

EL VAMPING: FENÓMENO TECNOLÓGICO – ADVERSO EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS: REPERCUSIONES ACADÉMICAS Y CONDUCTUALES

VAMPING: TECHNOLOGICAL PHENOMENON – ADVERSE IN SCHOOL ADOLESCENTS: ACADEMIC AND BEHAVIORAL IMPACTS

Por: Ángel Josué Rivas

(angeljosuerivas@gmail.com)

Recepción: 06/06/2022.

Aprobado: 12/12/2022.

RESUMEN

Este ensayo, presenta las ideas que han conllevado a la población, especialmente adolescentes en edad escolar, a ser víctimas los efectos adversos por el uso indiscriminado y sin control de las Tecnologías de Información y Comunicación, relacionadas directamente con los aparatos electrónicos como smartphone, tablet, portátiles; en las que estos pasan mayor parte de las horas nocturnas dedicadas al sueño inmersos en las redes sociales, como por ejemplo Instagram, WhatsApp, Telegram, Twitter, Snapchat y Facebook. Alterando todo su sistema periférico – nervioso – central. Desencadenando una serie de repercusiones conductuales contrarias como agresividad, somnolencia, falta de apetito, baja concentración, disminución de la visión, bajo rendimiento académico estudiantil, apatía por hacer las tareas. Todo ello, por estar inmersos en conocido fenómeno denominado “vamping” el cual va en aumento en los últimos años, sobre todo, en los adolescentes, pero también en los niños, llegando a niveles preocupantes en que la producción de melatonina se reduzca más que en el adulto. Por ello, este ensayo busca develar el vamping: fenómeno tecnológico – adverso en adolescentes escolarizados: repercusiones académicas y conductuales. Desde diversas corrientes del pensamiento que han hecho estudios sobre este flagelo social. El mismo está direccionado desde el paradigma interpretativo, enmarcado en la hermenéutica y apoyado en el método del interaccionismo simbólico, con un enfoque descriptivo.

Palabras clave: Tecnologías, Redes, Vamping, Educación, Virtualidad.

ABSTRACT

This essay presents the ideas that have led the population, especially adolescents of school age, to be victims of the adverse effects of the indiscriminate and uncontrolled use of Information and Communication Technologies, directly related to electronic devices such as smartphones, tablets, portable; in which they spend most of the night hours dedicated to sleep immersed in social networks, such as Instagram, WhatsApp, Telegram, Twitter, Snapchat and Facebook. Altering their entire peripheral-nervous-central system. Triggering a series of contrary behavioral repercussions such as aggressiveness, drowsiness, lack of appetite, poor concentration, decreased vision, poor student academic performance, apathy for doing homework. All this, due to being immersed in a well-known phenomenon called "vamping" which has been increasing in recent years, especially in adolescents, but also in children, reaching worrying levels in which the production of melatonin is reduced more than in the adult. Therefore, this essay seeks to reveal vamping: technological phenomenon - adverse in school adolescents: academic

and behavioral repercussions. From various currents of thought that have made studies on this social scourge. It is directed from the interpretive paradigm, framed in hermeneutics and supported by the method of symbolic interactionism, with a descriptive approach.

Keywords: Technologies, Networks, Vamping, Education, Virtuality.

INTRODUCCIÓN

“El sentido de escribir es buscar el sentido de la existencia...”

Rosa Montero

La sociedad actual, impregnada de los avances en las Tecnologías de Información y Comunicación, en lo adelante TIC, en todos los aspectos de la vida cotidiana, hace más cercana la relación entre los seres humanos, por sus aportaciones múltiples que hacen desplegar de manera constante la verdadera relación entre la Práctica, la Teoría y la Investigación, y por ende su propio origen, la innovación; toda esta cosmovisión relacionada al progreso y desarrollo de las sociedades. De este conmensurado acercamiento de la realidad circundante estudiada se cita que “las Tecnologías de Información y Comunicación en los diferentes espacios de la vida humana, y en especial atención en la educación, exigen una visión holística y crítica de su naturaleza e impacto” (Yiğit, 2013).

Por ello, es necesario un uso racional de las mismas, no diferenciado de su uso exponencial; es la cuestión social imperante la que hace que estas TIC se presenten en menor o mayor grado, de acuerdo a las necesidades de innovación que demanda la sociedad; una sociedad de la información y del conocimiento, conceptos estos distintos; a lo cual se cita que la sociedad de la información “está directamente vinculada por el uso de las TIC para acceder y manejar enormes cantidades de información, contribuyendo a incrementar la construcción y el desarrollo de conocimientos” (Pérez, Mercado, Martínez, Mena, & Partida, 2018); ahora bien, en otra corriente, se expresa que la sociedad del conocimiento “...es aquella sociedad que cuenta con las capacidades para convertir el conocimiento en herramienta central para su propio beneficio” (Pescador, 2014, p. 6)

No obstante, es oportuno mencionar que el papel de la TIC en el proceso educativo moderno está cambiando los esquemas o modelos la aplicación de la praxis educativa; todo ello, en virtud de una sociedad de la información que está en ascenso, a razón de esto se cita que “el desarrollo acelerado de la sociedad de la información está suponiendo retos enormes para los profesores, la mayoría de ellos inmigrantes digitales, para las escuelas,

para los responsables educativos y para las políticas públicas” (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2019, p. 2).

Se trata pues, de que los docentes estén a la par de los cambios o modernizaciones en los planes y mallas curriculares, con la intención de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Habidas cuentas, “las TIC tienen un rol ineludible en la práctica docente del siglo XXI. Los estudiantes manejan mucha tecnología; aprenden mejor con herramientas tecnológicas. Es necesario promover procesos de formación para la mejora de la práctica docente” (Aguiar, Velázquez, & Aguiar, 2019).

Por ello, necesario es comprender, que el conocimiento también se puede producir y fomentar en ambientes virtuales o semipresenciales, trayendo como resultado la construcción de un modelo educativo más atractivo para los estudiantes, con programas curriculares que cumplen mejor con sus expectativas académicas y sociales. Por ello, la exigencia es imperante, y la formación en el uso correcto de las TIC por parte del docente es necesaria, resaltando que la introducción de estas en las aulas de clases, así como el incremento, en los últimos días, de clases y/o cursos on line han abierto un abanico de nuevas posibilidades para mejorar la calidad de la educación, llegando a incidir en las transformaciones de los modelos educativos.

De este enunciado, no puede dejar de mencionarse, que tras la pandemia por la COVID – 19, la educación, dio un giro, al reconocer la importancia de la virtualidad. Se pasó de una actividad presencial, a una a distancia; vale enunciar, que la educación no podía pararse, por ello, los diferentes sistemas de gobierno formularon estrategias para continuar con la educación, de allí, que se afirmó que las TIC pasaron a formar parte importante en la formación académica, a esto se cita que “En tiempos de coronavirus, las TIC, fueron y siguen siendo, una buena alternativa para la educación...” (Chirinos, Olivera, & Cerra, 2020).

Se infiere, a todas estas, que dentro de la innovación tecnológica, está el apartado educativo como un constructo visionado al pensamiento transcomplejo y transdisciplinar que direccionados a los cambios paradigmáticos en los procesos formativos y de aprendizaje esperan del docente y los estudiantes estar prestos a los avances en TIC. Vale mencionar, que estos cambios se consiguen gracias a la sociedad del conocimiento.

DESARROLLO ARGUMENTATIVO

En la aplicación de las TIC, se hace necesario el uso de aparatos o dispositivos tecnológicos, que son los que permiten la verdadera aplicabilidad hacia el conocimiento, en el campo familiar y educativo; estos aparatos pueden ser, celulares analógicos o inteligentes, computadoras, laptops, entre otros con un buen suplemento de redes wifi, apoyados en la internet. Ahora bien, desde el campo educativo, la introducción de estos aparatos está direccionada a facilitar el aprendizaje y fortalecer un modelo sistémico de educación que cumpla con los objetivos tecno-pedagógicos que la actual sociedad demanda; una sociedad inmersa en la era digital.

Es así, como la era digital, llegó para quedarse, en la casa, escuela, trabajo, en todos los espacios donde hace vida el ser humano; de esto se cita que “la humanidad accede de manera vertiginosa a los equipos tecnológicos y los utiliza con una frecuencia cada vez más alta, para fines tan diversos..., hasta tal punto, que se vuelve impensable afrontar la vida sin estas nuevas herramientas” (Franco, 2013, p. 108),

Se está creando una dependencia a estos aparatos, que no se está dando cuenta de lo peligroso que su uso irracional. Por ello, son los docentes, los principales formadores en que los estudiantes reconozcan que a estos equipos se les debe guardar un uso correcto.

Mencionado lo anterior, es oportuno resaltar, que los adolescentes y niños, son los más atraídos por estos equipos, y por la gran cantidad de información que hay en redes sociales y el internet. Ante esto es oportuno resaltar que la adolescencia es una etapa de intensos cambios sociales, psicológicos, biológicos, sexuales y neuropsicológicos. Se identifica como una etapa de crisis en el desarrollo del ser humano, que eslabona como período de transición, entre la niñez y la adultez. Marca el inicio de la independencia personal construida sobre la base de la auto-identidad en la estructuración de la personalidad, para lo cual es fundamental lograr el adecuado desarrollo del “yo” mediante el fortalecimiento del autoconocimiento” (Díaz, Fuentes, & Senra, 2018, p. 99)

Este punto de vista de los autores, es importante para destacar, que la adolescencia es un etapa en la que la familia debe ejercer una parentalidad positiva en la formación integral de sus hijos, y la escuela ser fuente de mejoramiento en el paso de la adolescencia a la juventud, creando los propios recursos protectores, de ajuste psicológico y social en los adolescentes.

En tal sentido se hace énfasis que este mundo digital, por así decirlo, son los adolescentes los que más usan los aparatos electrónicos, de esto se cita que “en la actualidad, los y las adolescentes constituyen uno de los principales colectivos de mayor

uso y consumo de tecnología y medios sociales” (García, López, & Montes, 2020, pág. 270).

Es una etapa en la que su independencia los hace irse directamente a lugares de entretenimiento esparcidos, y allí, entran en juego las redes sociales; y es que el uso paulatino de estas herramientas está presente cada vez en edades más tempranas a adolescencia, dado que, el internet tiene una connotación más universal cada día, gracias a la globalización. Por ello, el incorporar los aparatos tecnológicos en el aula de clases, y que los estudiantes lo usen como estrategia para la investigación, debe ser supervisada tanto en la escuela como en el hogar.

Es de recomida intensidad, que el uso de los aparatos electrónicos más usados por los adolescentes hoy día, son la Tablet, el portátil, o los Smartphone, siendo estos últimos lo de mayor intensidad; de esto se resalta que los Smartphone, son los dispositivos más usados por los adolescentes, lo que favorece el uso intensivo de redes sociales y mensajería instantánea. También los ordenadores portátiles y las tabletas obtienen un elevado uso, con una tendencia a la sustitución de los segundos por los primeros cuando se eleva la edad” (García, López, & Montes, 2020).

Los adolescentes pasan sus horas de ocio, por un lado en Instagram, WhatsApp, Telegram, Twitter, Snapchat y Facebook, o continuamente hacen descargas de aplicaciones, como el tik-tok, juegos on line, así como en ver videos y/o películas en youtube, entre otras; por otro lado, en relacionarse con amigos, familiares, y/o conocidos; del mismo modo para estudiar, descargar materiales con fines lúdicos, educativos y de entretenimiento, en su mayor parte con el uso de smartphone, un dispositivo que demanda rotundamente la atención visual de los adolescentes. A esto se cita que “muchos jóvenes incluso informan pasarlo mal si no disponen de acceso a internet o no llevan el móvil encima, y admiten tener dificultades para autorregular su uso cuando tienen que estudiar o para dormir”. (Pastor, Martín, & Montes, 2019, pág. 1010).

Es de importante hacer referencia a que hay diversas valoraciones que hacen los adolescentes de los medios sociales, tanto positivas como negativas, para ello son diversos lo estudios que hacen mención a estos; sin embargo, se pueden mencionar que algunos beneficios reportados con mayor frecuencia son la facilidad de estar en contacto con familiares y amigos, y el acceso a la información de todo tipo de contenido. Entre los daños se halla el ciberacoso, la información falsa, la distorsión de la realidad y el exceso de tiempo invertido.

De estos estos enunciados descritos anteriormente, es oportuno resaltar, que hoy día, se está haciendo mención a un nuevo fenómeno tecnológico adverso que está afectando a los adolescentes, niños, jóvenes y también a los adultos, es el llamado vamping, producto del mal uso de la tecnología, en especial al uso excesivo de los aparatos electrónicos como la Tablet, el portátil, o los Smartphone; debido a esta problemática, haciendo que muchos adolescentes se trasnochen por cuestiones de uso incontrolado de las redes sociales; desencadenando en estos comportamientos no adecuados y por ende, presentan un bajo rendimiento escolar, así como inasistencias a clases.

Este término, denominado Vamping, alude “al uso excesivo del celular hasta altas horas de la noche y viene de los términos en inglés: vampire (vampiro) y texting (enviar mensajes)” (Alvarado & Erazo, 2020). Es un término, que podría decirse, actual, y que aún está siendo estudiados por diferentes áreas del conocimiento especializadas en la psicología, y psiquiatría, por la cantidad de solicitudes que se están haciendo por parte de los padres o instituciones dado que los adolescentes han mostrados comportamientos no apropiados, y aseguran que la causa principal es el uso excesivo de los Smartphone.

De toda esta cosmovisión planteada, se hace necesario resaltar, que desde el 2014, en Estados Unidos se empieza a escuchar el término vamping, más tarde se fue expandiendo hacia América Latina y otros países de Europa. Lo más curioso es que este término surgió de los propios usuarios, quienes se tomaban fotos a avanzadas horas de la noche con la etiqueta (#vamping) y las subían a diferentes redes sociales, haciéndola tendencia (Alvarado & Erazo, 2020).

Por ello, se hace imperante destacar, que este fenómeno que está absorbiendo la vida de los adolescentes, está creciendo a grados agigantados en los últimos años. Es la preocupación de maestros y padres que han notado los estados de cambios en los comportamientos de los sus hijos, tanto en el hogar como la baja en su rendimiento académico estudiantil.

No obstante, pocos se han dado cuenta del daño que se está causando hoy día a los adolescentes por el uso excesivo y sin control de los aparatos electrónicos, en especial atención los Smartphone, y son los docentes en su mayoría los que están evidenciando comportamientos contrarios en los adolescentes en el aula de clases.

Ahora bien, desde el contexto de la mundialización y las acciones del saber, se es sabido que en la educación formal actual, la incorporación de equipos y/o aparatos electrónicos, son indispensables para dan continuidad a las clases de acuerdos con los

avances de las ciencias. Pero se hace necesario que las instituciones educativas fomenten en sus estudiantes las buenas prácticas del uso de las tecnologías para poder difundir el conocimiento, a esto se cita que “es una fuerza motora esencial para el desarrollo nacional, tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo” (Unesco - Educación, 2004, p. 8).

Se busca pues, eliminar la brecha digital, en la exista gran equipamiento de tecnología en las casas y también en escuelas, no obstante en estas últimas es necesaria la formación del TIC a los docentes para que estos sean multiplicadores de un buen uso en los estudiantes, es mejorar las competencias digitales.

Ahora bien, en cuanto a investigaciones y/o teorías previas que dan como resultado que existe este fenómeno denominado vamping y que está afectando a los adolescentes en cuanto su comportamiento, conducta, y rendimiento pudieran destacarse alguna de ellas.

Tal es el caso de (Alvarado & Erazo, 2020), quienes exponen que la práctica del fenómeno del vamping puede acarrear varios problemas psíquicos como la soledad, la ansiedad y la depresión, también la malversación del uso de los aparatos electrónicos como Smartphone, Tablet, sobre todo en la noche, puede traer consigo problemas de salud como la obesidad, así como también por la excesiva luz azul que emiten estos dispositivos puede deteriorar poco a poco la visión e inclusive llegar a la ceguera de las personas que los utilizan, afectan a los procesos de comunicación de los niños y adolescentes, entre ellos mismos y con las personas que están a su alrededor como: docentes, familiares o conocidos, llegando a cambiar su estado de ánimo y su comportamiento volviéndose más agresivos, depresivos y solitarios, ya sea en el hogar, en la escuela, con el grupo de amigos, entre otros.

Se evidencia una vez más, que el uso excesivo de los aparatos electrónicos a altas horas de la noche, están acarreando problemas en especial atención a los adolescentes, que inciden en la salud de estos, y cambiando sus estilos de vida saludables.

Por su parte, Muñoz y Velásquez (2021), explican que uno de los problemas del vamping reside en la luz azul de onda corta emitida por aparatos electrónicos como la Tablet o el teléfono móvil. Y es que el uso habitual de pantallas antes de dormir genera en los adolescentes una adicción que se puede equiparar a la que se da con las drogas. Las personas que practican vamping hacen afirmaciones como no puedo dejar de usarlo y/o miro cada vez con más frecuencia. Se acuestan con el móvil, están mirándolo hasta la 1 o las 2 de la mañana, se despiertan de madrugada porque han oído su

vibración y saben que ha entrado un mensaje y vuelven a mirar... Como consecuencia del vamping, se produce insomnio, por el motivo de no dormir lo suficiente.

Esto evidencia entonces, las repercusiones que se está generando en los adolescentes cuando se usa los aparatos electrónicos hasta altas horas, problemas en la visión, en los comportamientos, actitudes frente a otros. A tal punto que se llega a comparar con las adicciones a los estupefacientes.

De acuerdo a otras posturas, se cita que “el uso excesivo de los aparatos electrónicos, en horarios nocturnos genera cambios drásticos en las actividades cotidianas, hasta el punto de descuidar aspectos importantes como el sueño, relaciones familiares, sociales, rendimiento académico y necesidades básicas...” (Quevedo, 2021)

Todas estas actividades están preocupando a gran parte de un colectivo docente, que están evidenciando de primera mano, cambios rotundos en los comportamientos de los estudiantes, y están presentando bajo rendimiento académico, así como ausentismo a clases; están consiguiendo a estudiantes más violentos y/o agresivos. Es el uso excesivo de las redes sociales, sin control alguno, el que está generando dependencia. A esto se cita “...hay evidencias emergentes de que una minoría de usuarios de redes sociales exhiben síntomas adictivos como resultado del uso excesivo de diferentes aplicaciones” Griffiths, Kuss y Demetrovics, (2014, citado por: (Varchetta, Frascetti, Mari, & Giannini, 2020).

De todo esto, es válido enunciar que dentro del saber humano, la innovación en TIC ha facilitado el acceso a una gran capital intelectual de información a través de la Internet, en sistema abierta, en una relación con el todo de las cosas materiales, una constante vía de enriquecimiento de las sociedades. Se puede inferir entonces, que se requiere una formación integral tanto en las escuelas como en el hogar sobre el verdadero rol de las TIC, reconsiderando las ventajas de uso racional.

Esta cosmovisión planteada, surge la siguiente interrogante ¿Cuáles serán las repercusiones académicas y conductuales devenidas por el fenómeno tecnológico – adverso vamping en adolescentes escolarizados? De allí, que el propósito central en la presente investigación, es develar las repercusiones académicas y conductuales devenidas por el fenómeno tecnológico – adverso vamping en adolescentes escolarizados. El mismo está direccionado desde el paradigma interpretativo, enmarcado en la hermenéutica y apoyado en el método del interaccionismo simbólico, con un enfoque descriptivo.

A todas estas, desde una mirada general, diversas corrientes del pensamiento ponen en evidencia temas relacionados a las TIC., en la sociedad, en la educación en las

políticas y otras áreas, y cómo, estas han favorecido a la población, pero también como la han deteriorado cuando no existe un uso adecuado, siendo los más vulnerables los niños y adolescentes. También, se hace mención a temas diversos en educación, redes sociales, internet, adolescentes, familias con problemas de comunicación, entre otros aportes. Los cuáles serán descritos en los siguientes apartados.

En referencia a las redes sociales, se aprecia su ideación que ha sido definida como uno de los instrumentos básicos utilizados en la sociedad del conocimiento, y sobre todo en los más jóvenes, de manera que algunas personas empiezan a calificar a las nuevas generaciones como la “generación muda”, pues sus conexiones las realizan fundamentalmente a través de texto escrito en redes sociales. ...tal utilización ha venido potenciada por la extensión de los dispositivos móviles entre los estudiantes y la presencia de las redes inalámbricas en los centros educativos” (Marín & Cabero, 2019).

Visto de esta manera, la presencia de las redes sociales, está siendo cada día mas general, son de un enfoque global, y están en todos los espacios del saber; de allí, que los centros educativos las incorporados en la planificación docente; se requiere entonces una buena formación para el uso de las misma, es sacar la ventaja positiva de estas redes.

Otro punto de vista, es que “el uso de redes sociales en los jóvenes ya es una experiencia normativa que constituye un nuevo escenario virtual que puede influir potencialmente en su desarrollo psicológico y social” (Vega, Delgado, & Meirinhos, 2019), entre estas redes sociales se pueden mencionar las de aceptación y mayor manejo universal Facebook, Instagram, Twitter, Telegram o Snapchat.

En cuanto a los adolescentes y las redes sociales, es importante destacar, que en la actualidad los adolescentes de entre 12 y 18 años así como los jóvenes a hasta los 25 años han nacido en una era digital, de avances en las TIC, por lo que es válido resaltar que actualmente es casi un lugar común señalar que los y las adolescentes y adultos/as emergentes —personas entre los 12 y 25 años— son parte de la “generación digital”: el grupo etario que nació en medio de la expansión de internet y las tecnologías digitales y que ha crecido en un mundo donde el uso cotidiano de la mensajería instantánea, las video llamadas y las redes sociales son crecientemente más comunes.

A medida que el uso de dispositivos para la comunicación digital y las redes sociales se masifica a nivel mundial, en especial entre los más jóvenes, un cuerpo creciente de literatura académica ha abordado cuestiones como: los efectos del tiempo de exposición a los medios de comunicación digital —incluyendo el uso problemático o la “adicción” a internet y efectos en la salud mental, con resultados mixtos; la emergencia

de diversas modalidades de violencia entre los/as adolescentes basadas en medios digitales o bien desde los adultos hacia niños, niñas y adolescentes, frecuentemente bajo la forma de victimización en el campo de la sexualidad; el surgimiento de subculturas y comunidades juveniles en internet, caracterizadas por la virtualidad de las relaciones entre sus miembros, o la creciente cultura “youtuber” y su influencia en la adolescencia, para algunas referencias recientes” (Gómez & Jiménez, 2022).

Por ello, se habla de una presunta “generación Z”, exponen Álvarez, Heredia y Ronero (2019), la que ha estado más presta al uso de las nuevas Tecnologías de Comunicación e Información; principales tendencias primordiales en el uso de las Redes Sociales Digitales con fines educativos son diversos los parámetros que defienden el uso de las redes sociales en educación, como medida de avance y mejoras del currículo, entre ellas se destinan las siguientes:

- Espacios de realización personal: El empleo de las RSD con fines educativos, debe trascender los límites de los objetivos y contenidos del aprendizaje formal y curricular, potenciando contenidos de aprendizajes abiertos en el que, profesores, estudiantes y la comunidad virtual, sientan satisfacción profesional, personal y motivación en su ambiente de aprendizaje.
- Intercambios de entornos personales de aprendizajes (PLE, por sus siglas en inglés): La co-construcción del conocimiento a partir del aprendizaje colaborativo y crítico mediado por la comunicación–interacción en las RSD es importante pero también, el cómo el estudiante aprende un contenido determinado y verbaliza su satisfacción con su PLE.
- Desarrollo de la creatividad, convergencia cultural y diversificación mediática: Las situaciones de aprendizaje en las redes sociales deben aprovechar las fortalezas del entretenimiento y las capacidades de visualización, producción compartida, almacenamiento y dinámica social que provee cada red, enriqueciendo las formas de discusión colaborativa y la diversidad de ejercicios más creativos.
- Cultura mediática para potenciar la relación pensamiento–actitud crítica en el uso de las RSD. Indistintamente que se necesita profesionales más competentes, profesores y estudiantes deberán a partir del razonamiento crítico en estos escenarios tecnológicos, equilibrar la relación entre: entretenimiento y el aprendizaje formal e informal; la razón y la imaginación; el saber y la información; el arte y la ciencia; educación en las redes sociales y educación con las redes sociales; el aprendizaje colaborativo y significativo

con la interacción–comunicación; sentimientos, actitudes y costumbres al respeto y autorregulación a la diversidad cultural; diversidad de situaciones de aprendizaje con la orientación, control y evaluación del aprendizaje y por último, aceptación informacional (de la verdad mediática a partir de la credibilidad y fiabilidad de la información, fake news y del sesgo mediático) y dominio de competencias mediáticas para la búsqueda de la verdad por el método científico en las redes sociales y el Internet en sentido general.

- Innovación educativa: Los profesores e investigadores deben lograr en las RSD: cambios y originalidad metodológica en la educación mediática y su relación con la actualización tecnológica y las tecnologías emergentes; integrar el aprendizaje formal al informal y lo novedoso con lo tradicional...
- Identidad digital académica: La educación desde las RSD con fines académicos debe centrarse en cómo se utilizan dichas redes en la práctica social y en el desarrollo de competencias investigativas, digitales y comunicativas, potenciando así un aprendizaje interactivo, colaborativo, informal y abierto al establecimiento de nuevas redes o contactos.(Fuentes, Estrada, & Delgado, 2021)

A grandes rasgos, el vamping, se muestra como un abordaje que se hace desde diversas instituciones que se ocupan de valorar el comportamiento del ser humano tras el uso de las TIC, así como también de otras corrientes del pensamiento; el vamping es un fenómeno en el que las personas, específicamente adolescentes y jóvenes, utilizan los aparatos electrónicos como Tablet o Smartphone durante altas horas de la noche y madrugada, reduciendo las horas dedicadas a dormir y afectando los patrones de sueño. Dicho concepto se deriva del término vampiro, debido a que se desarrolla de manera nocturna y de la palabra “texting” relacionado con enviar mensajes mediante las diferentes redes sociales” Price-Mitchel, (2018), citado por Pastrana, Salgado y González (2019).

Se puede indicar, que lo expresado por los investigadores, alude a las pocas horas de sueño que pasan los adolescentes por estar conectados continuamente en las redes sociales desde sus aparatos electrónicos, y que por ende los patrones del sueño se vean afectados.

Por otro lado, pero en la misma idea, se cita que, esta tendencia inicio recientemente en Estados Unidos, donde los jóvenes pasaban conectados en línea utilizando sus aparatos electrónicos durante toda la noche y madrugada. Entonces se

empezó a utilizar el término Vamping, haciendo referencia a las criaturas llamadas vampiros” Holson (2014, citado por: (Pastrana, Salgado, & González, 2019)).

En cuanto a las consecuencias negativas del vamping, se tiene son las más atenuantes, por los adolescentes a quienes se les identifica como uso del vamping, entre ella se mencionan, las expuestas por: eresmamá (citadas por (Bustos, 2017) de la siguiente manera:

- Insomnio: Los adolescentes que cambian el día por la noche; es decir, que se mantienen activos durante las madrugadas y duermen o intentan hacerlo durante las horas matutinas son vulnerables a este padecimiento.
- Bajo rendimiento académico. Como no descansan durante la noche se les dificulta mantener la concentración por el día. Prestan poca o ninguna atención a sus profesores, duermen en clases y tienden a faltar seguidamente a la escuela para quedarse en casa descansando.
- Adicción a la tecnología y la tendencia a preferir una vida virtual antes que la real.
- Baja tolerancia a las opiniones que emiten sus padres sobre su comportamiento.
- Debilidad y cansancio al punto de convertirse en crónico.
- Irritabilidad, ansiedad y fluctuaciones en el carácter y sus estados de ánimo.
- Depresión
- Fatiga ocular que puede acarrear algunos problemas con la visión.

Son estos enunciados, expuestos por la investigadora que hacen posible la preocupación de los docentes al ver los comportamientos de los estudiantes durante las horas de clases. Estos resultados son traducidos en rendimiento académico bajo, se duermen en clases, no existe buena concentración en clases, bajo nivel de participación, ausentismo a clases. Agresividad entre sus compañeros de clases, entre otros elementos de gravedad.

Por ello, se hace imperante, realizar estudios sobre este fenómeno tecnológico que estos afectados a los niños y adolescentes escolarizados, con la intención de tomar las medidas necesarias para combatir este flagelo que está afectado a la sociedad en general. De allí, incorporar en las escuelas actividades en pro de la sana utilización de las TIC.

CONCLUSIÓN

En el marco del pensamiento científico, las ideas expresadas en este ensayo, de la hermenéutica, con una mirada al interaccionismo simbólico – holístico, se puede concluir lo siguiente:

- La incorporación de las TIC en las aulas de clases es el inicio de un sin número de beneficios, dado que, se idealiza la idea de romper la brecha digital, es jugar a factor común denominador en la que los países desarrollados y subdesarrollados deben estar a la par con los avances tecnológicos, y son las escuelas las primeras pioneras en este saber.
- Se hace necesaria la formación continua de los docentes en cuanto al uso dentro del aula de las nuevas modelos educativas globales en los que está inmerso el saber tecnológico.
- Es imperante que los estudiantes, estriben sobre la verdadera importancia del uso de las redes sociales, y cómo el uso incontrolado de estas puede generar daños en su salud y sus estados de ánimos, y su repercusión en las actividades escolares.
- Los padres de familias y /o responsables deben prestar atención al uso que sus hijos le dan a los aparatos electrónico, así como el tiempo que estos destinan al mismo.
- Es de reconocer, que existe un fenómeno tecnológico adverso, que está acabando con los adolescentes, hasta el punto de alcanzar la alteración del sueño, daño que incide su calidad de vida, trastornos en el apetito, desórdenes mentales, alteración de la vista, bajo rendimiento académico – estudiantil, somnolencia.
- Reconocer que la calidad del sueño es importante para que el ser humano pueda desarrollar sus actividades habituales con normalidad y concentración.

REFERENCIAS

- Aguiar, B., Velázquez, R., & Aguiar, J. (2019). Innovación docente y empleo de las TIC en la Educación Superior. *Espacios*, 40(2).
- Alvarado, A., & Erazo, M. (2020). Los efectos del Vamping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia, en el ámbito educativo. Bachelor's thesis, 1-108.
- Álvarez, E., Heredia, H., & Ronero, M. (2019). La Generación Z y las Redes Sociales. Una visión desde los adolescentes en España. *Revista Espacios*, 40(20).

- Bustos, C. (2017). Análisis de los efectos producidos por el vamping en los adolescentes de 14 a 16 años de edad en la unidad educativa fiscal provincia del cañar del cantón Eloy Alfaro Durán de la provincia del guayas. Universidad de Guayaquil – Ecuador., 1-88.
- Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (2019). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Madrid, España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Chirinos, P., Olivera, G., & Cerra, C. (2020). En tiempos de coronavirus: las TIC S son una buena alternativa para la educación remota. Boletín Redipe, 9(8), 158-165.
- Díaz, D., Fuentes, I., & Senra, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. Conrado, 14(64), 98-103.
- Franco, A. (2013). El uso de la tecnología: determinación del tiempo que los jóvenes de entre 12 y 18 años dedican a los equipos tecnológicos. AIESAD RIED, 16(2), 107-125.
- Fuentes, D., Estrada, O., & Delgado, N. (2021). Las redes sociales digitales: una valoración socioeducativa. Revisión Sistemática. Revista Fuentes, 23(1), 41-52.
- García, A., López, M., & Montes, M. (2020). Características y percepciones sobre el uso de las plataformas de redes sociales y dispositivos tecnológicos por parte de los adolescentes. Zer, 25(48), 269-286.
- Giraldo, L., Martínez, B., Mejía, B., & Valencia, G. (2016). El interaccionismo simbólico y la comprensión de experiencias de convivencia. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 16 al 18 de noviembre de 2016, Mendoza, Argentina. . Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento, 1-19.
- Gómez, V., & Jiménez, A. (2022). Identidad en la era digital: construcción de perfiles en redes sociales en adolescentes chilenos/as. Convergencia, 29, 1-19.
- Marín, V., & Cabero, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. RIED. Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia, 22(2), 25-33.
- Muñoz, L., & Velásquez, A. (2021). Fenómeno del vamping y el impacto que genera los dispositivos electrónicos en los jóvenes a altas horas de la noche. Revista Virtual Universitaria, 16(2), 163-166.

- Pastor, Y., Martín, R., & Montes, M. (2019). Patrones de uso, control parental y acceso a la información de los adolescentes en la red. *Estudios sobre el mensaje periodístico*, 25(2), 995-1012.
- Pastrana, G., Salgado, E., & González, S. (2019). Pastrana, M. G., Salgado, M. E., & González, E. S. (2019). Repercusiones cognitivo-conductuales de la práctica del vamping en adolescentes de décimo grado del Instituto Reino de Suecia de Estelí, período 2018-2019. Tesis de Pregrado., 1-208.
- Pérez, R., Mercado, P., Martínez, M., Mena, E., y Partida, J. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo RIDE*, 8(16), 847-870.
- Pescador, B. (2014). ¿Hacia una sociedad del conocimiento? *Med*, 22(2), 6-7.
- Quevedo, M. (2021). Vamping y dinámica familiar en adolescentes. (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social).
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación Educação. *Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22.
- Unesco - Educación. (2004). Educación superior en una sociedad mundializada. . Documento de Orientación.
- Valladolid, N., & Nizama, L. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *VOX JURIS*, 38(2), 69-90.
- Varchetta, M., Frascetti, A., Mari, E., & Giannini, M. (2020). Adicción a redes sociales, Miedo a perderse experiencias (FOMO) y Vulnerabilidad en línea en estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1).
- Vega, Á., Delgado, O., & Meirinhos, R. (2019). Revisión sistemática del panorama de la investigación sobre redes sociales: Taxonomía sobre experiencias de uso. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 60, 81-91.
- Yiğit, E. (2013). Los efectos del curso de ciencia, tecnología y cambio social en los niveles de alfabetización tecnológica de los futuros maestros de estudios sociales. *TOJECT: The turkish online jornural of educational technology*, 142-156.