

LA EDUCACIÓN FÍSICA DESDE UNA PERSPECTIVA HERMENÉUTICA

PHYSICAL EDUCATION FROM A HERMENEUTICAL PERSPECTIVE

Por: Richard José Acosta Montilla

(acostamontillarichard1986@gmail.com)

Recepción: 04/06/2023.

Aprobado: 27/12/2023.

RESUMEN

La educación física desde una perspectiva hermenéutica se centra en la comprensión y la interpretación de los conceptos y prácticas relacionados con la educación física. Esta perspectiva busca entender cómo los individuos y las sociedades construyen significados y significados en torno a la educación física, y cómo estos significados pueden cambiar a lo largo del tiempo y en diferentes contextos. Algunos aspectos clave de la educación física desde una perspectiva hermenéutica incluyen la construcción de significados, donde la educación física no es un objeto preexistente que se puede aprender, sino que se construye a través de la interpretación y la comprensión de los individuos y las sociedades; el cambio y evolución de la educación física a lo largo del tiempo y en diferentes contextos, lo que ha llevado a la creación de significados y prácticas diferentes; la educación física desde una perspectiva hermenéutica busca entender cómo los individuos y las sociedades interpretan y comprenden los conceptos y prácticas relacionados con la educación física; y la educación física puede estar relacionada con otras disciplinas, como la filosofía, la sociología y la antropología, lo que permite una comprensión más profunda de los conceptos y prácticas relacionados con la educación física; en concreto, la educación física desde una perspectiva hermenéutica busca entender cómo los significados y prácticas relacionados con la educación física se construyen, evolucionan y se interpretan a lo largo del tiempo y en diferentes contextos.

Palabra clave: Educación física; hermenéutica; sociedad; educación.

ABSTRACT

Physical education from a hermeneutic perspective focuses on the understanding and interpretation of the concepts and practices related to physical education. This perspective seeks to understand how individuals and societies construct meanings and meanings around physical education, and how these meanings can change over time and in different contexts. Some key aspects of physical education from a hermeneutic perspective include the construction of meanings, where physical education is not a pre-existing object that can be



learned, but is constructed through the interpretation and understanding of individuals and societies; the change and evolution of physical education over time and in different contexts, which has led to the creation of different meanings and practices; Physical education from a hermeneutic perspective seeks to understand how individuals and societies interpret and understand the concepts and practices related to physical education; and physical education can be related to other disciplines, such as philosophy, sociology and anthropology, allowing for a deeper understanding of the concepts and practices related to physical education; Specifically, physical education from a hermeneutic perspective seeks to understand how the meanings and practices related to physical education are constructed, evolve and interpreted over time and in different contexts.

Keyword: Physical education; hermeneutics; society; education.

INTRODUCCIÓN

La educación física es una disciplina que ha evolucionado en las últimas décadas, pasando de una visión centrada en el desarrollo de habilidades físicas a una perspectiva más holística que busca fomentar el bienestar integral de los individuos. Sin embargo, a pesar de los avances en esta área, aún existen desafíos y problemáticas que requieren ser abordados para mejorar la calidad de la educación física.

Una de las problemáticas más destacadas en la educación física es la falta de conexión entre la teoría y la práctica. Muchas veces, los contenidos académicos y los conocimientos teóricos no se aplican de manera efectiva en las clases de educación física, lo que limita el aprendizaje de los estudiantes. La concepción hermenéutica puede ser una herramienta útil para abordar esta problemática, ya que se basa en la interpretación y comprensión de los fenómenos y permite analizar en profundidad las experiencias y prácticas educativas.

El propósito de esta investigación es explorar la educación física desde una perspectiva hermenéutica, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza en esta área. Para ello, se pretende analizar las prácticas educativas actuales en educación física, identificar los desafíos y obstáculos que enfrentan los docentes y alumnos, y proponer estrategias pedagógicas que favorezcan la comprensión y la interpretación de los contenidos académicos.



La justificación de esta investigación radica en la importancia de la educación física como herramienta para promover hábitos de vida saludables y contribuir al desarrollo integral de los individuos. Además, la perspectiva hermenéutica permite generar conocimientos más profundos y significativos, ya que se enfoca en la interpretación de los fenómenos y en la comprensión de las experiencias de los sujetos involucrados. Por lo tanto, esta investigación tiene el potencial de mejorar la calidad de la educación física y de aportar a la formación integral de los estudiantes.

El alcance de esta investigación abarcará tanto la educación física en el ámbito escolar como en otros contextos, como clubes deportivos o programas comunitarios. Se busca conocer la realidad y las problemáticas específicas de cada contexto, con el fin de proponer estrategias adecuadas y adaptadas a las necesidades y características de cada grupo. Además, se consideran diferentes grupos de edad y niveles educativos, para abordar de manera integradora la formación física y saludable de todos los individuos.

En concreto, esta investigación abordará la educación física desde una perspectiva hermenéutica, con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza en esta área. La falta de conexión entre la teoría y la práctica, la importancia de promover hábitos de vida saludables y el potencial de la perspectiva hermenéutica para generar conocimientos profundos y significativos son los principales elementos que justifican esta investigación. El alcance de la investigación abarcará diferentes contextos y grupos de edad, con el objetivo de proponer estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de cada grupo.

MATERIALES Y MÉTODOS

El marco de pensamiento o referencia que orienta las actividades y reflexiones de la presente investigación refiende a generar una aproximación teórica de saberes que sirva de base para la praxis del docente de educación física en el contexto de la educación primaria desde una perspectiva hermenéutica. El paradigma es cualitativo ya que se busca conocer e interpretar los significados que construyen los actores sociales de la realidad que viven de la realidad que viven. De acuerdo con los propósitos, esta investigación se inserta en el



paradigma cualitativo y se sustenta en los postulados del enfoque fenomenológico y el método hermenéutico. Según Martínez (2000), la investigación cualitativa reconoce la importancia de la diversidad, tanto de la diversidad de los contextos como de versiones sobre una misma realidad. Se considera la realidad social dependiente del contexto, por lo tanto irrepetible y, la información recolectada se interpreta solo en el marco contextual de la situación social estudiada.

Así mismo, Claret (2010) señala que la característica primordial de esta investigación “consiste en captar la realidad social, a través de las percepciones de los involucrados en un contexto determinado, es decir, de los significados que tiene el individuo de su realidad inminente” (p.154). El paradigma cualitativo se centra en la importancia del cambio, el contexto, la función y el significado de los actos humanos y no pretende hacer generalizaciones universales, sino estudiar, conocer y servir a la comunidad, adoptando inicialmente una actitud exploratoria y de altura mental para comprender las realidades tal como existen, y describirlas con riquezas de detalles.

En este enfoque es imprescindible analizar la hermenéutica al arte de interpretar, así como lo señala Schleiermacher, citado por Gutiérrez (1986). "la hermenéutica es el arte de evitar los malos entendidos" (p.285). Hacer hermenéutica es contemplar el mundo desde otro plano desde la visión del actor y deja un lado el hecho que el investigador observa, es decir, la hermenéutica es el arte que permite la interpretación y comprensión del sentido de cualquier fenómeno.

Desde este particular, desde el enfoque seleccionado para tratar de dar respuesta a las intencionalidades de la investigación, Martínez (2004), especifica que el enfoque fenomenológico, permite estudiar las realidades cuya naturaleza y estructura solo pueden ser captadas desde los fenómenos sociales desde el sujeto que las vive y experimenta. Es decir, entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del investigador. La investigación desde el punto de vista social gana relevancia de carácter subjetivo y su descubrimiento se realiza a través de los que piensa el sujeto que participa dentro de la misma investigación.



A tales efectos, la fenomenología según Husserl, citado por Martínez (2004), consiste precisamente en aportar teorías, conocimientos, hipótesis, intereses y tradiciones previas, ya sean del propio investigador o de otros, a fin de captar el mundo y la realidad tal como son experimentados y vividos por los actores que son estudiado. Dicho grupo adquieren ciertas particularidades que son propias de la objetividad y lógica que se encuentran estudiando, desde una visión del investigador hacia la generación de una aproximación teórica o contextual desde los fundamentos epistemológicos que pretendan dar carácter real a la situación estudiada.

En relación a lo expuesto por Latorre, citado por Sandín (2003), quien expone que las características más importantes que aportan la investigación fenomenológica son: 1.- la primacía que otorga a la experiencia subjetiva inmediata como base del conocimiento, 2.- el estudio de los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos, teniendo en cuenta su marco referencial y. 3.- el interés por conocer cómo las personas la experimentan.

En relación a lo antes expuesto, para el progreso de la investigación, se planteara enfocara desde cuatro (4) grandes momentos considerados para la investigación: 1.- acercamiento para conocer los punto de partida, iniciado con un enfoque teórico, es decir una revisión detallada de diferentes autores, con investigación previa a este planteamiento, 2.- Descripción del contexto, desde mi punto de vista dando a conocer la postura y utilizando la técnica de la entrevista semi estructurada a partir de las intencionalidades de la investigación, 3.- Desarrollo del trabajo de investigación, se definen los informantes que formaran parte en la entrevista en base a las características relacionada a la praxis de la educación física; luego, se transcribe y se completa la información obtenida, 4.-, Interpretación los textos escritos formulados por los relatos, la expresión de sus mundos de vidas, sus valores.

En cuanto a los informantes o los actores sociales, son docentes del área de educación física deporte y recreación con amplia experiencia profesional en esta área del conocimiento lo cual asegura la pertinencia y confiabilidad de a información que proporcionarán sobre los propósitos de estudio. Según Martínez (1999), esta condición de selección apropiada de los informantes, se anuncia en cuanto a una serie de criterios que se consideran necesarios o muy



convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación. La escogencia de los informantes (personas con conocimientos especiales, perfil y buena capacidad de conocimiento sobre el área) pudiendo ser fundamentales para la credibilidad de la información.

Desde lo antes planteado, las técnicas de análisis permiten abordar directamente el marco de referencia de los informantes y las motivaciones, a veces no manifiestas, de hábitos, costumbres y actitudes. Según Martínez (2006), los instrumentos, al igual que los procedimientos y estrategias que se van a utilizar los dicta el método escogido. En este sentido, en la presente investigación se pretende utilizar:

Según Claret. (2010), se basa fundamentalmente en un dialogo espontaneo y en la interacción que se va generando a partir de éste, entre el investigador y el interlocutor. Asimismo, Claret (ob Cit), refiere respecto "el propósito de la entrevista de investigación cualitativa, es obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos" (p.177). En la presente investigación se aplicará a informantes clave seleccionados de manera intencional, por cuanto poseen información relevante para este estudio.

Es decir, los informantes que participan en las entrevistas de esta investigación son docentes del área de educación física deporte y recreación, para los cuales se considera necesario sus vivencias, su formación en el área, sus experiencias con y sus aportes para definir elementos que caracterizan la formación integral de los estudiantes.

Se busca de manera puntual, realizar, a través de la categorización e interpretación de contenido, una valoración teórica de la experiencia las expresiones que permita identificar categorías emergentes, diseñando y rediseñando, integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material va emergiendo el significado de cada sector, evento, hecho o dato, así mismo, el análisis de contenido es el conjunto de métodos y técnicas de investigación destinados a facilitar la descripción e interpretación sistemática de los componentes semánticos y formales que se podrán obtener partiendo de la entrevista.



De todo lo abordado, se pudo identificar, como teorías de la valoración de la unidad de análisis que es la educación física como herramienta de orientación y aprendizaje escolar, En tal sentido Bernal (2013), define que el deporte “divierte, entretiene y contribuye de una forma metódica e intensa en un juego que tiende a la perfección y a la coordinación de esfuerzo muscular con mira a una mejora física y espiritual del ser humano” (p.1).

Es decir, que la ciencia del deporte es el conjunto de disciplina que se orienta al estudio y comprensión de la actividad física, mediante vínculos u otros ingenios que requieren realizar, esfuerzo, ejercicio y competición; la educación física como actividad humana desempeña un rol colectivo especial, permitiendo que fluya la creatividad, el amor propio que impulsa a superar sus expectativas de vida.

Por su parte Serrano (1996) manifiesta que “la educación física y el deporte han experimentado un desarrollo histórico que corresponde a las características y necesidades de los distintos momentos socioculturales de la humanidad” (p.35). De acuerdo a lo expuesto por el autor se puede enfatizar que desde la educación física y brindan valores éticos y morales propio del entorno socio histórico, en el que manifiesta la actividad deportiva. Al relacionar estos planteamientos Texeira (2000), ubica al profesional de la actividad deportiva “como el experto que reflexiona a profundidad sobre el desarrollo de una mente sana y un cuerpo sano, que coadyuvan a partir de sus esenciales éticas y morales”. (p.80). Desde este particular la actividad física es un guía indispensable para el desarrollo del ser humano en donde se brindan contenidos éticos y fisiológicos de los principios sociológicos que ubican al deporte en el desarrollo de la virtud ciudadana y del progreso cultural de la sociedad.

No obstante, dentro de la praxis de la educación física se refleja lo expresado por Áreas (2007), la formación deportiva como proceso general por el que cualquier individuo se forma en uno o varios deportes, se fundamenta en la adquisición de patrones cognitivos con motrices básicos sobre lo que estándar el posterior aprendizaje de la toma de decisiones y las habilidades motrices específicas en un deporte” (p.28).

Desde este particular, este planteamiento refiere a la necesidad de formar desde una perspectiva centrada en la adquisición de conocimiento no solo de simple actividades



recreativas, sino que acciones que contribuyen a la adquisición de nuevos conocimientos que va desde el docente hasta el estudiante. Partiendo de ellos para Martínez y Rosales (2012), en cuanto a la formación deportiva manifiesta que:

El grado de responsabilidad que recaen los profesores, entrenadores y monitores, cualquier que sea el caso, es cada vez de mayor envergadura, pues estaremos en este caso, “formando las nuevas generaciones de la sociedad”, no solo a las nuevas generaciones de deportistas y jóvenes de nuestro país sino formando un país, concientizamos que el resultado de nuestra acción estará fijado no en hoy sino en el mañana en lo que veremos a futuro en lo que viviremos después (p.1).

En cuanto a la pedagogía de la praxis de la educación física se considera un objeto de estudio que contribuya el objeto de formación, es un conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y epistémicamente humano; se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial.

En relaciona lo expuesto la Universidad Nacional Fermín Toro (2011), dentro de sus lineamientos básicos se debe analizar criticas creativas e interrelacionada mente el sistema educativo nacional y sus problemática en sus dimensiones filosóficas, epistemológicas, teóricas y axiológicas para investigar interdisciplinariamente, prospectivamente y generar conceptos, teorías, sistemas, modelos y propósitos cuya aplicación logre cambio y transformaciones en la educación nacional; eleve la calidad educativa venezolana y forma ciudadanos aptos para vivir y construir una sociedad democrática y participativa (p.2).

Desde este ángulo visionario tiene como finalidad interpretar la praxis de la educación física desde la virtualidad con una perspectiva hermenéutica que conlleve a repensar las maneras de formar en los diversos espacios educativos en el cual se centre elementos que permita reflexionar del quehacer educativo dentro del nivel primario y así sea visto desde otra perspectiva en el cual busque la concepción de una nueva formación académica.

Por consiguientes la Universidad Ean (2022), nos enfocamos la virtualidad según la “mayor importancia los modelos y las propuestas educativas que privilegian procesos de aprendizaje autónomos, donde se desarrollan habilidades para acceder permanentemente a los nuevos conocimientos” (p.24). Asumiendo esto, como un nuevo reto hacia los procesos

de transformación educativa para los modelos que se debe aplicar al conocimiento, para un mejor desarrollo de las clases como entornos virtuales desde un punto de vista educativo, vinculándola para la mejora de la praxis de la educación física en el nivel primario, el cual es concebida como una simple herramienta para impartir actividades deportivas hacia los estudiantes.

Para finalizar, en relación a lo antes planteado se menciona lo expresado por Varguillas y Bravos (2019), la virtualidad del docente “debe dar respuestas oportunas y claras ante las dudas de los estudiantes, y éstos últimos, deben mantener una comunicación permanente y efectiva; participando activamente, comentando, preguntado o respondiendo con respecto a la temática tratada” (p.15).

Este planteamiento nos refiere a que es un proceso complejo que se manifiesta de una forma positiva para la adquisición de los aprendizajes instruyendo a los conocimientos generándose de forma global en todos los contenidos o áreas académicas como un proceso de formación permanente, obteniendo unos excelentes resultados.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

La educación física es una disciplina académica que busca promover y mejorar el desarrollo físico, emocional y social de los individuos a través de la práctica de actividades físicas. Su objetivo principal es fomentar un estilo de vida activo y saludable. Sin embargo, desde una perspectiva hermenéutica, es posible explorar y analizar cómo la educación física también puede influir en la construcción del significado y el boceto de la realidad en la que vivimos.

En primer lugar, es importante destacar que la educación física no solo se limita a la adquisición de habilidades y conocimientos relacionados con el cuerpo y el movimiento. Desde una perspectiva hermenéutica, la educación física también puede ser vista como una práctica cultural y socialmente construida. En este sentido, se pueden identificar categorías emergentes como la construcción de la identidad corporal y la relación entre el cuerpo y la sociedad.



La construcción de la identidad corporal es una categoría emergente que se refiere a cómo la educación física puede influir en la forma en que los individuos perciben, interpretan y experimentan su propio cuerpo. Bajo esta perspectiva, la educación física puede ser vista como un proceso de aprendizaje y reflexión que permite a los individuos relacionarse de manera más saludable y autónoma con su propio cuerpo.

Por otro lado, la relación entre el cuerpo y la sociedad es otra categoría emergente que se puede explorar desde una perspectiva hermenéutica. Esta categoría implica analizar cómo las prácticas culturales, los valores y las normas sociales influyen en la forma en que se enseña y se practica la educación física. Además, también implica analizar cómo el cuerpo se convierte en un medio a través del cual se transmiten y se refuerzan las normas y valores de una sociedad determinada.

La educación física desde una perspectiva hermenéutica también puede ser vista como un proceso de interpretación y comprensión de las prácticas y discursos corporales. Esto implica analizar cómo los diferentes enfoques teóricos, paradigmas y modelos de enseñanza influyen en la forma en que se entiende y se enseña la educación física. Además, también implica analizar cómo los docentes y los estudiantes interpretan y dan significado a las actividades físicas y a sus propios cuerpos. También se tiene como objetivo principal cuestionar y problematizar las prácticas educativas y los discursos hegemónicos en torno a la educación física. Esto implica cuestionar los supuestos teóricos y las concepciones preestablecidas sobre la naturaleza y el propósito de la educación física.

Además, también implica cuestionar las relaciones de poder y las desigualdades sociales que se perpetúan a través de las prácticas educativas en la educación física. Otra categoría emergente que se puede destacar en el estudio sobre la educación física desde una perspectiva hermenéutica es la interrelación entre los aspectos cognitivos, emocionales y corporales. Esta categoría implica analizar cómo la educación física puede influir en la construcción de significado y en la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la integración de los aspectos corporales, emocionales y cognitivos.



A tales efectos, la educación física también puede ser vista como una práctica dialógica y colaborativa. Esto implica analizar cómo los docentes y los estudiantes interactúan y negocian significados a través de las prácticas y discursos corporales. Además, también implica analizar cómo la educación física puede promover la participación activa y la inclusión de todos los individuos, independientemente de sus habilidades o características físicas.

De manera puntual, la educación física desde una perspectiva hermenéutica es un campo de estudio que busca explorar y analizar las diferentes formas en que la educación física puede influir en la construcción de significado y en la comprensión de la realidad; a través de categorías emergentes como la construcción de la identidad corporal, la relación entre el cuerpo y la sociedad, la interrelación entre los aspectos cognitivos, emocionales y corporales, y la práctica dialógica y colaborativa.

CONCLUSIÓN

La importancia de abordar un estudio de la educación física desde una perspectiva hermenéutica radica en que permite analizar y comprender los significados y sentidos que se construyen en torno a esta disciplina. La hermenéutica es una corriente filosófica que se dedica a la interpretación de textos y de la realidad. En el caso de la educación física, esta perspectiva nos ayuda a entender cómo se construyen y se transmiten los conocimientos, los valores y los discursos en torno al cuerpo, el movimiento y la salud.

La educación física no se limita únicamente a la práctica de actividades físicas, sino que también implica una dimensión cultural y social. Desde una perspectiva hermenéutica, podemos analizar cómo se articulan y se relacionan los elementos de la educación física con otros aspectos de la sociedad, como la política, la economía, la cultura y los procesos de poder.

Además, la hermenéutica nos permite cuestionar y problematizar los discursos dominantes en torno a la educación física, que a menudo están cargados de estereotipos y



prejuicios. Nos ayuda a reflexionar sobre las implicaciones sociales y éticas de estas construcciones y a abrir espacios de diálogo y crítica.

En concreto, abordar un estudio de la educación física desde una perspectiva hermenéutica nos permite comprender los significados y sentidos que se generan en torno a esta disciplina, cuestionar las relaciones de poder que se establecen en su práctica y abrir caminos para una educación física más inclusiva, reflexiva y transformadora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Áreas, J. (2007). El proceso de formación deportiva en la iniciación de los deportes colectivos fundamentados en las características del deportista experto. Universidad Católica San Antonio de Murcia. España
- Bernal, J. (2013). Ciencias del deporte.
http://cienciasdeldeporteconjuancho.blogspot.com/2013/04/edicion_6333.html
consultado el 09 de diciembre de 2021.
- Borrayo, E. (2022). Epistemología y virtualidad en la educación. Universidad de Guadalajara. Centro universitario de ciencias exactas e ingenierías.
- Claret (2010). Método de investigación. Interamericana México
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas. Gaceta Oficial 36.860.
- Duran, L. (2022). Constructo gerencial transdisciplinario para la recolección motivacional entre los actores del sistema deportivo. Universidad Fermín Toro Vicerrectorado Académico. Decanato de Investigación y Postgrado. Cabudare Lara
- García, W. y Martín, M. (2013). Hermenéutica y pedagogía: La práctica educativa en el discurso sobre la educación. Universidad del Cauca y Extremadura. Colombia. España. Pulso.
- Gutiérrez (1986). Métodos de investigación. España: Mc Graw Hill
- Ley Orgánica de Educación (2009). República Bolivariana de Venezuela. Caracas. Artículo
- Ley Orgánica de la Actividad Física, aptitud física del deporte (2010). República Bolivariana de Venezuela. Caracas.
- Martínez, M. (2006). Ciencia y arte de la metodología cualitativa. México: Trilla.
- Martínez, M. (2004). Epistemología y Metodología cualitativa de las ciencias sociales. Trillas México.
- Martínez, M. (1999). La nueva ciencia su desafío, lógica y método. Trilla México.
- Martínez, M. (1999). Paradigma emergente. Segunda edición. México Trilla
- Martínez, S. y Rosales, Y. (2012). El deporte como una de las ramas de la cultura física constituye un fenómeno social y su vínculo con la ciencia y la tecnología.
<http://www.efdeportes.com/ef171/el-deporte-una-de-las-ramas-de-la-cultura-fisica.htm> consultado el 08 de diciembre de 2021.



- Medina, M. (2021). La hermenéutica su aplicación e interpretación en el contexto de la educación física. Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias Año 2021, vol. 13, N°1
- Muñoz, T., A. (2019). Praxis docente centrada en el juego didáctico. Una perspectiva creativa de educación bolivariana. Universidad Fermín Toro Vicerrectorado Académico. Decanato de Investigación y Postgrado. Cabudare Lara
- Pérez, A. (2016). Formación integral y deporte de alta competencia en el contexto de la Unidad Educativa Talento deportivo Barquisimeto Lara. Universidad Fermín Toro Vicerrectorado Académico. Decanato de Investigación y Postgrado. Cabudare Lara
- Sandín, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. España: Mc Graw Hill.
- Serrano, J. (1996). Axiología del olimpismo. Comité olímpico mexicano. México. DF. México
- Texeira, A (2000). La educación en la globalización. México: UNAM.
- Universidad Ean (2022). Virtualidad una puerta abierta al conocimiento. Documento en Línea <https://universidadean.edu.co/facultades/facultad-de-estudios-en-ambientes-virtuales/virtualidad-una-puerta-abierta-al-conocimiento>. Consultado el 13 de mayo 2022.
- Universidad Fermín Toro UFT (2011). Manual para la elaboración y presentación de los informes trabajo de ascenso trabajo de grado y tesis doctorales en la universidad Fermín toro. Cabudare. Lara.
- Varguillas, C. y Bravos, P. (2019). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. Universidad del Zulia. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXVI, núm. 1, pp. 219-232, 2020.