

IMPLICANCIA DE LA METABIOÉTICA EN EL DESARROLLO CULTURAL COMUNITARIO

IMPLICATION OF METABIOETHICS IN COMMUNITY CULTURAL DEVELOPMENT

Por: Wendy Luna.
(wendyadan.luna7@gmail.com)

Recepción: 23/08/2022.
Aprobado: 27/12/2022.

RESUMEN

La implicancia de la metabioética en el desarrollo cultural comunitario, es un artículo que responde a un avance investigativo del doctorado en educación, que tiene como propósito fundamental diseñar un complexus teórico describiendo los aspectos relacionados entre conceptos y la importancia de la bioética en la comunidad, que provee un aporte significativo, que va desde lo cultural hasta la dignidad del ser, enfatizando la formación para la toma de decisiones en el ámbito familiar y comunitario. La metabioética es una ciencia nueva, interdisciplinaria, que responde a la interrogante acerca de la posibilidad de formar en bioética, llevando a pensar que debe inculcarse en todas las personas los valores fundamentales, el respeto por los derechos humanos, la moral y la ética, para que convivan pacíficamente con la sociedad y el medio ambiente, por tanto se justifica este estudio basado en las repercusiones de lo planteado en el objetivo nacional 2.6 del plan de la patria (2019-2025), que dictamina lo siguiente: “Gestar el proceso de descolonización ético, moral y espiritual de la sociedad, a partir de la construcción de los valores liberadores del socialismo.” La línea de investigación es perspectivas sociocríticas de la educación, bajo el paradigma cualitativo y el método fenomenológico-hermenéutico, con el apoyo de la comunidad Mi Jardín II, cuya metodología incluirá estrategias de participación cultural donde se desarrollará una matriz de comparación asertiva y práctica, para cotejar la relación entre los conceptos, apoyada en una entrevista a profundidad y la categorización como resultado de la activación de la discusión en espacios públicos.

Palabras clave: Implicancia; metabioética; desarrollo cultural.

ABSTRACT

The implication of metabioethics in community cultural development, is an article that responds to a research advance of the doctorate in education, whose main purpose is to design a theoretical complex describing the related aspects between concepts and the importance of bioethics in the community, that provides a significant contribution, ranging from the cultural to the dignity of being, emphasizing training for decision-making in the family and community environment. Metabioethics is a new, interdisciplinary science, which responds to the question about the possibility of training in bioethics, leading us to think that fundamental values, respect for human rights, morality and ethics should be instilled in all people, so that they coexist peacefully with society and the environment, therefore this study is justified based on the repercussions of what is stated in the national objective 2.6 of the plan for the homeland (2019-2025), which dictates the following: "Managing the process of ethical, moral and spiritual decolonization of society, based on the construction of the liberating values of socialism." The line of research is sociocritical perspectives of the, under the qualitative paradigm

and the phenomenological-hermeneutic method, with the support of the Mi Jardín II community, whose methodology had cultural participation strategies where an assertive and practical comparison matrix will be developed, to to compare the relationship between the concepts, supported by an in-depth interview and the categorization as a result of the activation of the discussion in public spaces.

Keywords: Implication; metabioethics; cultural development.

INTRODUCCIÓN

*“La naturaleza se explica, la vida del alma se comprende”
W. Dilthey*

Las Universidades no cuentan con un marco conceptual que de fortaleza a los planteamientos sobre metabioética, como consecuencia sus planes de estudio no la contemplan en su malla curricular, ni los docentes en su gran mayoría han recibido formación en esta área, la cual, actualmente, es casi indispensable en todas las disciplinas académicas. Institucionalmente hay una falta de orientación pedagógica clara y definida en este campo. Hay la necesidad de generar las condiciones para lograr un adecuado ambiente de aprendizaje bioético, debiendo los contenidos y estrategias docentes articularse para lograr este propósito.

En este sentido, la redacción de este artículo responde a un avance investigativo, no obstante, su objetivo se fundamenta en diseñar un *complexus* teórico describiendo los aspectos relacionados entre conceptos y la importancia de la bioética en la comunidad, constituyendo así, un aporte al problema de tipo ético. Según Asnariz (2002), define la ética como: “una filosofía práctica, que se ocupa de la praxis, del obrar humano en aquella clase de acciones que definimos como morales”. (p. 41).

Este artículo, se centra en brindar una perspectiva alentadora sobre la aceptación de nuevas premisas y modificación de paradigmas que sirva como tema trascendental para futuros estudios, ya que a través de la investigación con método fenomenológico-hermenéutico, permitirá a la comunidad de mi jardín II, auto organizarse, contribuyendo a crecer en valores, incluyendo la bioética del bienestar, defensa de derechos y de la vida, todo en un plano de la interdisciplinariedad conjugado con el circuito educativo y demás instituciones de labor social creando así la metabioética: nuevo conocimiento por medio de la participación cultural.

Al respecto, el Plan de la Patria (2019-2025), en miras de garantizar la construcción de una sociedad más humana, impregnada de los valores, la ética y los modos de hacer de nuestro pueblo, destaca lo siguiente, en el objetivo nacional 2.6: “*Gestar el proceso de*

descolonización ético, moral y espiritual de la sociedad, a partir de la construcción de los valores liberadores del socialismo” (p 25).

Es por ello, que al poner en práctica los conocimientos sobre bioética, se colocan de relieve principios tan básicos como: el respeto por los demás incluyendo a todos los seres vivos, compartir lo nuestro con otros, por ejemplo, conocimientos de cómo ser más eficientes, la puntualidad, reflejo de ser una persona responsable y respetuosa del tiempo ajeno, no apropiarte ni usar lo ajeno, la honestidad y justicia en todas tus acciones.

MATERIALES Y MÉTODOS

La implicancia de la metabioética

La formación en metabioética en nuestra sociedad es algo que nos incluye a todos, de aquí su implicancia en las aulas de clases, de allí, los estudiantes, que de una u otra manera reflejan lo que existe en sus hogares, en esta ocasión, el reflejo de la ausencia de práctica de valores básicos, como el respeto, la solidaridad, el amor, el compañerismo, y lo más importante la falta de reconocimiento de la dignidad del ser, ocasionando conflicto en la sociedad signada por respuestas impuestas que merecen ser revisadas.

La implicancia de la metabioética en el desarrollo cultural comunitario, tiene vital importancia porque promueve la participación efectiva desde el ámbito familiar, escolar y comunitario, vinculando la teoría sociocultural que permitirá definir las categorías con significados y sentidos emergentes para mantener la direccionalidad e intencionalidad mediante estrategias culturales para la creación de un complexus teórico como aporte a la sociedad científica, tal como corresponde, en la Figura 1, a continuación:

IMPLICANCIA DE LA METABIOÉTICA EN EL DESARROLLO CULTURAL COMUNITARIO

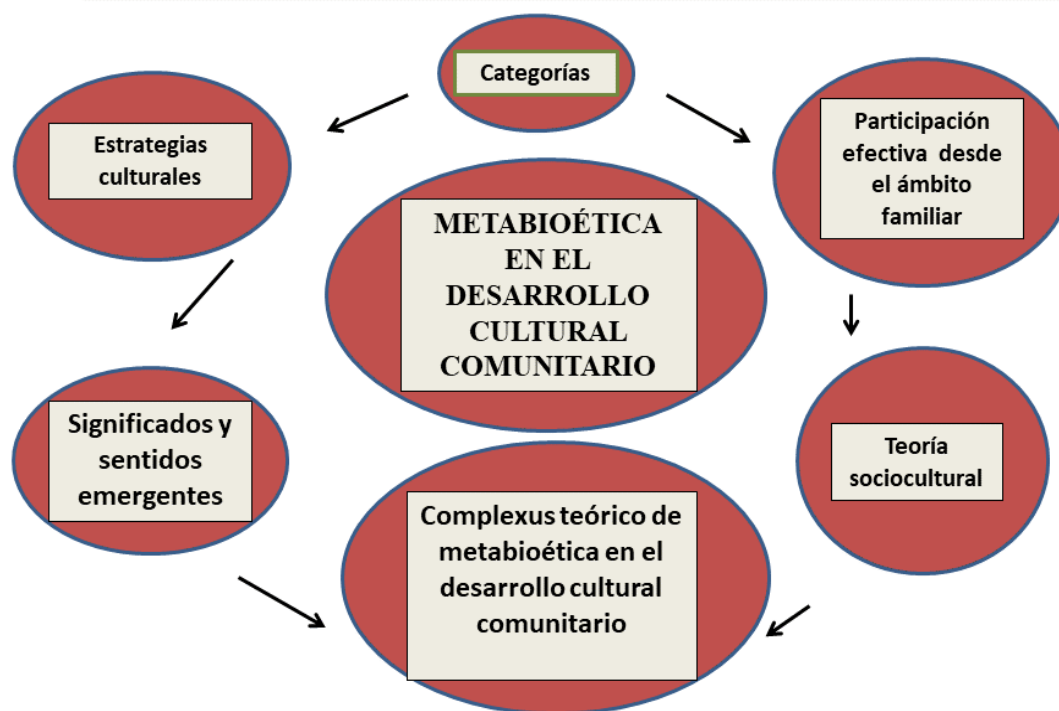


Figura 1: Implicancia de la metabioética

Fuente: Luna (2023).

En el mismo orden de ideas, la creación de los circuitos educativos, y la organización de las comunidades supone el florecimiento de espacios de discusión pública, es por ello, que atender al sector Mi Jardín II del Municipio Barinas representa la exploración para el debate de la metabioética, dado que a diario se describen en el sector antes mencionado cuadros de violencia intrafamiliar producto de diversos problemas no tratados en familia, por tanto, es evidente, que los niños y jóvenes de acuerdo a la edad y los adultos, empiecen a conocer temas de bioética que les permitan tener argumentos para decidir, conociendo así la autonomía y la dignidad del ser ante dilemas como: eutanasia, suicidio asistido, reproducción asistida, el aborto, trasplante de órganos, matar animales para divertirme, enfermedad, clonación, muerte, diversidad sexual, toxico dependencia, , fe, biotecnología y experimentación con seres vivos.

Para Sánchez (2006), el fenómeno de intervención de las comunidades, desde el contexto educativo, considera premisas que revalorizan la acción del ser en su calidad de vida, ellas son el conocimiento de los propios valores e ideas que se manejan sobre la educación hacia la comunidad; (b) el reconocimiento de la multicausalidad; (c) la apertura

hacia el trabajo multidisciplinario; (d) La aceptación del rol protagónico como agente de cambio; y (d) el compromiso con el cambio, la elevación de la calidad de vida y el desarrollo humano comunitario (p.123).

Es por ello, que la educación debe aportar mecanismos de transformación social, estrategias y actividades que ofrezcan oportunidades para el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes en las comunidades mejore en virtud de sus acciones, planteadas desde una formación que tenga como eje central la participación y la organización comunitaria en concordancia con el sistema educativo.

La bioética teórica o «meta-bioética»

La metabioética trata los fundamentos conceptuales de la bioética en el marco de las teorías morales y la justificación de sus nociones básicas: persona, dignidad y autonomía. Continuando con la idea de hacer un análisis más detenido sobre la concepción de bioética teórica, se infieren otras precisiones sobre lo que se entiende por esta palabra en otros contextos y autores.

Según Fung (2008), define la metabioética de la manera siguiente: “Es un nuevo enfoque verdaderamente transdisciplinario, resultado de los hallazgos en las llamadas ciencias particulares, ante la macro situación del riesgo para la vida del hombre y del planeta, también contra diversas formas de vida y la propia existencia humana”.

Por lo anteriormente expuesto, se deduce que hay un problema de ética que está detrás de la bioética, por tanto, la formación se hace cada día más necesaria, donde se considere el paso de la teoría ética a la norma, resolviendo dilemas presentes en los diversos espacios de discusión pública, logrando la armonía de los deseos e intereses de los miembros de la comunidad.

En el mismo orden de ideas, Manchola, (2017), nos expresa en su artículo científico titulado: Tres apuestas por una bioética práctica, la cual nace de la necesidad de responder a la recurrente crítica que se hace a la bioética, sobre su falta de operatividad. Presenta y caracteriza los tres enfoques que han tratado de responder esta crítica: principalismo, casuística y narrativa.

Discute la caracterización hecha de esos enfoques, especialmente en lo relativo al concepto de bioética que defienden. Finaliza, señalando la importancia de emprender una crítica a los citados enfoques, en el intento de ofrecer futuramente uno alternativo que responda a un concepto de bioética amplio, como el defendido por las bioéticas nacidas en los países periféricos.

Desarrollo cultural

Cada individuo, desde temprana edad, adquiere una cultura a través de los intercambios comunicacionales, vivencias y enseñanzas de su medio, siendo capaz éste, de construir un aprendizaje partiendo de una confrontación permanente con la fuerza social de la cual forma parte. Según Delors (1996), expresa al respecto la utopía orientadora que debe guiar nuestros pasos consiste en lograr que el mundo converja hacia un mayor entendimiento mutuo, hacia un mayor sentido de la responsabilidad y hacia una mayor solidaridad, sobre la base de la aceptación de nuestras diferencias espirituales y culturales. Al permitir a todos el acceso al conocimiento, la educación tiene un papel muy concreto que desempeñar en la realización de esta tarea universal: ayudar a comprender el mundo y a comprender a los demás, para comprenderse mejor a sí mismo (p 47).

Lo anterior indica que las actitudes del individuo dependerán de la acción social, el medio en el cual se desenvuelva le dará los patrones esenciales para construir y adquirir su cultura, además, la educación se obtiene dependiendo del estímulo que se tenga para adquirirla. Esta concepción afirma que el pensamiento de las personas forma parte de lo que acontece en su ambiente social; ya que la sociedad representa el factor determinante para el comportamiento.

Descripción General de la Comunidad

La comunidad del sector Mi Jardín II Etapa fue fundada el 18 de Junio del año 1994, tras una invasión conformada por cien (100) familias, liderizadas por el señor Gustavo Ballén Ariza, cuyos terrenos estaban en el poder del señor José Gregorio Nieto; seguidamente se procedió a la invasión de dichos terrenos y sus ocupantes fueron levantando ranchos donde se construyeron viviendas con la consolidación de servicios públicos, como agua, luz, aguas servidas, aceras, brocales y asfaltado, transporte público, liceos, escuelas, CDI, Barrio Adentro y casilla policial; en la actualidad este sector cuenta con el apoyo de un consejo comunal, UBCH y CLAP, los cuales han impulsado al desarrollo de la misma en los ámbitos, social, educativo, salud, logrando la incrementación de la población, para un total de 1010 habitantes.

En la comunidad Mi Jardín II, existen familias triangulares, padre, madre e hijos, pero también familias extendidas, por lo que en un mismo hogar hay la cohesión de más de un núcleo: padres, madres, hijos, nietos, tíos. Resalta también la familia matricentradas

con el apoyo de la madre ya que está ausente el padre o ambos y quedan a cargo de la abuela.

Un aspecto importante, lo destacan las costumbres religiosas de la comunidad Mi Jardín II, estas organizaciones cristianas, la fe católica y la evangélica, tienen un papel importante en reorganizar las comunidades para apoyar la formación de un ciudadano integral con un estilo de vida saludable, de igual forma, en el aspecto cultural, esta comunidad cuenta con músicos, cantantes, poetas, artesanos, curanderos, entre otros.

Una buena metodología debe tener en cuenta el hecho de que la Bioética es un campo interdisciplinario en el cual no se pueden ni se deben aislar las dimensiones puramente éticas sin tener en cuenta las dimensiones legales, políticas, psicológicas y sociales, es por ello, que, para encausar la transformación social en búsqueda del desarrollo comunitario, el presente artículo, de acuerdo a las características y los objetivos, se enmarca en una investigación con método fenomenológico-hermenéutico.

El diseño será emergente, ya que en la medida en que se vayan realizando de manera sistemática la recolección de información con su respectiva codificación, se irá complementando la visión global del estudio, ya que el investigador, en su pretensión de conocer el fenómeno de la información digital sobre bioética, lo hará de acuerdo a los puntos de vista personales y sociales en el contexto de la sociedad del conocimiento. A su vez, es en el plano ontoepistémico donde la investigación estará estructurada en seis (06) momentos, con un abordaje caracterizado por la flexibilidad y creatividad, los cuales darán los insumos que permitirán la discusión de los hallazgos. Según Do Rosario (2015), “La visión ontoepistémica, es una visión holística e integradora desde la esencia del saber, hacer y sentir” (p. 181).

En esta investigación se utilizará la entrevista en profundidad, y en opinión de Taylor y Bogdan (1994), definen las entrevistas cualitativas como “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”. (p.39).

En este sentido, el propio investigador es el instrumento de la investigación y no lo es un protocolo o formulario de preguntas para la entrevista. El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender que preguntas hacer y cómo hacerlas, sin que estas conduzcan a respuestas cerradas de sí y no. A su vez, Martínez (2004), acota que La entrevista adopta la forma de un diálogo coloquial donde se le presenta al entrevistado aspecto que se quieren explorar, agrupados en una serie de preguntas generales,

presentadas en forma de temas previamente identificados, lo cuales constituyen una guía para la entrevista. Para ello se utiliza un guion de entrevista para asegurarse de que los temas claves sean explorados en los informantes.

En el mismo orden de ideas, los informantes claves en esta investigación estarán representados por cinco docentes adscritos a las instituciones del circuito educativo 4.1, perteneciente a la comunidad Mi Jardín II de la parroquia Ramón Ignacio Méndez del Municipio Barinas, generando a partir de la hermenéutica dialéctica la comprensión de la bioética; de allí que, se haya seleccionado la entrevista en profundidad como técnica de recolección de información para establecer la categorización que representará la alocución de los actores y la revelación de los hallazgos.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Uno de los retos presentes en el desarrollo de las entrevistas, fue vincular la teoría sociocultural con la educación y su relación con el mejoramiento de la calidad de vida, en este sentido la implicancia de asumir la responsabilidad de promover, tanto desde ámbitos de educación formal como no formal, la actualización de las capacidades de elección de los individuos, favoreciendo la equivalencia de oportunidades para acceder a conocimientos que les permitan acrecentar su autonomía y la dignidad del ser propuesta desde el tema de la metabioética.

En cuanto a los hallazgos iniciales, en un primer momento tomando referencias de un diagnóstico inicial comunitario, emprendido en base a visitas a las instituciones y estudio de casos relevantes de los habitantes de la comunidad Mi Jardín II, se establece un modelo de entrevista para estudiantes, familias y docentes que permitirá establecer el abordaje en cuanto al diseño de estrategias culturales y de participación, donde, el único fin es, aportar el conocimiento sobre la comprensión de la bioética y sus posibles dilemas allí encontrados.

Se presenta en este artículo una investigación en avance, donde relativamente hay mucho por hacer, aspectos como la pandemia del COVID 19, la nueva adaptación a la educación virtual y el aislamiento por prevención, retardaron un tanto su desarrollo. Sin embargo, los habitantes de la comunidad Mi Jardín II, sin duda alguna, estarán dispuestos a participar de manera efectiva, como en la fase inicial de este estudio, donde la premisa principal a destacar estuvo representada por el nivel de compromiso.

CONCLUSIÓN

La bioética se concibe como un proceso social, dinámico y complejo que está orientado al desarrollo integral de la familia, así como al ingreso y la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo, atendiendo a las necesidades, expectativas y peculiaridades existentes en las comunidades.

Por consiguiente, en la medida en que el Estado promueva políticas o programas de capacitación y actualización al personal docente integral en servicio, tomando en cuenta las necesidades, expectativas e intereses que emergen de la práctica cotidiana en el aula y en el contexto educativo y comunitario; se incrementará la posibilidad de construir aprendizajes significativos y relativamente pertinentes a los intereses de los estudiantes-familia y comunidad.

Ninguna investigación llega a su fin, siempre hay algo nuevo que profundizar, siempre hay algo que descubrir, siempre habrá nuevas formas de abordar los conocimientos; quizá, esa es la gran riqueza del intelecto humano su imposibilidad de ser estático y finito.

Como notas para continuar esta investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de la bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas, se pueden enumerar los siguientes elementos:

- Seguir insistiendo, a tiempo y a destiempo, que es necesaria la implementación de una enseñanza formal en la educación básica primaria y secundaria, de los temas y las metodologías de la bioética.
- Continuar con la importante labor de motivar, incentivar y formar a más docentes que quieran comprometerse con los retos que implica la enseñanza y aprendizaje de la bioética a niños, niñas y jóvenes en edad escolar.
- Elaborar continuamente materiales y medios educativos que hagan de la bioética una propuesta atrayente para las nuevas generaciones. Utilizar siempre las nuevas tecnologías como una ayuda indispensable en la profundización y difusión del pensamiento y la actitud bioética.
- Generar espacios de reflexión para el diálogo crítico y la participación libre y abierta de todos aquellos que quieran aportar al mejoramiento de las condiciones y calidad de vida.

REFERENCIAS

Asamblea Nacional Constituyente de Venezuela (2018). *Plan de la Patria 2025*. Gaceta Oficial extraordinaria N°6442

- Asnariz, T. (2002). *¿De qué hablamos cuando hablamos de bioética?* Revista selecciones de Bioética, 1, 37-57.
- Delors, J. (1996), *La educación encierra un tesoro*, México: Correo de la UNESCO.
- Do Rosario, M (2015): *Mediación andragógica y complejidad en entornos virtuales de aprendizaje: visión ontoepistémica*. *Revista de Postgrado FaCE-UC*. Vol. 9 N° 17, p. 180-191.
- Española, R. A. (2001). *Diccionario de la lengua española* [en línea]. *Recuperado de <http://lema.rae.es/drae>*.
- Manchola, C (2017): Tres apuestas por una bioética práctica. *Revista Bioética*, vol. 25, p. 264-274.
- Martínez, R. (2004). *El proceso de nuestro conocer postula un nuevo paradigma epistémico*. Polis. *Revista Latinoamericana*, (8).
- Sánchez, H (2006): *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima, p. 120.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* [Introduction to qualitative research methods].