

# ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA AXIOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN HUMANISTA EN EL NIVEL MEDIA GENERAL

## ORIENTATION AND COEXISTENCE AXIOLOGY IN EDUCATION HUMANIST AT THE GENERAL MEDIUM LEVEL

Por: Heberth Wladimir Colmenares.

([heberthwladimir@gmail.com](mailto:heberthwladimir@gmail.com))

Recepción: 20/04/2022.

Aprobado: 05/11/2022.

### RESUMEN

En el artículo Orientación y convivencia axiología en la educación humanista de media general, se insta a cada docente venezolano a la apertura de empoderarse de nuevos saberes para propiciar experiencias educativas con herramientas y técnicas propias de su especialidad para generar cambios en el contexto educativo de los estudiantes. El establecer los criterios para desarrollarlo en orientación y convivencia permite avanzar desde el conocimiento pedagógico propio hacia nuevos escenarios con la implementación de una pedagogía humanista transformadora, lo axiológico está presente en cada actor educativo, cada uno con una estructura diversa, en procura de consolidar la orientación y convivencia como área de conocimiento en media general en un espacio propicio para reconocerlos, revisarlos y modificar los que sean necesarios, partiendo desde los cambios del docente quien ejercerá el rol de modelo en los estudiantes, la propuesta pedagógica los introduce en el ejercicio de la misma, su adaptación a nuevos contenidos activando a los docentes especialistas en un cambio personal y académico que de apertura y lo conlleve a ser modelo institucional y comunitario en general, por lo tanto se pretende el surgimiento de una vía que conduzca a centrar el hecho educativo en el ser y convivir. De igual manera se busca aportar conocimientos en la línea de investigación Problemáticas socioeducativas en el país y políticas educativas en el doctorado en educación de la UNELLEZ, empleando los principios de la hermenéutica en un estudio cualitativo, verificando los aportes teóricos y la observación de campo con registros en los informantes clave, construyendo la discusión de hallazgos significativos que conllevan a conclusiones elaboradas que invitan a la verificación, registro y formación del personal docente en la pedagogía humanista en el área de orientación y convivencia ampliando el quehacer educativo.

**Palabras clave:** Orientación y convivencia, axiología, educación humanista.

### ABSTRACT

In the article Orientation and coexistence axiology in humanistic education in general secondary education, every Venezuelan teacher is urged to be open to empower themselves with new knowledge to promote educational experiences with tools and techniques of their own specialty to generate changes in the educational context of students. Establishing the criteria to develop it in guidance and coexistence allows to advance from the own pedagogical knowledge towards new scenarios with the implementation of a transforming humanist pedagogy, the axiological is present in each educational actor, each one with a diverse structure, in an attempt to consolidate the

guidance and coexistence as an area of knowledge in general average in a propitious space to recognize them, review them and modify those that are necessary, starting from the changes of the teacher who will exercise the role of model in the students, the pedagogical proposal introduces them to the exercise of the same, its adaptation to new contents activating the specialist teachers in a personal and academic change that opens and leads them to be institutional and community model in general, therefore it is intended the emergence of a way that leads to focus the educational fact in the being and living together. In the same way it is sought to contribute knowledge in the research line Socio-educational problems in the country and educational policies in the doctorate in education of the Unellez, using the principles of hermeneutics verifying the theoretical contributions and field observation with records in key informants, building the discussion of significant findings that lead to elaborated conclusions that invite to the verification, registration and training of teachers in humanistic pedagogy in the area of orientation and coexistence expanding the educational task.

**Key words:** Orientation and coexistence, axiology, humanistic education.

## INTRODUCCIÓN

La contextualización de la educación es muy amplia, implica desde lo académico hasta lo particular social, en las sociedades se espera de la educación un camino para llegar al desarrollo o progreso en el cual todos los ciudadanos estén con la mayor suma de felicidad y de equidad. Los requerimientos de las sociedades instan a la educación al rediseño en procura de adecuarse a su dinámica, en el campo educativo los intentos comienzan a producirse solo en el conocimiento quedando el comportamiento aún sin concretarse, los intentos para hacer los cambios se producen centrados en el estudiante postergando una acción formativa en los docentes para impactar en estudiantes, familias y comunidad, actuando desde el área de conocimiento propia sin experimentar nuevas áreas entre las cuales se encuentra la orientación y convivencia.

De este modo, los contenidos del área de Orientación y Convivencia están concebidos para ser captados por estudiantes, procurando el accionar académico del docente con aplicación de las herramientas y técnicas para su desarrollo, entre tanto el docente de media general posee sus propias y tradicionales de su saber académico, asegurándola praxis de su conocimiento en el saber y hacer postergando su accionar en el ser y convivir, creándose un abismo entre los actores educativos con el marco de la didáctica innovadora y transformadora requerida en la actualidad, como alternativa a la fragmentación educativa presente y evidenciada por el autor durante dos décadas de ejercicio como docente de orientación en planteles de la localidad del estado Barinas, en las cuales el sistema ha procurado involucrar a todos los actores en el convivir operativo de las instituciones sin alcanzar avances efectivos hasta ahora.

En la corta trayectoria de la implementación del área de orientación y convivencia en Venezuela que comienza en el año 2016, ha permanecido una visión de transmitir conocimientos de los valores, del ser, del convivir al estudiante anticipando el supuesto hecho del docente capacitado con estructura axiológica y pedagógica, generando la postergación de la pedagogía liberadora del oprimido sujeto primordial que requiere incorporar al docente como parte demandante de esta dialéctica y por quien debe iniciar la construcción de la nueva convivencia entre los pares y los docentes.

Así mismo, la pedagogía desarrollada en las diversas áreas del saber en la educación media general venezolana guardan estrecha relación con los contenidos a transmitir, entre tanto, la orientación y convivencia por ser innovadora con su incorporación en el diseño curricular presentado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2015), carece de una propia, limitando su accionar para acometer su principal función de generar una orientación eficaz y un ambiente de sana convivencia en los planteles educativos, los docentes de otras áreas quienes son quienes asumen la conducción de esta innovación y demandan herramientas necesarias para su praxis de la transmisión de saberes de orientación y convivencia, situación existente pero no limitante por tener la posibilidad de la transdisciplinariedad didáctica desde sus áreas hacia la de orientación y convivencia y para alcanzar esta visión.

En tal sentido, se amerita la modificación del ser, en el docente, preparándolo para ser liberador y ser modelo axiológico en el tejido social en que se encuentra, pasando de la metacognición a la metacción, avanzando así en conjunto con los estudiantes a través de la pedagogía humanista liberadora de Freire (2005), que dará cambios en la totalidad de actores.

### ***Orientación y Convivencia***

El área académica de orientación y convivencia se creó para acompañar a los estudiantes en el nivel de media general, en procura de generar un ambiente escolar con una convivencia de paz; frente a este, están docentes denominados como guías bajo una visión amplia y difusa. En función de lo planteado, el Ministerio del poder Popular para la Educación (2015), indica que el área conducida por profesores y profesoras de orientación y convivencia tienen como funciones: asumir una sección, planificar y llevar a cabo una planificación en conjunto con docentes del año escolar que abordan. Estudiando, valorando y considerando el contexto, el período de vida, las individualidades, diversidades y el género; promover y realizar la pedagogía del amor, el

ejemplo y la creatividad, con énfasis en el quehacer del clima escolar, para el logro del desarrollo de estudiantes como sujetos en formación.

En este orden de ideas, en el diseño curricular vigente, los docentes deben ser preparados como liberadores más que educadores, la estructura curricular venezolana viene avanzando y establece la asignatura de Orientación y Convivencia en el nivel media general y media técnica, se inserta en el horario la llamada guiatura, se envían a los docentes a implementarla con un conjunto de temas propuestos o sugeridos y comunes pero no manejables desde el paradigma tradicional, por ello lo prioritario implica capacitar a los docentes tradicionales en la nueva forma de concebir al estudiantado visto como un ser quien requiere además de conocimientos, lo primordial, aprender a ser, aprender a convivir, hasta ahora se ha centrado en el accionar pedagógico en aprender a conocer y aprender a hacer para alcanzar metas administrativas dejando sin efecto las trazadas para emplear a lo largo de su vida.

Partiendo de la formación de los docentes para comprender su rol en el área de orientación y convivencia se alcanza la mejora de la calidad educativa planteada para brindar un servicio adecuado y con profesionales capacitados. Los estudiantes y docentes son parte del tejido social de la educación y sumados a la familia, representan el contexto socioeducativo, lo cual genera la propuesta de capacitar a los docentes para el abordaje profesional del área en procura de minimizar la axiología intrínseca subjetiva y empírica con prejuicios como hasta ahora acontece.

En esta perspectiva, las orientaciones pedagógicas emitidas por el ministerio del Poder Popular Para la Educación (2016), para el año escolar 2017-2018 proponen, organizar la atención en horas de guiatura y planificar las áreas de formación desde un enfoque geohistórico, inter y transdisciplinario. De igual forma, el documento indica la necesidad de encuentros o reuniones habituales y determinar dificultades presentadas por los docentes de orientación y convivencia.

### ***Axiología en la educación***

El proceso educativo en los diversos niveles y modalidades es presidido por los docentes, quienes están integrados por diversos elementos: el conocimiento académico especializado, destrezas para elaborar materiales pedagógicos, habilidades para expresar las ideas que ejercerá en clase. Éstos, son individuos cargados de sentimientos, emociones, con un conjunto de principios, moral y patrones de vinculación e interacción con los demás actores educativos, al comportarse y conducirse de acuerdo a los esquemas mentales, familiares y sociales en los que se formó.

En este sentido, la concepción de los docentes en la trasmisión de valores se realiza con una permanente ocupación de vincularlos con apego a lo científico, al conocimiento, por ejemplo, señala De Yacíocono (2009), “se busca con preocupación que, los estudiantes en lugar de recibir, pasivamente como creía ingenuamente la vieja pedagogía, llegaran a construir los conceptos científicos en una forma significativa” (p. 394).

Esta apreciación en nuestra opinión dista de lo holístico e integral de los valores, carece de una perspectiva amplia que incluya el ser y convivir que son la base del conocimiento, quedaría reducida la valoración del aprendizaje a la ciencia o del saber y hacer limitando la formación integral de los estudiantes.

Por el contrario, la praxis educativa es cambiante, implica la innovación en todas las aristas, es dinámica y adaptativa, al respecto Ramos (2022), indica “la dinámica pedagógica, la cual no permanece estática en el tiempo; más bien conduce a repensar nuevas dinámicas de los procesos educativos para ir hacia su renovación a medida que avanzan los lapsos académicos y la dinámica social” (p. 5).

Cabe destacar el elemento social, es allí donde se lo axiológico se produce, en el ser, en el convivir y, a consecuencia del mismo, se presenta en el saber y el hacer con intencionalidad de tributar a los actores de la estructura educativa una mirada, un pensamiento, una estructura axiológica distinta a la reduccionista científica, dispuesta a coexistir en armonía y sana convivencia.

### ***Educación humanista***

Con relación al desarrollo de los valores en la educación, el artículo presenta la filosofía humanista de Freire quien enfatiza el acto educativo con la demostración del conocimiento a través de los hechos especialmente del docente, al respecto, Cruz (2021), indica, “enfaticar la gran importancia del diálogo, cuyo fenómeno humano, nos es revelado por medio de la palabra” (p. 97). Por ende, la palabra sólo es verdadera cuando existe una unión entre acción y reflexión que, en efecto, son dos fases constitutivas indisolubles. Es decir, las palabras sin un modelo quien ejecute las ideas que pretende sean adquiridas quedarán solo en la retórica simple y sin efecto, el acto pedagógico permanecerá sin transformar al ser y el convivir.

Dentro de este marco, se considera la pedagogía liberadora de Freire (2005), como el diálogo entre actores. Adicionalmente, se pretende dar una amplitud, pasando de lo discursivo a lo modelado, conjugando el diálogo de ideas y de acciones, exaltando este último.

De esta manera, los estudiantes contrastarán lo debatido en las ideas con lo ejecutado por ellos y sus actores a referenciar los docentes, trascendiendo de la metacognición a la metacción. Esta visión del cambio permanente que se requiere del contexto educativo, iniciaría con la transformación del docente sin ser este el centro de la praxis pedagógica; pero si, la referencia del nuevo actuar de estudiantes, generando una convivencia estrecha docente-estudiante donde prevalece la historia del segundo como reflejo de la del primero.

En concordancia con este pensamiento, Pérez (2022), señala “vínculos educativos y humanos se orientan hacia sujetos concretos, situados, hacia personas con historia que habitan un lugar específico” (p. 25). Tenemos así que la historia puede ser de todos los actores del aprendizaje.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El artículo está concebido con carácter Hermenéutico, por accionar la comprensión del hecho educativo a través de la observación del autor, clasificar los hallazgos a obtener y su sistematización, siguiendo el recorrido epistemológico y técnico, con enfoque cualitativo; el cual requiere estudiar el fenómeno en los planteles educativos de la educación media general, se persigue satisfacer la demanda de un camino que propicie soluciones y su aplicación sostenible en el espacio y tiempo con técnicas y herramientas de las demás áreas del saber propias de los docentes especialistas en la Orientación y Convivencia. Al respecto Sandoval (2002), señala que el enfoque cualitativo pretende comprender la realidad social producto de un recorrido histórico, vivido y explicado desde la óptica de sus protagonistas, haciendo una mirada de adentro hacia afuera.

Como parte de una investigación en proceso, el artículo se desarrolla en una primera fase de observación de campo con entrevistas no estructuradas donde se está registrando la aplicación del área en tres instituciones educativas en los municipios Barinas, Cruz Paredes y Obispos del estado Barinas, tomando las referencias de un docente de orientación y convivencia de cada institución, continuando con la revisión de instrucciones ministeriales referidas a su implementación para la elaboración de cuestionarios focalizados en el desempeño del docente y conocer la actitud del personal hacia dicha área, permitiendo investigar bajo el paradigma cualitativo, en esta perspectiva, Hernández (2014) lo describe como el que utiliza la recolección y análisis

de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

Es por esto que, en procura de alcanzar una variedad de visiones de la orientación y convivencia se entrelazan los elementos comunes de los diversos informantes, así como del autor, conociendo la realidad particular percibida de las instituciones de educación media, distinta a otros niveles o modalidades en que se puede dar apertura a nuevas aristas de investigación, el abordaje de la presente en concordancia con el paradigma cualitativo, se establece el de la acción participativa, por la actuación directa en el campo en que se desarrollan los hechos para iniciar la solución a una de las problemáticas socio educativas del país y políticas educativas que tribute al segundo plan de la patria 2019-2025, Simón Bolívar.

## **DISCUSIÓN Y RESULTADOS**

A pesar de encontrarse la investigación en marcha, se presentan los hallazgos iniciales encontrados en las observaciones del autor, en contraste con las entrevistas a los informantes clave y referencias teóricas, muestra una gran contradicción. Los docentes presentan una actitud de negación a la apertura de asumir otras áreas ajenas a la de su especialidad, evidenciada en la ausencia de elaboración y entrega de recaudos vinculados al área, impidiendo el desarrollo de la misma, perpetuando la acción de orientar a la coordinación de orientación institucional como lo era hasta antes de la transformación curricular, a diferencia de lo propuesto por el Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2015) en el diseño curricular que permite la participación de los docentes en dicho rol como lo establece.

De hecho, el conocimiento empírico del área de orientación y convivencia en la estructura curricular, como asignatura de conocimiento, aunado a su asignación forzada a los docentes, crea el rechazo por parte de dicho personal y en consecuencia, la postergación permanente de su desarrollo personal como actor liberador durante el hecho educativo. Impidiendo de esta forma, materializar un servicio y una convivencia entre los miembros de la comunidad educativa que contenga como modelos referenciales a los docentes.

Igualmente, se encontró que la innovación educativa está enmarcada por el crecimiento del nivel educativo por parte de la docencia en su saber académico específico, preservando esquemas estériles en desuso, sin apertura a la creatividad y traslación de herramientas y técnicas propias a los demás campos del saber, dejando estéril todo intento

por un cambio social sostenible en el espacio y tiempo propuesto del de la orientación y convivencia siendo el docente actor del tejido social.

Seguidamente se detectó, que el elemento pedagógico de toda disciplina ostenta la posibilidad de ser adaptable y aplicable a otras, en el caso de orientación y convivencia los contenidos curriculares se presentan de manera general, permitiendo implementar la adaptación de diversas herramientas y técnicas para su socialización, experiencias en otras áreas han dado un rumbo holístico del conocimiento y de las estrategias pedagógicas.

Se observó igualmente, que algunas estrategias pedagógicas no son compartidas de forma interdisciplinaria por disciplinas donde incluso han dejado de usarse, pero sin permitir a otras su adecuación a los nuevos requerimientos, abandonando el proceso de dialéctica, empleándose métodos tradicionales en contenidos novedosos y demandantes de innovación pedagógica, manteniendo un distanciamiento de generaciones transformadas por la sociedad a la cual la pedagogía debe retribuir y adaptarse, para cumplir con su función de facilitadora del proceso educativo con docentes integrados, quienes se distancien del conocimiento retórico, se sumerjan a los sentimientos y se distancien de esquemas mentales en desuso.

En este sentido, el área de orientación y convivencia se ha tergiversado como servicio de orientación, generando en, estudiantes, familias, docentes y colectivos educativos, confusión al distinguir las funciones y atribuciones del docente del área, quien desde lo académico es facilitador de saberes propios del conocimiento y un modelo del ser y convivir, distinto al servicio que es conducido por especialistas preparados para asesorar a los docentes y atender demandas propias de situaciones complejas presentes en el individuo o colectivos, abordando los casos o situaciones profesionales desde la orientación como disciplina.

## **CONCLUSIÓN**

La verificación en el contexto real de la formación del personal docente para el área de Orientación y Convivencia en los planteles de educación media se ha realizado inconsistentemente, el desconocimiento de herramientas y técnicas a ser empleadas para el desarrollo de contenidos de la misma, empleando las horas asignadas para desarrollar temáticas de otras áreas sin vinculación alguna para propiciar la orientación y convivencia entre los actores educativos dentro o fuera del aula, la trasmisión teórica del diseño curricular queda inconclusa al quedar del otro lado de la metacción.

En el mismo orden de ideas, el registro del cumplimiento de las horas académicas de orientación y convivencia asignadas no refleja producción en las mismas, la carencia de evidencias físicas, como de experiencias del desarrollo de temas concretos, evidencia una deficiente ejecución del área, desde su planificación inexistente hasta su implementación en aula y en el contexto; cargada por la carencia de asesoramiento técnico o acompañamiento en la construcción de elementos básicos, para la comprensión y desarrollo de la misma, distando de una estructura axiológica requerida para comprender su rol de actor social y referente del ser y convivir.

Finalmente, la preparación para el abordaje operativo y eficiente del personal docente al asumir el área de orientación y convivencia llamada “guiatura”, requiere capacitarle previamente del conocer el área, capacitarle su potencial de transformación personal y académico creando un interés axiológico individual y colectivo de carácter humanístico, para emprender la creación de ser modelo a los colectivos demandantes.

En consecuencia, los docentes están convocados a convertirse en facilitadores de los contenidos del área, sin abandonar su fortaleza disciplinaria, aplicando herramientas y técnicas propias para desarrollar una pedagogía innovadora, que cumpla con los requerimientos tanto del docente como de estudiantes, familias y resto de colectivos, abordando una de las problemáticas socio educativas del país y políticas educativas enmarcadas en la política educativa del estado venezolano contempladas en xxx, como es la convivencia asertiva de sus integrantes, asegurando una educación con fortaleza en el aprender a ser, convivir y hacer inmersos en el conocer humanista de la praxis educativa.

## **REFERENCIAS**

- Cruz, M. G. (2021) Capítulo 4 ética y educación en Paulo Freire, un quehacer transformador entre la acción y la reflexión. *Perspectiva universitaria*, 97.
- De Yaciofano, M. S. (2009). Epistemología, axiología y aprendizaje de la ciencia en el aula. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* 2da edición. México: Siglo XXI s.a.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación científica* 6ta edición. México D.F.: McGraw-Hill / interamericana editores, S.A. de C.V
- Ministerio del poder Popular Para la Educación. (2015). *Proceso de transformación curricular en educación media. Documento general de sistematización de las propuestas pedagógicas y curriculares surgidas en el debate y discusión y orientaciones fundamentales*. IPOSTEL Venezuela.

- Ministerio del poder popular para la educación. (2016). *Proceso de transformación curricular en educación media. Documento general de sistematización de las propuestas pedagógicas y curriculares surgidas en el debate y discusión y orientaciones fundamentales.* [En línea] <https://www.icsspe.org/system/files/Venezuela%20PE%20Curriculum%20Reform%20-%20Proceso%20de%20Transformacion%20Curricular.pdf>. Consulta: 2020, abril 20].
- Pérez, L. L. (2022). Humanismo, empatía y amorosidad en Paulo Freire. *LOGOS Revista de Filosofía*, 138(138), 13-35.
- Ramos, C. L. T. (2022). El Aprendizaje en la Adolescencia: Una Hermeneusis Ontoaxiológica y Socioeducativa de las Percepciones de los Actores Educativos del Nivel de Educación Media General Venezolano. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 9(1), 1-25.