz permite a la organización de diversas actividades que busquen la combinación del ser hacer y convivir potenciando cuerpo, mente y espíritu de un estudiante en cualquier nivel educativo. Además, de tener iniciativa hacia el conocimiento de diferentes áreas académicas con una visión hacia la multidisciplinariedad y alta capacidad intelectual, para la adquisición de nuevas formas de enseñar que vaya desde lo simple a lo complejo, permitiendo apoyarse de cualquier

herramienta o recurso físico o virtual, que en la actualidad está en la vanguardia de los métodos educativos y la multimodalidad de la enseñanza.

En cuanto a su vinculación con la comunidad educativa, debe perfilarse a la espontaneidad y al vínculo que debe generar entre la escuela, familia y sociedad como ente promotor de diferentes actividades tanto académicas, deportivas como recreativas, siendo un agente propulsor de los aspectos propios de la docencia que es parte y fundamento del desarrollo intelectual y formación académica de un estudiantes.

CONCLUSIÓN

En función a la concepción que debe ser visualizada para el área de educación física y del docente que ejerce la función práctica de este componente educativo, es preciso que se establezca una adecuada formación pedagógica en la cual se permita comprender las diversas situaciones que se puedan presentar dentro del ejercicio profesional. Desde la relación afectiva que se pueda poseer con los estudiantes, docentes, y representantes hasta la compleja asociación del conocimiento por medio de las diferentes teorías cognitivas y constructivas en el cual se relacione lo que se conoce con lo que se hace y su importancia en el aprendizaje significativo que le servirá de herramienta en los diferentes niveles educativos.

El docente desde la praxis de la educación física debe considerar la planificación para organizar y plantear proyectos para los beneficios de la condición mental y física que se puedan desarrollar desde esta área que ejerce el profesional, enfocando una capacidad investigativa en la cual ejecutar diferentes acciones recreativas, conociendo acerca de los procesos de enseñanza de aprendizaje enfocados desde la esencia de la educación física y el deporte. Con una capacidad amplia de implementar estrategias que le permita a la institución y a los estudiantes aprovechar los diversos recursos que se encuentran en las instituciones educativas, desde materiales didácticos hasta los materiales tecnológicos.

Partiendo de esta premisa en el desarrollo del área de educación física, es propicio implementar este programa desde la organización, planeación, y ejecución de diversas actividades lúdicas y deportivas que eleven el potencial y el desarrollo de habilidades tanto

físicas como motrices en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, siendo el estudiante el eje central que permita la interrelación de manera adecuada con el docente. Donde, a su vez, el personal de la institución sea el enlace directo entre el representante y su representado, para desarrollar habilidades de trabajo, elevar el talento mental y físico deportivo, generando una motivación proactiva en el desarrollo de nuevos proyectos que eleven la calidad de la enseñanza de la educación física, el deporte y la recreación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benjumea, M. (2007). En la búsqueda de los elementos constitutivos de la motricidad que la configuran como dimensión humana. En B. Chaverra (Ed.), Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas de la educación física. Un campo en construcción (pp. 95-114). Medellín: Funámbulos.
- Blázquez, D. (2001). La Educación Física. Barcelona: Editorial independiente.
- Bravo, R. y Romero, S. (1998). Formación permanente en Educación Física: un plesblicito cotidiano. En Tendencias Pedagógicas, 25 años de Magisterio en la Universidad. Actas del Congreso Internacional: La formación de los maestros en los países de la Unión Europea. N° extraordinario, volumen II, (pp. 143- 151). Madrid: Universidad Autónoma.
- Castillo, F. (2010). Transversalidad, interdisciplinariedad y aprendizaje, una triada que emerge de la espacialidad. Revista Educación Física y Deporte, 29(2), 279-286.
- Cecchini, J. A. (1992a). Reflexión Histórica, Antropofilosófica y Epistemológica como base para una Teoría Sistémico-Cibernética de la Educación Física. Tesis doctoral. Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo.
- Colado, J. C y Cortell, J. M. (2001). Educación Física en los alumnos con incompetencia emocional. En Actas del IV Congreso Internacional La enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar, (pp.58-61).Cantabria. ADEF.
- Contreras, O. R. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona: INDE.
- Feitosa, A., Kolyniak, C. y Rath, H. (2006). Mudanzas: horizontes desde la motricidad. Popayán: Ediciones Universidad del Cauca.
- Fernández, E. (1999). La imagen de la Educación Física en la escuela Asturiana. Oviedo: Universidad de Oviedo.



- Narganes, J. C. (1999). El profesor ante la Educación Física. Una disciplina en crisis desde el vanguardismo social y el inmovilismo académico administrativo. La Educación Física en el siglo XXI. Actas del Primer Congreso Internacional de Educación Física. (pp. 291-298). Jerez: F.E.D.E.
- Vázquez, B. (1989). La Educación Física en la Educación Básica. Madrid: Gymnos.
- Vázquez, B. (2002). Los valores corporales y la educación física. En Actas del II Congreso de Ciencias del Deporte. Asociación Española de Ciencias del Deporte. (pp. 205-216). Madrid: I.N.E.F.