

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y TRANSMETODOLÓGIA: UNA PERSPECTIVA PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA PRAXIS EDUCATIVA

COOPERATIVE LEARNING AND TRANSMETHODOLOGY: A PERSPECTIVE FOR UPDATING EDUCATIONAL PRAXIS

Por: Luis Antonio Montilla Rodríguez

(luismon534@gmail.com)

Recepción: 19/08/2022.

Aprobado: 15/11/2022.

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito describir el significado atribuido al aprendizaje cooperativo desde el pensamiento transmetodológico para la actualización de la praxis educativa en los docentes del subprograma de Arte de la UNELLEZ en Barinas, a partir del año 2022. Metodológicamente, se inscribe dentro de los postulados filosóficos del paradigma fenomenológico, es un tipo de investigación descriptiva bajo un diseño de campo. Los informantes estarán conformados por tres (3), docentes. La validez fue empleada a través de la técnica de validez externa y la credibilidad será de carácter sincrónica. Las técnicas de recolección de datos fueron: la entrevista a profundidad y la observación participativa. Para el procesamiento y análisis de los datos se empleó las técnicas de análisis de contenido, se categorizó y se trianguló generando cuatro dimensiones de significados que tiene los docentes a razón del aprendizaje cooperativo (axiológica, epistemológica, ontológica, metodológica), de allí se realizó un análisis transmetodológico a las expresiones comunicativas logrando interpretar la praxis pedagógica de los docentes formadores como un fenómeno social, esencialmente lingüístico, por lo tanto, es una complejidad discursiva que aflora con y desde las percepciones, actitudes, valores y vivencias que los docentes enuncian sobre su accionar pedagógico como formadores. El estudio permite reflexionar que debe reforzarse en el ámbito de capacitación educativa de los docentes en el empleo de aprendizaje cooperativo, el liderazgo y la comunicación como un proceso de mejora progresiva en el fortalecimiento del ser social.

Palabras clave: Significados, aprendizaje cooperativo, transmetodología, educación.

ABSTRACT

The purpose of this article is to describe the meaning attributed to cooperative learning from transmethodological thinking for updating educational praxis in teachers of the UNELLEZ guidance subprogram in Barinas, starting in 2022. Methodologically, it is part of the philosophical postulates of the phenomenological paradigm, is a type of descriptive research under a field design. The informants will be made up of three (3), teachers. The validity was used through the technique of external validity and the credibility will be synchronous. The data collection techniques were: the in-depth interview and the participatory observation. For the processing and analysis of the data, content analysis techniques were used, categorized and triangulated, generating four dimensions of meanings that teachers have at a rate of cooperative learning (axiological,

epistemological, ontological, methodological), from there a transmethodological analysis of communicative expressions was carried out, managing to interpret the pedagogical praxis of teacher educators as a social phenomenon, essentially linguistic, therefore, it is a discursive complexity that It emerges with and from the perceptions, attitudes, values and experiences that teachers state about their pedagogical actions as trainers. The study allows us to reflect that it should be reinforced in the field of educational training of teachers in the use of cooperative learning, leadership and communication as a process of progressive improvement in the strengthening of the social being.

Keywords: Meanings, cooperative learning, transmethodology. Education.

INTRODUCCIÓN

La educación del siglo XXI requiere de cambios epistemológicos y metodológicos ante la dinámica del mundo actual, después de un proceso de Pandemia y sus efectos adversos en el distanciamiento social , provocaron la pérdida de una parte primordial en los estudiantes sobre los procesos de socialización, adjunto a los cambios climáticos ,sociales y económicos presentes, a partir de ello, se necesita el desarrollo de habilidades y destrezas sociales indispensables de acuerdo a las exigencias que actualmente demanda la sociedad en su desenvolvimiento cambiante y dinámico.

Por cuanto coadyuva, a la conformación de espacios de aprendizajes enmarcados en la creatividad, la autonomía, el pensamiento y la experiencia como claves sustanciales para la toma de decisiones en favor de la solución de problemas, la adaptación de procesos y el análisis de situaciones.

De allí, el docente debería ser formado en variadas herramientas y conocimientos necesarios que le permitan ejercer sus funciones sin mayor dificultad, es decir, tenga innumerables recursos y estrategias para potenciar el aprendizaje cooperativo entre quienes participan en el hecho social y educativo.

Esta idea, permite enfatizar que, los procesos de enseñanza- aprendizaje deben cobrar significatividad, a través de acciones complejas y combinadas basadas en un multi metodología que ayude a mejorar la acción, actuación y creación del docente para abordar los eventos de estudio con idoneidad, compromiso y actitud científica. Al mismo tiempo, supere la praxis educativa con tintos abstractos y fragmentados que limiten la capacidad del individuo en la búsqueda permanente de saberes integrales y experienciales.

Por ello, muchos teóricos e investigadores, apuestan por una combinación de una praxis teórica y empírica en los procesos heurísticos realizados para descubrir el conocimiento y avanzar, hacia una mejor comprensión del currículo. Además, uno de los elementos fundamentales para resolver esta problemática, tiene que ver la manera en la cual el profesor estructura el saber, específicamente dentro de la concepción cooperativa,

puesto esta categoría puede estar asociada básicamente al significado del sujeto le imprime a la realidad en la que se enfrenta, por cuanto se convierte en un motivo de preocupación, no solo para el docente y su función particular, sino para la universidad actual exigente de cambios necesarios en su contexto.

De hecho, los significados juegan un papel importante en la vida del sujeto, debido a su relación con a las vivencias, conocimientos y experiencias emergidas en el campo de acción, es decir, se construyen con las situaciones interactivas que forman creencias, concepciones y valoraciones por lo que hace, es decir, por el aprendizaje cooperativo, considerado un mecanismo pedagógico socio constructivo motorizado por el sentido de lo que hace dentro del aula.

El aprendizaje cooperativo de acuerdo a varios autores tales como: Piaget, Vygotsky, Díaz Barriga entre otros, tienen diversos enfoques y finalidades como el desarrollo de procesos de interacción con el medio social que producen conocimientos y significados, girar en el entorno al logro de metas y objetivos, responder a la diversidad, la realización y construcción de proyectos, la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia y la cooperación como clave para el aprendizaje.

En este sentido, en el ámbito universitario, las creencias, concepciones y valoraciones de los docentes se han constituido en un objeto de investigación frecuente, que se ha expandido en todos los escenarios y responsabilidades de su quehacer cotidiano, donde se enfatiza hasta la práctica profesional con aspectos sobre cómo debe ser la enseñanza y como reforzarla con el paso del tiempo.

De acuerdo a investigaciones de autores, sobre la formación del docente ante los cambios del mundo actual, la gran mayoría expresan el requerimiento de estrategias para robustecer sus habilidades y destrezas en procesos prácticos y necesarios a la realidad compleja de estos espacios geográficos, manteniéndose en su área disciplinar con la amplia necesidad de cómo integrar una red de saberes, donde el fin único sea la formación integral del estudiante.

En razón de lo expresado, en la actualidad se presenta una serie de obstáculos tanto epistemológicos, como metodológicos para el logro de un trabajo cooperativo, integrador y solidario. En función de ello, se necesita indagar todos los referentes y dimensiones del proceso de este aprendizaje a través de una indagación cualitativa. En fin, el problema central, es develar y generar una red de posibles categorías que descubran el significado sobre el aprendizaje cooperativo desde la perspectiva del docente, siendo

la mayoría de los docentes formados en la escuela basada en enfoques conductistas, disciplinares, poco integrador con procesos pasivos y reproductivos para la enseñanza.

En el abordaje inicial de la situación de estudio, evidenció que el docente tiene un escaso uso de la metódica de aprendizaje cooperativo, debido a desinformación de la misma desde un punto de vista práctico, con una la formación pedagógica insuficiente para su desarrollo, a su vez los intentos teóricos. metodológicos de promover cambios de la enseñanza tradicional , mecanizada y conductista que cognitivamente mantiene un sentido por mantener el control de la actividad de aula y no cumplir con las actividades programadas en el currículo, a su vez , se demostró un conocimiento de la importancia una metódica distinta como el aprendizaje cooperativo con la conciencia plena de este aprendizaje rompe con esos esquemas conductuales y lineales. Esto provocó una preocupación por el investigador para la revisión a través de la transmetodología la significación de los docentes sobre el aprendizaje cooperativo.

Es importante destacar, la aplicación de esta metódica cooperativa el docente debe tener en claro, el aula como un espacio abierto, innovador con un enfoque constructivista, comunicador y desarrollo de proceso de aprendizaje que se entrelacen con la realidad; como concepto polisémico donde el entramado de acciones como la autorreflexión, transdisciplinariedad, aprendizaje cooperativo, la representación de saberes socio constructivos en la consolidación de una sociedad equilibrada en su relación con el medio y humanización de saberes que reclama la dinámica actual.

En concreto, al ser esta eventualidad un aspecto de orden preocupante se formulado una pregunta de investigación: ¿Cuáles es significado atribuido al aprendizaje cooperativo desde el pensamiento transmetodológico para la actualización de la praxis educativa en los docentes del subprograma de Educación mención de la UNELLEZ en Barinas, a partir del año 2022?

El objetivo de la investigación se enmarca en describir el significado atribuido al aprendizaje colaborativo desde el pensamiento transmetodológico para la actualización de la praxis educativa en los docentes del subprograma de orientación de la UNELLEZ en Barinas, a partir del año 2022.

MATERIALES Y MÉTODO

Según los estudios realizados y al compararlos con la indagación de la visión y significados de los docentes Yana y Chura (2020), desarrollaron una investigación “*Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación*”. La investigación

tuvo el propósito de verificar la influencia de la estrategia del aprendizaje colaborativo en el logro de los desempeños y aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales. En la misma se destaca el docente como líder del proceso demostrando esta metódica al fortalecer las competencias del estudiante en la formación como profesional de una determinada área

Otra indagación de interés es la realizada por Gómez, Neicer (2020), *Aprendizaje cooperativo: una oportunidad para formar líderes desde el aula de clases*, El estudio publicado devela la necesidad actual práctica educativa requiere métodos activos que sean orientados hacia la potenciación de habilidades y competencias del educando. En ese sentido, el aprendizaje cooperativo posee características relacionadas con la adquisición de conocimientos desde la discusión y resolución de problemas de manera colectiva, de ahí que, prima la importancia de fomentar el desarrollo de destrezas sociales y comunicativas capaces de integrar una retroalimentación efectiva en los estudiantes, respondiendo a la necesidad de formar líderes en el salón de clases.

El presente estudio tiene como objetivo demostrar la incidencia del aprendizaje cooperativo mediante talleres didácticos para la formación de líderes desde el aula de clases; la metodología empleada responde al enfoque cualitativo, apoyado en la observación y estudio comparativo con base en la experiencia docente en torno a la asignatura de Lengua y Literatura.

Los resultados evidenciados demuestran que los talleres en equipo ligada a la orientación docente a partir de lineamientos pertinentes generan una respuesta positiva en los educandos, en este aspecto, definir roles y designar responsabilidades al estudiante optimiza el proceso efectuado en los talleres. En síntesis, la formación estudiantil basada en el aprendizaje cooperativo potencia aspectos positivos tales como: respeto, responsabilidad, empatía, creatividad, participación y compañerismo, de modo que, los educandos desarrollen competencias para asumir su rol como líderes surgiendo participaciones con nuevos coordinadores en los grupos de estudio.

Significados acerca del aprendizaje colaborativo

Conviene destacar que los significados asociados al aprendizaje colaborativo pueden considerarse como construcciones a partir de creencias, conceptualizaciones y valoraciones que los docentes poseen acerca del proceso cooperativo cognitivo entre los educandos, ya que según Sánchez y Ordoñez (2017), “es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo” (p.119).

En función de lo enunciado, el aprendizaje cooperativo, como modelo educativo, deriva del enfoque constructivista. Por tanto, el rol del docente es complejo, ya que exige una planificación detallada y rigurosa de la intervención. El docente debe asumir que esta planificación es prioritaria para el desarrollo del aprendizaje cooperativo. De este modo, se puede afirmar que las funciones del docente son estratégicas como: la organización (grupos, normas, organización del escenario educativo) y planificación del proceso (diseño de estructuras cooperativas, objetivos, tiempo, materiales), gestionar la situación de aprendizaje y en último lugar, evaluarla (observando y supervisando las actividades y por supuesto la retroalimentación del estudiantado).

Transmetodología

El pensamiento transmetodológico abarca sin duda, una nueva manera de establecer nexos metodológicos en favor de una entidad, es decir, es una práctica interrelacionada de saberes para investigar la complejidad de lo real. De acuerdo con lo planteado este tipo de diseño articula diversas técnicas y métodos en forma coherente a través de sus procesos de comunicación, según lo expresado por Maldonado, Efendy (2019), la perspectiva trabajar una “multiléctica”, que concibe la comprensión de los procesos, de los fenómenos y de la praxis inventiva, en interrelaciones dialécticas múltiples; lo que potencializa la investigación, y le permite acceder a la densidad de lo “concreto “en “movimiento”. (p.208) En tal sentido, lo transmetodológico (...) se nutre de la vida de la experiencia de las culturas, del mundo concreto, lo cual va a permitir ahondar sobre el aprendizaje de los educandos.

Lo transmetodológico técnica aplicada en estudios de comunicación, revela desde lo comunicativo la extracción la esencia de los significados del ser humano con referencia a una situación real, desde el ámbito metodológico, epistemológico, cada expresión lingüística tiene una esencia de significados asociados al ámbito de vivencias y experiencias del ser develadas en el tono, secuenciación, y expresión,

Dentro de este marco, es importante señalar que la estructura metodológica de la investigación se inscribe dentro de la corriente de filosófica denominada fenomenología, cuya intención es describir las vivencias de las personas dentro del contexto en la que interaccionan, experimentan y construyen sus significados, En este sentido, trata de comprender los fenómenos a partir del sentido que adquieren las cosas para los individuos en el marco de su proyecto del mundo donde se originan. Los fenomenólogos dan especial sentido a las evidencias de la vida cotidiana y consideran que los acontecimientos se

hacen comprensibles en la medida en que son iluminados por los puntos de vista que forman el proyecto del mundo de los sujetos sociales (Ramirez.2022.p.278)

De acuerdo con el autor, a través de la fenomenología se conforman las decisiones para aprehender y visualizar la realidad conocida por los sujetos, sus experiencias sensoriales configurado por las relaciones con el mundo, por cuanto se constituye en la vía para describir los significados que le atribuyen los docentes universitarios al aprendizaje colaborativo y como a partir de ello, se avanza hacia una perspectiva transmetodológico para la actualización de la praxis educativa.

Por otro lado, las investigaciones determinan su propósito a partir del tipo o la clase de profundidad a la que se quiere llegar, por tanto el estudio es un tipo de investigación descriptiva, donde persiguen identificar y comprender la manifestación del hecho, fenómeno o evento a fin de precisar de manera ocurre o como ocurre dentro de un contexto.

El estudio recogió los datos a través de entrevistas a profundidad en la cual se indaga la concepción cognitiva y metacognitiva de los docentes a razón de los significados construidos de este tipo de aprendizaje esta técnica permitió estudiar de manera flexible, practica y no estructurada, ni estandarizada sino más bien abierta la perspectiva del informante de una manera clara e integral , adjunto a observaciones participante donde se evidencia la práctica docente, en su hacer cotidiano , estos datos aportados descriptivamente recogen los significados acerca del aprendizaje cooperativo.

El diseño se refiere a los procedimientos y decisiones que el investigador selecciona para llegar a las unidades de análisis y recolección la información. En consecuencia, la investigación tendrá un diseño de campo, consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular variable alguna. Es por esto, que la información se recolectará en el contexto directo con las unidades de análisis, los cuales serán los docentes universitarios.

En el proceso de investigación, los informantes clave son todas aquellas personas, que cuentan con un conocimiento acerca del medio o problema sobre el que se va a realizar el estudio, es decir, son las personas o sujetos que darán respuesta a la entrevista, aportando opiniones relacionadas con la situación problemática.

La definición de informante depende de la posición epistemológica y teórica del investigador. Así, en el modelo naturalista el informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento a estudio y constituye un nexo de unión entre dos universos simbólicos diferentes.

Por su parte, para acceder a los informantes claves se aplicará el muestreo propositivo de oportunidad o emergente, la cantidad de participantes en la elección propositiva depende del propósito del estudio, de aquello que sea útil para lograrlo, por esta razón, participaran tres docentes del Subprograma educación mención Arte. Se ubica del mismo modo dentro de los que se conoce como enfoque fenomenológico, a su vez el objeto de estudio parte de una institución concreta en el estado Barinas, como lo es la Universidad Nacional de los Llanos occidentales “Ezequiel Zamora”.

Las respuestas encontradas emergieron de pensamientos, creencias, valores, aptitudes, modos de actuar, paradigmas y perspectivas del significado del aprendizaje cooperativo, enunciadas por docentes universitarios. De allí que todo el discurso de los docentes formadores acerca de sus percepciones, valores, actitudes, creencias y prácticas, brota desde un espacio emocional que lo connota seres humanos lingüísticos, debido a que constituye un campo emocional particular, producto de sus experiencias personales.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

En el proceso de investigación, las técnicas e instrumentos para la recolección de la información son considerados como procedimientos, formas o maneras de acercarse al problema de estudio. Comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación. (Hernández, Ávila, 2020, p.52)

Es así como, las técnicas de investigación representan un elemento clave para el investigador en el proceso de recolección de la información, y en el caso propio de la investigación realizó la técnica de la entrevista y la observación. Es decir, la técnica de entrevista adopta la forma de un diálogo que describe los procesos o estructuras que no se observan a simple vista, sino que se relatan a través de los informantes clave, permitiendo sondear las respuestas y desarrollar temas que surgen en el transcurso de la misma.

Adicionalmente, durante la investigación se aplicarán dos instrumentos basados en un guion de entrevista a fin de recolectar la información de los sujetos de estudio. Por otro lado, se usará el diario de campo para recolectar sistemáticamente las observaciones y dinámica del evento de estudio, el mismo recolectará los datos emergidos y se estructuró en una forma precisa durante el proceso de investigación.

El proceso de investigación, se fundamentó en la incorporación de la transmetodología la cual articula diversas técnicas y métodos en una forma coherente para

descubrir la importancia, el significado de manejo del aprendizaje cooperativo como alternativa actualización de la praxis educativa. El investigador centró el proceso en una entrevista a profundidad a tres docentes de la Universidad, tomando el contexto de la mención que manejan, con una sola pregunta general, el conocimiento sobre el aprendizaje cooperativo, luego se procedió a transcribir lo expresado por los docentes, adjunto a una observación participante, para evidenciar los datos recogidos, por supuesto, este proceso es un desafío epistemológico y metodológico manifestándose la reflexión promoviendo la profundización de concepciones y estrategias que rompan con esquemas verticales, excluyentes y descontextualizados.

En fin, se recogió los datos de la dinámica que produjo la pregunta y se logró con gran mesura recopilar la esencia comunicativa del docente a través de lo expresado, sus comportamientos actitudinales, sus expresiones y sus acciones utilizando la metodología cuyo enfoque evoca lo integral y transcomplejo del escenario de indagación del tópico se requiera investigar.

En cuanto a la validez y la fiabilidad del proceso de investigación son técnicas que se aplican tras de recolección de la información bajo la perspectiva cualitativa, Por consiguiente, en la investigación se usará la técnica de la validez externa

De manera que se usó la fiabilidad sincrónica, en la que implica determinar características homogéneas o similares en el mismo periodo de aplicación. Es decir, refiere a la comprensión de los datos obtenidos en el instrumento sea consistentes en el periodo de tiempo en que será recolectado-

El análisis de la información refiere a la manera en que se procesa la información recolectada, a partir de los relatos escritos, extraídos de las expresiones y realidades de las situaciones concretas para su contrastación teórica. De allí que Castaño (2015), señala que “el análisis como un proceso de pensamiento que implica el examen sistemático de algo para determinar sus partes, las relaciones entre las partes, y sus relaciones con el todo” (p.5).

De acuerdo con esto, en las investigaciones cualitativas por su flexibilidad en el diseño, se utilizará la técnica de saturación de información, la cual se refiere al momento en que, después de la realización de un número de entrevistas las respuestas de los sujetos de estudio dejan de aportar datos nuevos, por lo que se procederá a la determinación de la información por el criterio de categorización como una forma para organizar los aportes descritos en los estamentos de la investigación.

En consecuencia, la categorización permitió ordenar las repuestas derivadas de los datos extraídos en las entrevistas y observaciones realizadas del instrumento y establecer las relaciones posibles entre los conceptos sobre el fenómeno estudiado, haciendo énfasis en sus unidades de análisis plasmadas. Asimismo, en este aspecto se procedió a interpretar la información clasificada, es decir, se hizo un análisis descriptivo, matizada y viva de los hallazgos presentados en el instrumento de recolección, abarcando, además, los constructos, las relaciones que nacieron del proceso de entrevista, las experiencia y vivencias durante el periodo de abordaje del evento.

Tomando en cuenta los datos aportados por la entrevista a profundidad, de acuerdo a la dinámica de intercambios comunicativos que presenta el investigador y los docentes, en medio del proceso de intercambio libre sin imposiciones técnicas se grabó y se categorizó las expresiones como eran utilizadas por los entrevistados y allí se pudo extraer cuatro dimensiones del significado atribuido al aprendizaje colaborativo desde el pensamiento transmetodológico para la actualización de la praxis educativa, las dimensiones son lo axiológico, lo ontológico, lo epistemológico y lo metodológico.

En cuanto el análisis transmetodológico, fundamentado en una concepción que tributa a un enfoque transcomplejo e integrador, partiendo de sus contextos, de lo cotidiano y lo sociocritico bajo una visión cualitativa, se comparó las acciones y enunciados para luego agruparlos de acuerdo a sus semejanzas, acciones, juicios y reflexiones cognitivas y meta cognitivas a través del análisis de las expresiones y su translectura.

En este proceso, se organizaron las siguientes dimensiones fundamentales desde la dimensión del conocimiento o epistémica, lo ontológico en el desarrollo de vivencias o experiencias acerca de la metodología aprendizaje cooperativo, la dimensión axiológica o valores en la aplicación de los componentes del aprendizaje y su acción metodológica o procedimental, A su vez se estructuró tres categorías en cada dimensión como lo es el aspecto técnico, metodológico y teórico- práctico a portados a través de los datos generados en el análisis transmetodológico descubriendo la esencia y sentido en la comunicación emitida por los docentes .

Se constató en la dimensión epistémica, tres grandes significados que emitieron los docentes entre los que se encuentran:

- *Descubrimiento de capacidades y destrezas de los miembros del proceso*, en el aprendizaje cooperativo la interacción de los pares o estudiantes manifiestan las debilidades y fortalezas del manejo técnico o metodológico de una situación de

estudio, este proceso como es holístico encuentra en el mismo colectivo la mejora de estas deficiencias , a través de un trabajo en conjunto y colaborativo, Y permite descubrir en el *docente la necesidad de profundizar en estrategias técnicas* para el manejo del proceso educativo bajo una metodología cooperativa , con el fin de abandonar el manejo de técnicas de grupo aun con concepciones muy conductistas.

- *El aprendizaje es integral, colectivo y holístico:* teniendo en cuenta la triangulación de teorías de los referentes de cada profesor, todos coinciden de la importancia y la trascendencia del aprendizaje de este tipo en los educados especialmente logrando detectar las expectativas del estudiante. Es un aprendizaje fundamentado en el esencia de aprender juntos en alcanzar las metas y acciones ajustadas a las multidimensional de la realidad actual, extrae lo mejor de cada ser y propicia el fortalecimiento integral de saberes.
- *Significado de la reflexión y autorreflexión como ejes transversales durante el proceso de aprendizaje cooperativo,* el manejo de un innovador proceso de aprendizaje promueve una retroalimentación en conocimientos, técnicas y métodos que se deben ajustar con el fin avance del proceso.

Con respecto a la dimensión ontológica, se descifró los siguientes significados:

- *Enriquece y cultiva las capacidades para actuar en la vida productiva y cultural,* enriqueciendo las competencias del ser y del convivir en trabajos o proyectos de la realidad donde los docentes y estudiantes laboran como una equipo solidario en la búsqueda de las mismas metas y objetivos.
- *Estructura un núcleo de valores cooperativos fortaleciendo la relación universidad. Espacio-comunidad ,* en definitiva la aplicación de este tipo de aprendizaje sus respuestas se demuestran en los cambios las transformaciones de la realidad del ámbito donde se aplique el aprendizaje , los docentes expresan que se requiere la capacitación de los docentes y de las instituciones universitarias para ampliar sus saberes hacia la comunidad y todos los espacios de vida económica, social y cultural, es una universidad abierta a la generación de nuevos conocimientos que egresan con la aplicación de esta metódica .
- *El ser humano es la base transversal del aprendizaje cooperativo,* los docentes caracterizan el proceso cediendo la ampliación de la riqueza de la vida humana el

aprendizaje no se queda en los extramuros de las aulas sino se aplica, se reproduce, se vive, se realimenta y logra la transformación hacia una sociedad solidaria y humana.

Otra de las dimensiones extrapoladas de este análisis de significados es los que agrupa la dimensión metodológica, los datos aportados generaron estos significados:

- *El interaccionismo social cooperativo*, el trabajo de grupo en estas sociedades de aprendizaje ha perdido las particularidades metodológicas en la aplicación de técnicas y procedimientos que se deslastren de formas conductuales sino con enfoques constructivistas, donde el grupo de integrantes se cohesionen, se alejen de mecanismos competitivos individualistas siendo el pilar fundamental el saber compartido, interdisciplinario y aplicado. En relación a las experiencias, es la clave del proceso se demuestra un poco manejo de técnicas de evaluación y retroalimentación de la metódica y obstáculos como los programas curriculares que limitan el proceso encajonándolos en sistemas muy conductuales.
- *Retroalimentación evaluativa*: La indagación a través de la revisión de las entrevistas y observaciones en el ámbito educativo, se devela que el aprendizaje cooperativo es una metódica que *promueve la participación y el desarrollo de capacidades y competencias de los estudiantes*, para ello la didáctica es una herramienta fundamental para el manejo de las situaciones del aula, el éxito de la metódica conlleva a ampliar las técnicas y herramientas para el aprendizaje, utilizando las técnicas cooperativas de aprendizaje en forma efectiva sin caer en confusiones y contradicciones con otras técnicas grupales tradicionales que alejan el objetivo cooperativo del aprendizaje. El proceso de evaluación para este proceso es innovador, evaluar en grupo significa evaluarnos, coevaluarnos y autoevaluarnos y transevaluarnos o evaluación transformativa.
- *Ciclo cooperativo*: los docentes coinciden en la ejecución de un proceso de actualización para el manejo operativo de las técnicas y procedimientos cooperativos, este es el fundamento primordial para la ejecución, manejo, estructuración y planificación educativa como un ciclo holístico de acción – reflexión – acción.

Finalmente, la dimensión metodológica, los docentes consideran que tiene un *significado estratégico ya que si no se tiene conocimiento de las técnicas y procedimientos cooperativos el proceso fracasa*, consideran que tiene un amplio

desconocimiento de estas técnicas y se necesita de cursos y capacitación de formación en este nuevo concepto geográfico.

Desde la dimensión axiológica y valorativa los significados extraídos son los siguientes:

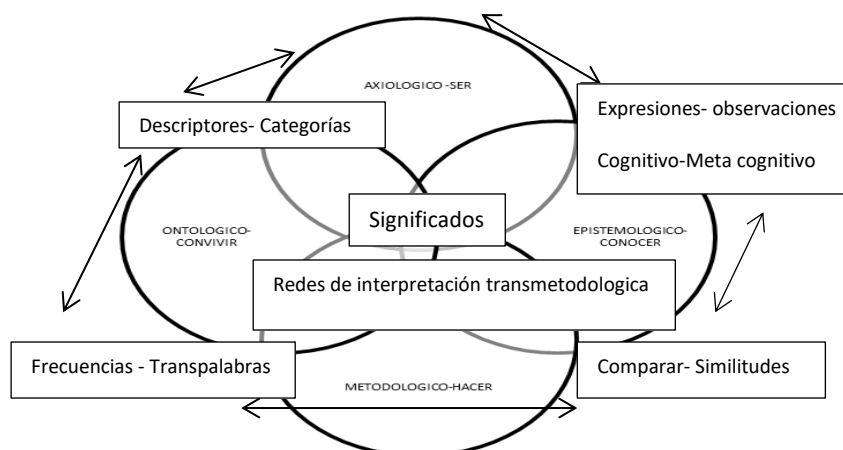
- *Fortalece los valores del ser humano*: los docentes están conscientes que es un proceso que fortalece los valores de solidaridad, compromiso y participación equitativa y eleva el sentido motivacional donde triunfo del proceso es de todos, con la elevación de valores afectivos, relacionales con la mejora de la autoestima de cada participante.
- *Sociabiliza a través del aprendizaje*: descubriendo el aporte colectivo de cada miembro y de acuerdo a sus competencias construyen el proceso y aportan de manera solidaria la solución de problemas. El aprendizaje promueve la adquisición, interiorización e integración de la personalidad del individuo de los valores sociales y normas sociabilizadoras.
- Incrementa la comunicación. los docentes expresan que rompe esquemas pasivos, más bien fortalece las redes comunicacionales entre estudiantes –docentes- miembros de las comunidades para ejecutar acciones efectivas y asertivas en diferentes perspectivas con respeto y comprensión.
- *Manejo de herramientas sociales ante las realidades actuales*: uno de los aspectos en una sociedad informatizada y automatizada es la deficiencia en el manejo de conflictos y solución de problemas en la sociedad actual, el trabajo de solución de conflictos permite manejar herramientas multidisciplinarias, cognitivas, psicológicas y conductuales la solución de situaciones un conflictos

En cuanto a su accionar como docente, deben ser líderes, investigadores, visionarios, cuestionadores y ampliar los sentidos cognitivos y metacognitivos para accionar en una praxis educativa bajo una metódica cooperativa

En términos generales el docente considera que el aprendizaje cooperativo es una alternativa para la actualización de la praxis educativa, aportando competencias que fortalecen la humanización, la integración y el desarrollo social como lineamiento constitucional de la educación actual.

A continuación, se presenta un gráfico de las acciones metodológicas para la develación de significados del docente del aprendizaje cooperativo, en el mismo se evidencia el análisis externo de datos y el interno transmetodológico:

Figura No 1. Metodica de extracción de significados del docente del aprendizaje cooperativo.



Fuente: Análisis cualitativo de entrevistas y observaciones a docentes (Montilla, 2023).

CONCLUSIÓN

Cada uno de estos procesos de orden teórico y metodológico permite trazar líneas gruesas de acción para acercarse a describir el significado atribuido al aprendizaje colaborativo desde el pensamiento transmetodológico para la actualización de la praxis educativa en los docentes del subprograma de educación mención Arte de la UNELLEZ en Barinas, a partir del año 2022.

Aunado a esto, crear las bases conceptuales que oriente la conformación de una acción transmetodológico para la actualización de la praxis educativa como un aporte para el desarrollo de los procesos educativos basados en una perspectiva que potencie cada una de las dimensiones del educando.

El estudio permite reflexionar que debe reforzarse en el ámbito de formación educativa de los docentes en el empleo de aprendizaje cooperativo del contexto académico donde sean propulsores de dicha dinámica educativa, presentando como obstáculos metodológicos la insuficiencia formativa de los docentes en la aplicación de técnicas, y métodos cooperativos.

Otro de los aspectos encontrados, que invita a la reflexión es fortalecer el liderazgo y la comunicación docente donde la discusión, la toma de decisiones sean en colectivo, con acciones conjuntas entre el docente y el estudiante para el análisis de situaciones reales en el aula bajo un ambiente de cooperación y no de competencia aplicando los principios de cooperación como las relaciones entre colegas o reuniones del cuerpo docente.

Es un proceso de perfeccionamiento progresivo y constructivo, evidenciándose en el crecimiento del saber, en el mejoramiento de habilidades y destrezas, en el desarrollo de valores humanos y en la solución de problemas actuales de la realidad social, económica y ambiental , en fin es un proceso holístico , dinamizador , reflexivo , y retroalimentado para sus cambios y transformaciones progresivas que logran su actualización con la inserción de procesos reales mediante acciones investigativas de dialogo y comunicación efectiva

REFERENCIAS

- Castaño, A. (2015), Concepciones de los docentes en formación y sus implicaciones en el desempeño en las prácticas pedagógicas. RIIEP. 8 (2): 263-277
- Gómez, Neicer. (2020) Aprendizaje cooperativo: una oportunidad para formar líderes desde el aula de clases, Revista de Investigación Transdisciplinaria en Educación, Empresa y Sociedad – ITEES - Edición especial 2020 - ISSN: 2711-1857 Página 762-39.
- Hernández Sandra y Ávila, Dánae (2020) Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA Publicación semestral, Vol.9, No. 17 (2020) 51-53 ISSN: 2007-4913
- Maldonado, G de La Torre, A. E. (2016). Contribuciones transmetodológicas para el análisis de procesos comunicativos contemporáneos. Mediaciones Sociales, nº 15, pp. 1-15. DOI: <http://dx.doi.org/10.5209/MESO.54540>.
- Maldonado, Efendy (2019) El pensamiento transmetodológico en ciencias de la comunicación: saberes múltiples, fuentes críticas y configuraciones transformadoras Revista Latinoamericana de Comunicación N° 141, agosto - noviembre 2019 (Sección Monográfico, pp. 193-214) ISSN 1390-1079 / e-ISSN 1390-924X Universidad de Vale do Rio dos Sinos. CIESPAL Ecuador:
- Sánchez., C. y Collazos, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. Tecnológicas, 21 (41):115-134, 2018.
- Serna, L. y Olivero, D. (2022). Transmetodología: Una experiencia de investigación mediación-acción en aula hacia estrategias de comunicación e intervención social. Mediaciones, 28(18):5-20.

Ramírez, Pedro (2022) Método fenomenológico en la investigación cualitativa: enfoque en las organizaciones sociales. Revista FACES Vol. 4 N° 2 julio-diciembre 2022, Venezuela.

Yana y Chura (2020), Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. Revista Innova Educación. 2(1): Pp.363-379.