

EL TRANSTUTOR EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Por: Yesica Paredes

(yesicayaninaparedes@gmail.com)

Recepción: 02/02/2022.

Aprobado: 08/06/2022.

Resumen

El presente estudio se realizó en el marco de la investigación descriptiva correlacional, destacando el abordaje a un contingente de futuros egresados a quienes se consultó sus necesidades formativas en sus áreas de profesionalización y partiendo de sus experiencias se alcanzó caracterizar el contexto teórico que fundamenta al transtutor en el marco de la educación virtual, definiendo al transtutor como el tutor con visión de mundo o episteme, que emerge para dar múltiples posibilidades de reentender y resignificar la realidad. Desde el punto de vista práctico, se asumió una población de treinta (30) futuros egresados a los que se les aplicó una encuesta bajo el formato de Google Formulario, el cual permite planificar la encuesta, creando un formulario desde drive o a partir de una hoja de cálculo existente; como herramientas crea documentos para la recogida de datos, y permite desde una cuenta Gmail, acceder al paquete ofimático que Google ofrece de forma gratuita, pudiendo probar y comprobar con éxito el alcance que se aspira con la investigación. La encuesta ahondó el rol del tutor bajo contexto de transcomplejidad y las nuevas competencias del tutor bajo contexto de transcomplejidad, desde un valor consensual general que redefine las competencias del tutor desde la transcomplejidad, como la vinculación con los procesos formativos tradicionales y la aplicación de criterios de innovación, a través y más allá de las disciplinas mismas, visto en términos educativos una nueva forma de vivir y convivir en el proceso de orientación de los saberes y del conocimiento.

Palabras clave: Transcomplejidad; transdisciplinariedad; tutor; conocimiento.

Abstract

The present study was carried out within the framework of correlational descriptive research, highlighting the approach to a contingent of future graduates who were consulted about their training needs in their areas of professionalization and, based on their experiences; it was possible to characterize the theoretical context that supports the transtutor. in the framework of virtual education, defining the transtutor as the tutor with a world view or episteme, which emerges to give multiple possibilities to re-understand and redefine reality. From a practical point of view, a population of thirty (30) future graduates was assumed to whom a survey was applied under the Google Form format, which allows planning the survey, creating a form from drive or from a sheet. of existing calculation; as tools, it creates documents for data collection, and allows, from a Gmail account, access to the office suite that Google offers for free, being able to successfully test and verify the scope that is aspired to with the investigation. The survey delved into the role of the tutor in the context of transcomplexity and the new skills of the tutor in the context of transcomplexity, from a general consensual value that redefines the skills of the tutor from the perspective of transcomplexity, such as the link with traditional training processes and the application of criteria of innovation, through and beyond the disciplines themselves, seen in educational terms a new way of living and coexisting in the process of orientation of knowledge and knowledge.

Keywords: Transcomplexity; transdisciplinarity; tutor; knowledge.

INTRODUCCIÓN

La producción del saber universitario en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), Programa Académico Extensión Santa Bárbara, se viene realizando, de manera limitada, la oferta de formación liberadora dirigida a los futuros egresados de esta institución; sobre todo para quienes se encuentran en lugares foráneos. Por tal motivo, se hace necesaria la incorporación de la educación virtual como medio de apoyo en la producción del saber universitario por parte del coautor, soporte ineludible para la construcción y orientación de las actividades planteadas.

Asimismo, es importante mencionar que se observa apatía, así como también rechazo al cambio en los procesos de indagación a través de la virtualidad y no en los escenarios tradicionales por parte de algunos actores (docentes-estudiantes) que hacen vida activa

en esta casa de estudio perdiendo junto a ello, la significación de la acción tutorial así como también, la esencia de generar y producir conocimiento y así alcanzar el desarrollo investigativo.

En ese contexto se ahonda en la producción de conocimientos en todo espacio educativo, requiriendo de profesionales capacitados y formados en múltiples ámbitos y entre ellos, que conozcan cómo hacer uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC).

Es por esto, que se hace vital para el progreso y desarrollo de los estudiantes, conocer cómo asesorar dentro y fuera de los ambientes de aprendizaje. En tal sentido, la asesoría es asumida como un proceso de asistencia y apoyo, con conocimientos que ayudan en la producción intelectual a los y las estudiantes de manera individual y colectiva, en busca del mejoramiento y desarrollo profesional. Cabe destacar, que hoy día las exigencias de la comunidad universitaria en cuanto a la producción de conocimientos se acrecientan cada vez más, incitando al investigador a salir de la cotidianidad y explorar otros espacios de interacción investigativa.

Por lo tanto, el asesor o coautor, requiere formarse en ciertas estrategias que coadyuven con el proceso investigativo que llevan a cabo los estudiantes sin limitación alguna en la construcción de su producción intelectual, siendo el tutor guía y acompañante en el sendero investigativo, es por ello, que se hace necesario responder al cambio y a las exigentes situaciones que retan a desarrollar las habilidades de los estudiantes y docentes involucrados.

Al respecto, nos dice Borges (2012), que: “la asesoría es un modelo de colaboración profesional basado en un compromiso ético y deontológico en busca de la mejora de los aprendizajes para todos” (p. 1). Es decir, el tutor es un guía en la construcción de la producción del saber universitario, el cual cumple con características específicas, teniendo presente que estos aprendizajes se presentan en toda su extensión territorial contando con aspirantes a cursar y formarse en una carrera universitaria sin tener que salir fuera de él.

En consecuencia, han surgido cambios de gran significado en los roles de cada uno de los sujetos interrelacionados en la formación académica, implicados en estas transiciones los actores sociales que hacen vida activa en las instituciones de educación universitaria (estudiantes, docentes y personal administrativo).

Por consiguiente, el sistema educativo en general atraviesa una época de cambios propiciados entre otros, por la innovación tecnológica, los cuales han transformado las relaciones sociales, que a su vez influyen en la educación.

Al respecto, Salinas (2014), explica que “en la actualidad esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios en formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje” (p.56). A tal efecto, las actitudes y formación de los educadores son primordiales al momento de realizar sus tutorías a través de la virtualidad, así como el uso y apropiación de la misma.

Por consiguiente, es importante indagar entre los actores las opiniones, apreciaciones y creencias que tienen acerca de la incorporación y aplicación de las tecnologías, pues en gran parte, dicho proceso se ve afectado por sus condiciones y tendencias frente al cambio.

Ahora bien, a nivel mundial la Educación virtual viene jugando un papel importante en la producción de conocimientos científicos, el cual ha ido apoderándose legítimamente del contexto educacional a gran escala, desde la capacitación laboral, hasta universitarios, sin embargo, el cambio que este viene generando en cada uno de los subsistemas educativos ha propiciado malestar académico en algunos actores profesionales.

De ello resulta necesario mencionar, una conferencia realizada por la UNESCO (1998), donde presentaba que los sistemas de educación universitaria tenían que seguir tres aspectos: aumentar su capacidad para vivir en medio de la incertidumbre, para transformarse y provocar el cambio, para atender las necesidades sociales y fomentar la solidaridad y la igualdad; preservar y ejercer el rigor y la originalidad científica con espíritu imparcial, requisito previo para alcanzar y mantener un nivel indispensable de calidad; empezar a preocuparse por los estudiantes e impartir una educación que les ayude durante toda la vida a integrarse en la sociedad mundial del conocimiento.

Por lo tanto, el enfrentar la necesidad de innovar en las tutorías para la producción de saberes universitarios, promueve la capacidad de satisfacer las exigencias de cada uno de los sujetos inmersos en la sociedad del conocimiento. Es allí, donde la educación virtual ofrece una creciente demanda a los requerimientos de la sociedad universitaria, teniendo presente que la gestión de conocimiento va progresando de manera acelerada con el desarrollo tecnológico produciendo cambios en todos los sistemas educativos.

De tal manera, el modelo tradicionalista tutorial en espacio, tiempo y forma de transmitir conocimiento coherente y sustentable sin tomar en cuenta que el experimentar y poner en práctica las asesorías desde el ámbito virtual, conlleva a transformar la importancia que juega el tutor en la producción intelectual haciéndolo más humano, sensible, comprensivo, optimista y comunicativo actitudes que despiertan el interés tanto en el tutor como en el tutorado adquiriendo con sentido de pertinencia el accionar tutorial encaminado a trascender los avatares que la comunidad estudiantil requiere para mejorar sus habilidades investigativas.

Otro efecto, que puede sentir el coautor para llevar a cabo las asesorías incorporando la virtualidad es el poco dominio de la tecnología para la planificación, organización, interacción, seguimiento y valoración tutorial lo que asumiría como una carga limitando la producción del saber universitario en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados con una visión de transformación en la investigación.

De acuerdo, con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2013), citado por Valdez (2018), se afirma que “Las tecnologías pueden ampliar el acceso al aprendizaje, mejorar la calidad y garantizar la integración. Las TIC permiten ofertar educación y formación, impartir contenidos formativos y facilitar la comunicación entre docentes y alumnos” (p.26).

Es decir a medida que la tecnología y el acceso masivo a redes de comunicación, como la instrucción, formación y capacitación a distancia, se hace cada vez más eficaz; surge la necesidad de incorporar la educación virtual como medio de apoyo en las tutorías académicas.

Por otra parte, Thierry (1995), resalta que “en Latinoamérica, se ha manifestado un creciente interés por los modelos y metodologías de la educación virtual, proveniente de países que ya han experimentado exitosamente esta modalidad” (p.2).

Sin embargo, es preciso mencionar, que a pesar de este progresivo desarrollo, uno de los inconvenientes más frecuentes es que muchos de los modelos, al provenir de países con mayores niveles de desarrollo industrial, no han sido adaptados correctamente para su aplicación.

Por lo tanto, cabe destacar que la virtualidad ha tenido aceptación en la mayoría de los sectores de la sociedad, sin embargo, en el sector educativo se ha incorporado con cierta lentitud por razones que podrían responder el rechazo al cambio, a la novedad, el bajo nivel de sensibilización por parte del personal docente y la necesidad de interacción recíproca del estudiante en utilizarlas.

La situación planteada, establece notoriamente que el tutor juega un papel fundamental en el proceso investigativo que se produce en este tipo de espacios, donde se ofrece la oportunidad al participante a través de diversas estrategias, lograr un mejor y mayor rendimiento académico, además de fomentar su crecimiento y desarrollo personal.

En esta etapa, el asesor desempeña diversas funciones y una de ellas es aclarar las dudas que presentan los estudiantes concernientes al contenido de la investigación. Es allí, donde el tutor debe trascender la presencialidad y ser capaz de articular las transiciones teóricas y metodológicas en la coyuntura de racionalidades que posibilitan la construcción en estudio desde nuevos lugares para la generación, socialización y transferencia de conocimientos.

Por consiguiente Guzmán y Marín (2006), expone que en el campo de lo virtual se generan cambios de trascendencia que ameritan rápidas explicaciones sobre las formas de organización social que emergen y que producirían modificaciones en las propias prácticas educativas, así como en la cultura de las nuevas formas de comunicación social y de producción del conocimiento (p.10)

Este andamiaje de perspectivas que se redibujan en el accionar de la praxis indagatoria en los contextos universitarios motivan y despiertan el interés de promover el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo, ofreciendo retroalimentación oportuna al participante sobre su proceso de formación.

Todo ello, direccionado desde el postmodernismo educativo, donde la extraterritorialidad muestra en la escena del conocimiento, las técnicas y estrategias que permiten las herramientas virtuales emplear en el proceso de indagación facilitando la creación de nuevos entornos formativos, donde la interacción tradicional entre el facilitador y los participantes, se amplían y direccionan hacia la sociedad globalizada.

A todo esto, la incorporación de la virtualidad, en los procesos de producción de conocimientos del saber universitario, surge con el propósito de ampliar las posibilidades que convencionalmente han desempeñado los medios audiovisuales. En palabras de Guzmán y Marín (2006), "...la realidad virtual abre nuevas posibilidades para el desarrollo de procesos perceptivos y sensoriales en los participantes que ameritan ser documentados" (p.15).

Ahora se está frente a una gran variedad de recursos y medios tecnológicos a través de los cuales se puede transmitir, organizar y procesar información.; es importante mencionar que, la educación virtual actualmente en tiempos de pandemia se

ha convertido en uno de los recursos pedagógicos y andragógicos más utilizados a nivel mundial y que ha tenido un gran impacto en la sociedad del conocimiento, por una parte, porque no se estaba preparado para utilizarla y otros porque se resisten al cambio en estos espacios.

De allí que, la aplicación de los medios tecnológicos en los procesos educativos, provoca impactos de rechazo dejando de lado la trascendencia y gestación de múltiples posibilidades y destrezas al momento de tutorear para con ello avanzar con el trabajo intelectual.

Lo anteriormente expresado, trae consigo una serie de implicaciones tanto en la tarea de enseñar facilitador como en la tarea de aprender (participante) lo que permite la transformación y trascendencia de crear nuevos paradigmas de investigación, sin tomar en cuenta el espacio territorial, al respecto Thierry (2002), expone que gracias a “...los campus virtuales, ahora ya es posible desde casi cualquier sitio donde vivamos o trabajemos, poder formarse con la mayoría de las grandes universidades del mundo” (p.2). Y por el otro, la comunidad estudiantil se ha dado cuenta que también se puede transmitir y producir conocimiento sin importar donde se encuentren, realizando todas las actividades en la red, basándose en un modelo de comunicación asincrónica o sincrónica interesándose en un modelo estático, como la página web, valorada como un sistema de distribución de información.

En todo caso, los programas, proyectos y políticas públicas de educación universitaria que se vienen ofreciendo, se plantea ofrecer un conjunto de acciones trascendentales, dirigidas por el Estado para ocuparse por el desarrollo y formación integral del ser, capaz de transferir conocimientos adquiridos frente a las asignaciones encomendadas, en pro del desarrollo social, económico y productivo de la Nación.

Por tal motivo, tales consideraciones conllevan a la necesidad de una revisión del quehacer del facilitador como tutor en el proceso investigativo, en busca de establecer lineamientos y programas tendientes a lograr que todas las partes interrelacionadas en el proceso investigativo: docentes, estudiantes e instituciones educativas, se formen y dispongan de las herramientas virtuales desarrolladas de forma cotidiana en la producción del saber universitario y con ello alcanzar y obtener un producto final con las condiciones requeridas cumpliendo con las exigencias de la institución.

Aunado a ello, desarrollar la voluntad de seguir avanzando, puesto que son muchos los estímulos del ambiente que atentan en contra del estudio sistemático, como

el desánimo, apatía, e incluso el poco interés por incluir la virtualidad como medio de apoyo en sus asesorías. Es así como se asume la necesidad de aportar herramientas efectivas que vayan en búsqueda del buen uso de la educación virtual al momento de tutorear, orientar y/o asesorar al estudiante en la elaboración de sus producciones de conocimiento.

Ahora bien, teniendo en cuenta que el tutor es un acompañante del proceso intelectual se busca mediante la virtualidad, trascender en los contextos investigativos, los argumentos epistemológicos y ontológicos de la acción tutorial para con ello contribuir significativamente en el desarrollo científico con el fin de lograr los objetivos propuestos.



Fuente: <https://es.dreamstime.com/photos-images/tutor.html>

El presente estudio se realizó en el marco de la investigación descriptiva correlacional, destacando el abordaje a un contingente de futuros egresados a quienes se consultó sus necesidades formativas en sus áreas de profesionalización y partiendo de sus experiencias se alcanzó caracterizar el contexto teórico que fundamenta al transtutor en el marco de la educación virtual, definiendo al transtutor como el tutor con visión de mundo o episteme, que emerge para dar múltiples posibilidades de reentender y resignificar la realidad.

MATERIALES Y MÉTODOS

Desde su origen, el tutor ha tenido un rol clave en relación con los aprendizajes producidos en el marco de los distintos contextos socio históricos en los que se ha ido configurando su desempeño como figura que acompaña y guía a sus tutorados.

Es por ello que, en la actualidad, este desempeño se constituye dinámicamente al interior de contextos universitarios con profundos cambios en sus identidades y resulta depositario, también, de diversas expectativas sociales, culturales, educativas, económicas.

En este sentido, la producción de conocimientos en el quehacer universitario debe estar cargada de mucha responsabilidad y compromiso por parte de los involucrados, haciendo ver que la educación virtual ofrece un cúmulo de herramientas que pueden ser útiles y de gran ayuda en la investigación.

Ante esta situación surge la idea de buscar comprender la necesidad de incorporar la educación virtual como medio de apoyo en la acción tutorial que trascienda hacia la reflexión interior, desde la perspectiva de fortalecer y resignificar la importancia que tiene la producción del saber universitario a través de la virtualidad, rompiendo barreras ideológicas tradicionalistas que solo corrompen el proceso de producción científica.

Desde un punto de vista teórico, la presente investigación se sustenta en diferentes indagaciones, así como también en teorías filosóficas y sociológicas que permiten tener una visión más clara y pertinente al fenómeno reflexionando en como la virtualidad ha ido en constante avance en los últimos tiempos, tanto así que se ha consolidado como indispensable dentro de la producción del saber universitario.

Por otra parte, en el aspecto praxeológico se pretende involucrar la educación virtual como apoyo en las tutorías, siendo necesaria para el bienestar estudiantil en su proceso de formación profesional, dado que la virtualidad es un medio que trasciende espacios geográficos permitiendo una producción de conocimiento significativo y de realce a la sociedad del conocimiento con sentido lógico y pertinente en busca de lo que se quiere.

Ahora bien en cuanto al ámbito metodológico, se presenta como visión transcompleja, de paradigma interpretativo debido a que se pretende comprender e

interpretar las apreciaciones que tiene los actores sociales en cuanto a la producción del saber universitario a través de la educación virtual, aplicando para ello entrevista en profundidad y la observación participante.

De ello se deriva una dimensión epistémica con el propósito de generar un corpus teórico para la significación del transtutor a través de la educación virtual, con el fin de brindar a la comunidad universitaria bases filosóficas, sociológicas en la gestión de conocimiento. Aunado a ello, la dimensión axiológica se consolida desde el conocer, comprender e interpretar cada una de las opiniones de los informantes clave valorando sus expresiones y pensamientos en su actuar tutorial para la producción del saber universitario a través de la virtualidad.

Por consiguiente, es necesario mencionar que dicha indagación se encuentra enmarcada dentro de la línea de investigación Educación Personalizada, tutoría, acompañamiento y medios tecnológicos, explanadas en las líneas de creación intelectual de estudios avanzados Data Crea-UNELLEZ (2019-2025), en busca de transformar el sistema educativo nacional extraterritorial con la generación de conocimientos teóricos y críticos para trascender la realidad individual y colectiva de las partes interesadas comprometidas en la producción del saber universitario.

En virtud de ello, es insoslayable mencionar que la educación virtual en las tutorías trascienden fronteras ideológicas y tradicionalistas para generar un impacto en la producción del saber universitario que realmente responda a las necesidades y demandas de la comunidad estudiantil, logrando que la independencia en la gestión de conocimientos se desarrolle en escenarios dentro y fuera de los marcos convencionales permitiendo mayor desenvolvimiento entre el tutor y tutorado con estándares de calidad, pertinencia, pertenencia, eficacia, sensibilidad y flexibilidad en los procesos científicos.

Desde esta perspectiva, se define como propósitos de la investigación la acción de generar un constructo teórico desde la significación del transtutor en el marco de la educación virtual una panorámica transcompleja para la producción de saberes universitarios en la UNELLEZ, núcleo Santa Bárbara.

Esta visión general se alcanza por la vía de la significación del transtutor en el marco de la producción de saberes universitarios a través de la educación virtual, interpretando los postulados ontológicos, axiológicos, gnoseológicos, teleológicos y epistemológicos del transtutor universitario en el contexto de la educación virtual.

En cuanto a la metodología que se aplicó, a juicio de Villegas y Morales (2015), se parte de la investigación descriptiva-correlacional, facilitando la toma de decisiones

ambiciosas y medidas en sus respectivos campos. La investigación descriptiva se define como un método de investigación que implica observar el comportamiento para describir atributos, objetiva y sistemáticamente.

La investigación correlacional, se ejecutó desde el método que describe y predice cómo se relacionan naturalmente las variables en el mundo real, sin ningún intento por parte del investigador de alterarlas o asignarles causalidad; el objetivo principal de la investigación descriptiva-correlacionar fue crear una instantánea de la situación actual comparando las variables.

RESULTADOS

Desde el punto de vista práctico, se asumió una población de treinta (30) futuros egresados a los que se les aplicó una encuesta bajo el formato de Google Formulario, el cual permite planificar la encuesta, creando un formulario desde Drive o a partir de una hoja de cálculo existente; como herramientas crea documentos para la recogida de datos, y permite desde una cuenta Gmail, acceder al paquete ofimático que Google ofrece de forma gratuita, pudiendo probar y comprobar con éxito el alcance que se aspira con la investigación.

La encuesta se dividió en tres áreas temáticas de interés: 1.- El rol del tutor bajo contexto de transcomplejidad; 2.- El transtutor en el marco de la educación virtual; y 3.- Las nuevas competencias del tutor bajo contexto de transcomplejidad.

El resultado fue que de los treinta consultados expresaron, bajo consenso de un 100% de orientación y direccionalidad de su discurso explicativo, el cual se analizó desde el método fenomenológico y el método hermenéutico de comprensión del discurso, la tutoría es un método de construcción de conocimiento científico importante en la formación como investigadores y coinvestigadores, además de ser considerado como el protector de intereses académicos. Es importante resaltar, que este término es proveniente de la cultura Grecia, donde es visto y considerado el tutor como la persona que protege los intereses de otra persona, en este caso el transtutor busca resguardar la integridad del tutorado y su producción de conocimiento que la existencia y esencia sean fuentes de valor en su desempeño investigativo.

La postura de los sujetos investigados se refuerza con la postura de Lázaro y Asensi (1987), Garibay (2003), Hernández y Torres (2005), Mindiola y Venet (2009) y Ojalvo (2012); quienes explican que mencionan que la tutoría se llevada a cabo por

docentes competentes y preparados para ejercer la tutoría; su función es apoyar, asesorar, guiar, acompañar en el proceso al tutorado; la atención es personalizada; se dirige a uno o varios alumnos designados; el propósito fundamental es contribuir a la formación integral del estudiante.

Por otra parte, el tutor conecta los intereses y preconcepciones del tutorado para atender el desarrollo integral en su proceso de formación, teniendo presente que la empatía es punto clave para mantener la armonía en la construcción de conocimiento. Si se realiza a través de la virtualidad la comunicación es el escenario que desenvuelve habilidades y destrezas innovando un investigador, un agente de cambio y transformación socioeducativa.

A grandes rasgos, la acción tutorial se da con énfasis a la atención de las necesidades de formación investigativa, es decir, la producción de saber universitario vinculado o articulado a la educación virtual favorece la proyección sistémica que propicia los roles que desempeña el tutor-tutorado-investigación, manteniendo los rasgos y cualidades específicos de la tutoría con esencia favorable.

En cuanto al papel del transtutor en el marco de la educación virtual, por ser una redefinición nueva del rol del tutor el 60% de los consultados expresó desconocer el alcance de esa figura del “transtutor”, sin embargo el 40% restante aprobó apoyar la formula explicativa del investigador quien sugirió que ese “transtutor”, no era más que la rigurosidad en la ejecución del estudio que debe ser coherente con las dimensiones paradigmáticas, en un sistema que se construye a partir de las necesidades de la investigación, del investigador y de la realidad.

Es decir, el transtutor aborda la realidad desde diversos niveles de integración, inclusión y complementariedad paradigmática, con la concepción de la realidad como compleja, transdisciplinaria y multicausal, con la visión del conocimiento como producto complejo y transdisciplinario, con la aplicación de multimétodo o transmetodos, con trabajo en equipo y con reflexión profunda en un continuum transparadigmático.

Y por último, coincidieron en un 100% los consultados acerca de las nuevas competencias del tutor bajo contexto de transcomplejidad, las cuales debían de ser enseñar a comprender, explicar y transformar.

Se trata de concebir la actividad de tutoría como el accionar de un conocimiento producto de la reflexión compleja y transdisciplinaria de la realidad, mostrando la permanente transformación y readecuación, donde se asuma los saberes como el

producto de una relación dialógica entre los elementos mencionados como praxis del tutor que son la explicación, comprensión y transformación.

El transtutor asume la postura flexible de las diferentes tipologías de investigación sin exclusiones, no limitando la acción a una combinación superficial de los elementos de la realidad que se necesita conocer y caracterizar, hasta modelar en el enfoque integrador transcomplejo, la orientación hacia una realidad que permita conocer la totalidad sin arriesgar los elementos particulares que hacen posible la autenticidad de un trabajo creativo y racional en el discurso científico.

CONCLUSIÓN

El transtutor en el marco de la educación virtual mantiene su vinculación con los procesos formativos tradicionales y aplica innovación, a través y más allá de las disciplinas mismas, visto en términos educativos una nueva forma de vivir y convivir en el proceso de orientación de los saberes y del conocimiento.

El transtutor proyecta un discurso epistemológico que tiene su propio valor científico como elemento constituyente de sí; como discurso constituye de sí, sobre todo si se interpreta como expresión de lo científico normal, en un juicio que valora lo científico como punto generador; el concepto de ciencia es remitido a través del transtutor, hacia una epistemología disciplinar, que busca superar la concepción transcompleja de la realidad, entendiendo los hechos y acontecimientos, como acciones múltiples de lo vivencial, impulsando en los saberes un movimiento histórico donde la búsqueda de lo otro da a conocer lo objetivo y de lo subjetivo de lo interconectado y de lo planetario, de esa manera se da una diversidad en la dialógica entre el transtutor y su tutorado.

REFERENCIAS

Bauman, Z. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, vol. 3, núm. 5, julio-diciembre, 2012, pp. 1-4 Universidad de Guadalajara Zapopan, México

- Borges, R. (2012). La asesoría, elemento integrador en el funcionamiento de los departamentos de dirección científica educacional. Conferencia. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- Cabero, J. (2001): Las TIC's: una conciencia global en la educación, en C.P.R. DE LORCA (2001): TICEMUR. Tecnologías de la información y la comunicación en educación en la región de Murcia, Lorca, Centro de Profesores, XIX-XXXVI.
- Cabrera, F. (2000). Evaluación de la formación docente. Madrid, España: PAIDOS.
- Claret, A. (2010) Proyectos Comunitarios e Investigación Cualitativa. 7ma Edición. Editorial texto, C.A. Venezuela
- Gómez, M. (2015), Tesis Doctoral “La Importancia de la Presencia Docente en Entornos Virtuales de Aprendizaje” Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Universidad Autónoma de Madrid.
- González, D. Achiong, E. (2018) La labor tutorial y su impacto en la formación científico-investigativa inicial del docente. Universidad de Sancti Spíritus, Cuba Educ. Pesqui., São Paulo, v. 44, e165094.
- Guzmán, I. Marín, R. (2006). La investigación en los nuevos escenarios de la virtualidad. Apertura, Año 6, núm. 4\ISSN 1665 - 6180.
- Llovera, A. (2020) El tutor y su concepción metodológica: Una redimensión paradigmática desde el estilo de pensamiento del sujeto investigador. Trabajo de grado para optar al título de Doctor en educación. Facultad de ciencias de la educación. Valencia, Venezuela.
- Martínez, M. (2005). El Método Etnográfico de Investigación. Disponible: <http://prof.usb.ve/miguelm/metodoetnografico.html>
Consulta: 12-12-2005.

- Mazurkiewicz, H. (2013) Análisis sistémico de la tutoría virtual a partir del auge del e-learning *Negotium*, vol. 9, núm. 25. Fundación Miguel Unamuno y Jugo Maracaibo, Venezuela.
- Rojas, B. (2010) Investigación cualitativa. Fundamentos y Praxis. FEDUPEL Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Segunda Edición Caracas Venezuela
- Rojas, J. (2013) Tesis Doctoral “Educación Virtual: del Discurso Teórico a las Prácticas Pedagógicas en la Educación Superior Colombiana” Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social Facultad de Educación Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid.
- Santos, Y. (2010). ¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a la cultura física y el deporte? *Revista electrónica Ciencia e innovación tecnológica en el deporte* ISSN: 1996 – 2452 RNPS: 2148 Número 11; mcapote@isprrimed.cu
- Salinas, J. (2014) Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información”, en *Revista Pensamiento Educativo* [en línea]. núm. 20. Pontificia Universidad Católica de Chile, disponible en <http://www.uib.es/depart/gte/ambientes.html>, recuperado: 4 de Marzo de 2018
- Taylor, S. Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. Ed. Paidós, España
- Thierry, D. (1995). La educación a distancia en Latinoamérica en el siglo XXI. Ponencia presentada en Conferencia de Educación a Distancia, San Antonio, Texas, enero 26.
- Thierry, D. (2002). *Aporte e Impacto Tecnológico en el Desarrollo de los Postgrados*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Volumen 7.

Valdez, E. (2018). La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal. Escuela de posgrado Universidad Cesar Vallejo.

Villegas C., Morales M. (2015). El paradigma transcomplejo: Realidad en consolidación. Universidad Nacional de Loja. Artículo Científico N° 5 diciembre 2015 ISSN: 1390-9029 Revista EAC

Viñals, A. Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 30, núm. 2, agosto, 2016, pp. 103-114 Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España.