

RESIGNIFICACIÓN DEL SUJETO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EXPERIENCIA VENEZOLANA

Por: Neila Reyes

(neilareyeslopez@gmail.com)

Recepción: 02/07/2022.

Aprobado: 04/09/2022.

Resumen

El presente estudio buscó conocer el estatus en significado y competencias, de la orientación vocacional en el desarrollo del sistema educativo venezolano, con el interés principal de recabar información necesaria para comprender e interpretar las categorías que emergerán del proceso de recolección de información, y con ello describir los elementos significativos derivados de los relatos de profesores del sub sistema de educación básica –orientadores psicopedagogo- y estudiantes específicamente del sub sistema de educación básica en el la Unidad Educativa “Corazón de María” ubicada en la parroquia Santa Bárbara, municipio Ezequiel Zamora estado Barinas. El trabajo investigativo permitió develar los significados, significantes e interrelaciones que los actores sociales le confieren a la orientación vocacional en el sistema de educación venezolano, y construir desde esta acción de resignificación, llegar a la idea de que la orientación vocacional es una realidad global, dinámica y heterogénea, por estar en continuo movimiento y transformación, a consecuencia de todos esos movimientos “multidimensionales” a los que ya hemos aludido. Esta es la razón fundamental por la que el orientador en la sociedad del siglo XXI tiene que ser un “agente de cambio”, tanto en el contexto educativo como en cualquier escenario organizativo donde desarrolle su acción, porque el cambio ya no es una posibilidad, ni siquiera una necesidad, sino una realidad.

Palabras clave: Orientación vocacional; multidimensionalidad; organización.

Abstract

The present study sought to know the status in meaning and competencies of vocational guidance in the development of the Venezuelan educational system, with the main interest of gathering necessary information to understand and interpret the categories that will emerge from the information collection process, and with it describe the significant elements derived from the reports of teachers of the basic education subsystem -psychopedagogue counselors- and students specifically of the basic education subsystem in the "Corazón de Maria" Educational Unit located in the Santa Bárbara parish, Ezequiel Zamora municipality, state Barinas. The investigative work allowed to reveal the meanings, signifiers and interrelationships that the social actors

give to vocational guidance in the Venezuelan education system, and to build from this redefinition action, to arrive at the idea that vocational guidance is a global reality, dynamic and heterogeneous, because it is in continuous movement and transformation, as a result of all those "multidimensional" movements to which we have already alluded. This is the fundamental reason why the counselor in the 21st century society has to be an "agent of change", both in the educational context and in any organizational scenario where he develops his action, because change is no longer a possibility, not even a necessity, but a reality.

Keywords: Vocational guidance; multidimensionality; organization.

INTRODUCCIÓN

El ser humano, a lo largo de la historia, ha demostrado grandes esfuerzos por ampliar sus conocimientos logrando así conseguir relevantes avances científicos, humanísticos y tecnológicos que ha permitido mejorar su calidad de vida, tanto así que ha logrado manejar a su favor el entorno en el que se desenvuelve como ser biopsicosocial y cultural sin embargo un área que ha resultado bastante compleja es la que se conduce en el acto psicologista de conocerse a sí mismo, descubrir desde su interior como encontrar la satisfacción ante una naturaleza que pareciera estar sujeta a una eterna insatisfacción humana, quizás por no ser y hacer lo que se quiere, sino por ser y hacer lo que se debe.

En virtud a la complejidad que envuelve al ser humano, este tiene la necesidad de ser orientado en todas las esferas de la vida (personal, familiar, social, educativa y profesional) entendiéndose la orientación, desde la perspectiva de Morillo (2015), “como una acción que se dirige no solamente a los aspectos psicológicos de los sujetos, sino también al contexto social y cultural que los circundan” (p.7).

Por lo que, se necesita incursionar en todas las áreas vinculadas a la cotidianidad del ser humano, de tal manera que se logre comprender cómo cada una incide de forma directa e indirecta en las elecciones que este toma y bajo qué premisa las hace, estudiándolas no solo desde el empirismo sino impulsando el progreso científico con teorías fundamentadas.

Bajo tal premisa, se dibuja una realidad dinámica, donde el ser humano hace lo que culturalmente se recursiva asume como roles, de aquí que la interacción social para la convivencia parte de ser y hacer lo que se amerita para vivir y existir; el referente de ello está en que lo cotidiano es quien implica lo que se debe comúnmente en lo social, los significados es que el ente humanizado no necesariamente realiza lo que lo inclina

sino lo que lo mueve en la existencia, lo que es útil en razón y quizás no responde a lo consecuente en orientación ni de inclinación.

En acción mutua a lo antes devenido, la orientación es un tema que ha sido ampliamente estudiado, siendo necesario mencionar que, en esa búsqueda de encauzar al ser humano a una satisfacción en las distintas facetas que éste debe protagonizar a lo largo de su vida, la orientación desde la perspectiva de los filósofos, pedagogos, humanistas, teólogos, médicos y juristas, se ha vinculado al conocimiento y desarrollo de habilidades que pueden potenciarse para realizar elecciones de forma apropiada.

Por consiguiente se hace relevante señalar que los diferentes postulados sostenidos a lo largo de la historia han caracterizado a la orientación en el área educacional, vocacional, personal, social y vital. Sierra y otros (2011); al relacionar el ser con el hacer como parte del proyecto de vida del ser humano, ineludiblemente se hace necesario profundizar en el tipo de orientación vinculada a la vocación a lo que la persona puede realizar desde el punto de vista ocupacional o profesional con singular pasión llevando a cabo labores que puede realizar con agrado, desarrollando así sus habilidades y potencialidades, sintiendo satisfacción y a su vez aportando una labor de calidad en el entorno donde se desenvuelve lo que se traduce en bienestar individual y colectivo.

Cabe destacar que notablemente, el ambiente laboral en toda sociedad determina de alguna forma la satisfacción del individuo, así lo visualizó quien es considerado uno de los precursores de la orientación vocacional Frank Parsons (1909), quien parte de supuestos referidos a los rasgos y factores, los cuales son individuales y pueden ser medidos siendo necesarios para el desempeño de la profesión, así mismo resalta la incidencia que tienen las interacciones entre el individuo y el ambiente con relación al desarrollo de los factores, haciendo particular alusión a la asistencia de la orientación en la adecuación de los rasgos personales con respecto a las exigencias ocupacionales.

De acuerdo a lo expuesto, la orientación vocacional se fundamenta en la teoría del estudio del sujeto en relación al ambiente laboral de tal manera que las tareas que la persona deba cumplir fueran apropiadas a sus habilidades, aptitudes y destrezas. Con el transcurrir del tiempo han surgido cambios obligados, pues en la medida que la diversidad competitiva se ha hecho presente en el mundo entero, las sociedades indistintamente sean de países desarrollados o en vías de desarrollo han realizado grandes esfuerzos por formar a sus ciudadanos a través de las estructuras políticas, económicas y sociales establecidas legalmente en cada país.

En relación a lo descrito, un elemento de especial interés que toma un papel protagónico en el tema de la orientación vocacional son los sistemas educativos, los cuales se encuentran legalmente instituidos teniendo como finalidad la formación de sus ciudadanos, de tal manera que estos se puedan incorporar a la sociedad de forma armónica.

En tal orden, Di Doménico y Vilanova (2000), señala “la orientación vocacional fue vislumbrada en el país y en el resto de Latinoamérica como el eslabón de enlace entre el sistema educativo y el mundo del trabajo, dos áreas que ningún gobierno puede desatender” (p. 9), viéndose obligados abrir el compás de forma más amplia tomando en cuenta factores económicos y sociales para dejar de ver la orientación vocacional como un quehacer más de los profesionales de la psicología e incorporarla en el sistema encargado de formar sus ciudadanos como lo es el educativo.

En este sentido, el Sistema Educativo Venezolano, de acuerdo a lo establecido en la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 25, se encuentra organizado en dos sub sistemas: el de educación básica y educación universitaria; el subsistema de educación básica está conformado por el nivel de educación inicial, primaria y media; mientras que el subsistema de educación universitaria está conformado por pregrado y postgrado.

Es interesante acreditar que en ninguno de estos sub sistemas se encuentra instituida la orientación vocacional de forma obligatoria, debido a que no poseen dentro de sus mallas curriculares lineamientos específicos que ofrezca este tipo de orientación, sin embargo es importante destacar que el sistema venezolano tiene un acápite dentro de su política educacional para la orientación, llevado a cabo en los último años de diversificado como un eje transversal para la toma de decisión en la escogencia para la profesionalización.

En fundamento de lo expuesto, se tiene que la orientación vocacional está presente formalmente en el último año del diversificado, por tanto es tácito que tiene su recorrido longitudinal en el proceso educativo, pero que quizás este formalismo y consecuente tácito, es el punto de partida de la presente construcción doctoral, en la que se pretende redibujar en el escenario educacional, la orientación vocacional más pertinente y con mayor importancia en la formación; en cuenta que, debe implicarse la vocación como un acto sublime de conocerse a sí mismo y saberse para qué, cuál es el gusto y por qué, para qué la destreza.

Siendo la vocación, a todas estas, un fenómeno que hasta la actualidad es discutido por varias disciplinas, tratando de explicar si es social, psicológico o también biológico, todos convergen a la necesidad que existe de orientación durante su proceso de formación, en virtud que esta es considerada como un proceso que fortalece y potencia el desarrollo del ser humano, de tal manera que genere satisfacción y bienestar; por esta razón la orientación vocacional reviste gran importancia, pues a través de ella se ayuda al individuo a explorar todas sus habilidades de tal manera que las pueda vincular con las posibles ocupaciones que pudiera desempeñar en el campo laboral, en razón a que la elección de la ocupación o profesión es una decisión que le permitirá disfrutar lo que hace ocupacional y profesionalmente.

Así mismo lo señala Molina (2009), al mencionar a (Jacobson y Reavis, 1976) quien define la orientación vocacional como el “Servicio dirigido a ayudar a los alumnos para que seleccione inteligentemente entre varias alternativas las que se correspondan con sus habilidades” (p. 15). Ciertamente, la vinculación entre las habilidades, destrezas con las distintas oportunidades de formación ocupacional o profesional necesita ser guiada dentro del proceso formativo del ser humano.

Otro aspecto relevante en la orientación vocacional referida a la formación, son las diferentes etapas para el proceso del desarrollo vocacional señaladas por Donald Super (1957), en el que, la primera etapa tiene gran influencia el superyó, donde el ser humano debe recibir por parte de su núcleo familiar como del sistema educativo toda la formación para que este pueda identificar con claridad su vocación ocupacional u profesional de forma cónsona con las habilidades innatas que heredo en su ello y que en esta etapa debe fortalecer y potenciar para así garantizar la satisfacción y logro en su proyecto de vida; la sociedad venezolana actualmente no posee ningún mecanismo que cohesione a la familia para brindar esta formación a los niños, sino que esta encuentra en manos del sistema educativo, el cual busca la formación de sus ciudadanos en las diferentes etapas de su vida.

Como consecuencia de las circunstancias antes descritas, desde lo ontológico epistemológico y metodológico de la investigación, surge una pregunta generadora: ¿Hasta qué punto los actores sociales asumen un criterio de resignificación de la orientación vocacional en el sistema educativo venezolano, repensando el encuentro entre la esencia, sentido y significado de la praxis educativa pertinente entre los sujetos y la realidad?

investigación es evaluar el criterio que sobre la orientación vocacional tienen los sujetos de la Unidad Educativa “Corazón de María”, sobre todo en lo concerniente a la resignificación del sujeto de la orientación vocacional a través de la experiencia, resaltando las competencias transversales en el nivel de empleabilidad de los egresados, se realiza un completo planteamiento teórico y un conciso estado de la cuestión del tema que se investiga.

Se ubica con detenimiento cada uno de los términos que se trabajan de forma constante durante el desarrollo de la investigación, tanto el concepto de orientación profesional, como el de empleabilidad y el de competencia puesto que adquieren importancia en dicho trabajo.

Para el desenvolvimiento investigativo se diseñó un estudio descriptivo correlacional que tomó como fundamento el concepto de triangulación de contenidos para recabar datos mediante técnicas cuantitativas (cuestionarios) facilitando un mayor entendimiento del fenómeno.

Según el nivel de extrapolación de los datos, la población general elegida estuvo compuesta por docentes y los padres y representantes, entre las edades de 28 a 50 años. La muestra final estuvo compuesta por treinta (30) sujetos en la que se proponen comprobar en qué medida influye la intervención orientación profesional por competencias en la mejora de la empleabilidad de los egresados que participan en el estudio.

En el marco de éste paradigma, se consideró como herramienta metodológica apropiada para interpretar el fenómeno objeto de estudio el método hermenéutico, el cual permitió comprender y descifrar el sentido de los significados construidos por los informantes y las teorías de entrada a cerca de la complejidad, la transdisciplinariedad y sus implicaciones en el campo de la orientación. Los hallazgos del estudio permitieron construir un entramado teórico de educación y orientación para la inserción de los sujetos en el contexto del subsistema de educación básica venezolana.

RESULTADOS

Se aplicó un instrumento de recolección de información tipo formulario-cuestionario, procesado a través de la plataforma Google Forms, la cual es un software de administración de encuestas que se incluye Google Drive, junto con Google Docs, Google Sheets y Google Slides; Forms presenta todas las funciones de colaboración y uso compartido que se encuentran en documentos, hojas de cálculo y presentaciones.

El instrumento de diez (10) ítems, se dividió en tres secciones: 1era. Rol del orientador vocacional; 2do. Competencias del orientador vocacional; y 3ero. Significados, significantes e interrelaciones que los actores sociales le confieren a la orientación vocacional.

Se alcanzó comprender los significados, significantes e interrelaciones que los actores sociales le confirieron a la orientación vocacional en la experiencia estudiada, teniendo alcanzando la meta de conocer cómo aprecian los sujetos la resignificación de la orientación vocacional, a través de la experiencia, resaltando las competencias transversales en el nivel de empleabilidad de los egresados, consolidando los resultados con experiencias teóricas de otras construcciones científicas.

Como resultado del instrumento aplicado se obtuvo que en razón del Rol del orientador vocacional, los sujetos consultados, en un 89%, coinciden con el argumento de que la orientación hoy día debe ser reconfigurada en razón de los nuevos mecanismos de comunicación que coloca la tecnología informática y de comunicación al servicio de la orientación vocacional bajo la condición o tendencia de ver el rol del orientador vocacional como un ejercicio multidimensionalidad humano, a través de dar respuestas pertinentes a los múltiples problemas en los cuales está inmerso el ser humano en el siglo XXI; los orientadores responden a procesos inter y transdisciplinarios por lo cual requieren de profesionales de apoyo directo al proceso orientador, Orientadores, Psicólogos, Trabajadores Sociales y Educadores; de apoyo indirecto han de intervenir Médicos, Psiquiatras, Abogados, entre otros; que permitan el abordaje integral de las situaciones planteadas por las personas, estudiantes o gentes que buscan una guía en la consolidación de su personalidad profesional.

En la segunda categoría, competencias del orientador vocacional, los sujetos investigados, en un 96%, esgrimen que las competencias del orientador vocacional están impulsadas hoy día hacia la humanización de las relaciones humanas y laborales, consolidándose como un conjunto integrado de conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, rasgos de personalidad y motivaciones, innatas o subyacentes en una persona, que le hace buscar alcanzar un desempeño exitoso en el marco de los requisitos y exigencias del puesto de trabajo.

Y la tercera categoría, significados, significantes e interrelaciones que los actores sociales le confieren a la orientación vocacional, los sujetos consultados coinciden en un 100%, con el argumento de la psicopedagoga Mariana Muller, en cuanto a que significados, significantes e interrelaciones que los actores sociales

sugieren tres ideas que pueden resultar útiles en el proceso de redefinición de la orientación; primero que la orientación profesional ya no implica solamente encontrar un trabajo; segunda, que la orientación vocacional busca desalienar al sujeto, ayudarlo a tomar conciencia de sí mismo como actor, ampliar sus márgenes de autonomía, comprometerse en proyectos de cambio; y tercera, se refuerza la idea de que construir proyectos personales no puede realizarse sin atender lo social, con todas las implicaciones del caso.

En fin, los sujetos investigados esgrimen que el orientador vocacional es una figura que está vinculado con la comunidad, conociendo sus necesidades educativas especiales que recibiría posteriormente apoyo individualizado por parte de los especialistas de pedagogía terapéutica que hacen vida en los Centros de Salud públicos y privados.

Los orientadores vocacionales, están presentes en todos los niveles educativos y sus retos van en función de los intereses colectivos en cuanto a reconocer en los conocimientos y conductas de las personas, y valiéndose de herramientas como la Programación Neuro-Lingüística (PNL), que no es más que ponerse al día para saber adaptarse a los cambios de nuestros tiempos; se trata de un aprendizaje donde se asumen las demandas del colectivo y se proponen soluciones multidisciplinaria que ayude a disminuir la ansiedad y de ese modo se alcancen tomar decisiones inteligentes.

CONCLUSIÓN

El propósito de la investigación estuvo orientado hacia la valoración integrativa de la realidad, donde se evalúa el criterio de interpretación y comprensión de la realidad en la que se desenvuelve la figura del orientador vocacional; este propósito u objetivo general se alcanzó a través de los argumentos de los sujetos explorados; los criterios de estos actores sociales en la resignificación de la orientación vocacional del sistema educativo venezolano, en este primer avance de la línea de estudio, hizo posible comprender que la praxis educativa, a través de la figura renovada del orientador vocacional, hace posible alcanzar acciones prioritarias para una orientación de calidad, la cual parte de la acción de atender al desarrollo personal y profesional de todos los estudiantes o personas que requieran internalizar su vocación en miras a los principios de utilidad, eficiencia y eficacia; impulsar la formación y el aprendizaje a lo largo de la vida, a efecto de ayudar a aquellas personas con especiales dificultades en la acción

creadora de su itinerario profesional, de una manera individualizada, y que de este modo sean capaces de mejorar su nivel de cualificación y así poder tener mayores posibilidades de empleabilidad.

En un plano estratégico se tiene que la orientación vocacional tiene como fortalezas hoy día, su incorporación al marco jurídico vigente en los países latinoamericanos, dando creación a asociaciones de profesionales de la orientación, lo cual permite un intercambio de experiencias en el ámbito de los profesionales de la orientación que favorecen su actualización.

Como debilidades es importante resaltar la multiplicidad de enfoques o modelos conceptuales y prácticos, por lo cual el presente trabajo se ha orientado por una sola vía: preocuparse en resaltar la importancia de la orientación vocacional en toda la institucionalidad del Estado, permitiendo esta acción el posicionamiento como un elemento importante en la integralidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje; en concordancia, lo anterior, con los mecanismos pedagógicos con los cuales se aborda la orientación, enalteciendo la igualdad bajo condiciones de equidad y solidaridad, el desarrollo de habilidades para la vida, el desarrollo y la protección de las personas en el marco de los derechos, todo ello en correspondencia al contexto histórico y cultural.

Desde esta perspectiva, el presente estudio menciona la necesidad de un enfoque integrador u holístico compartido y aceptado por la región; es insuficiente número de profesionales formados en el campo de la Orientación vocacional, por ello hace falta crear modelos adoptados a brindar mayor confianza e ir descartando la idea de la minusvalía intelectual; en este rigor se hace necesario impulsar en los estudios universitarios investigaciones desde los enfoques multidisciplinarios que coadyuven a entender el papel del orientador vocacional en el plano de la sociedad compleja, invadida por el caos, la incertidumbre y la falta de incentivos para el emprendimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Boscan, L. (2020). Entrevista Preliminar. Liceo Bolivariano Carlos del Pozo y Sucre. Santa Barbara estado Barinas.
- Camacho, J. (2020). Entrevista Preliminar. Liceo Bolivariano Carlos del Pozo y Sucre. Santa Barbara estado Barinas.

- Di Doménico, C y Vilanova, A (2000). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. Universidad Nacional de Mar del Plata. Orientación y Sociedad - 2000 - Vol. 2. Buenos Aires, Argentina.
- Freud, Sigmund. (2006). Esquema del psicoanálisis. 1ª edición. 16ª reimpresión. Buenos Aires: Paidós.
- González, R (2014). Investigación cualitativa y subjetividad. España: McGraw- Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2015). El proyecto de investigación. (8va ed.). Caracas: Quirón.
- Ley Orgánica de Educación, (Gaceta Oficial N°: 5.929 del 15-08-2009).
- Lucas, S. (1998). Programa de Orientación para el desarrollo de la madurez vocacional en educación secundaria. Construir la decisión. Universidad de Valladolid. Valladolid, España.
- Martínez, M. (2014). Investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico. México: Trillas.
- Molina, Denyz (2009). Orientación educativa: práctica de intervención permanente en los centros escolares. Barinas, Venezuela. Fondo Editorial UNELLEZ.
- Morillo, F (2015) Orientación educativa vocacional: problematización desde la noción estética. Revista de Postgrado FaCE-UC. Vol. 9 N° 17. Julio– Diciembre 2015/ pp.307-318. ISSN Versión electrónica 2443-4442, ISSN Versión impresa 1856-9153.
- Morín, E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paris. UNESCO.
- Parsons, F. (1909). Choosing a vocation. Boston, Houghton Mifflin.
- Ortega, J (1973). 1941-1946 y brindis y prólogos, Volumen 6 de Obras completas. Revista de Occidente, Madrid, España.
- Sierra, R. (2013) Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid España: Paraninfo.
- Super, Donald E. (1957). Psicología de la vida profesional. Madrid, España. Editorial RIALP.
- Strauss, A y Corbin, J. (1998). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

Taylor y Bodgan (1997). Introducción a los métodos cualitativos de la Investigación
Barcelona: Paidós.

Von Foerster, H. (2013). La comprensión de la comprensión: ensayos sobre la
cibernética y la cognición. Nueva York: Springer.