

## Ensayo científico/ LA PSICOLOGIA EN LA EDUCACION

Por: Williams Ocanto  
([williamsocanto40@gmail.com](mailto:williamsocanto40@gmail.com))

Recibido: 04/02/2018

Aprobado: 10/01/2019

### RESUMEN

El presente ensayo científico, es un esfuerzo descriptivo y explicativo, por definir los criterios que en la actualidad definen la psicología educativa, como parte de la ciencia interdisciplinaria, que tiene un carácter autónomo, cuyo paradigmas es el fruto de la interacción de la psicología con las ciencias de la educación; en el proceso de reflexión acerca de la temática, se pudo apreciar que la psicología educativa se ocupa de los procesos de aprendizaje y de la naturaleza de los métodos empleados para mejorar el mismo. Este patrón metódico de enseñanza está inmerso en cuatro métodos lógicos, el inductivo, deductivo, analítico y sintético; delimitados a través de estrategias que hacen posible la clasificación de los elementos interactuantes desde la psicología y la actividad educativa, en el ejercicio y evaluación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje para lograr con éxito no solamente formar a las personas, sino moldearla en su conducta social y humana.

**Palabras claves:** Psicología; sociedad; educación.

### PSYCHOLOGY IN EDUCATION

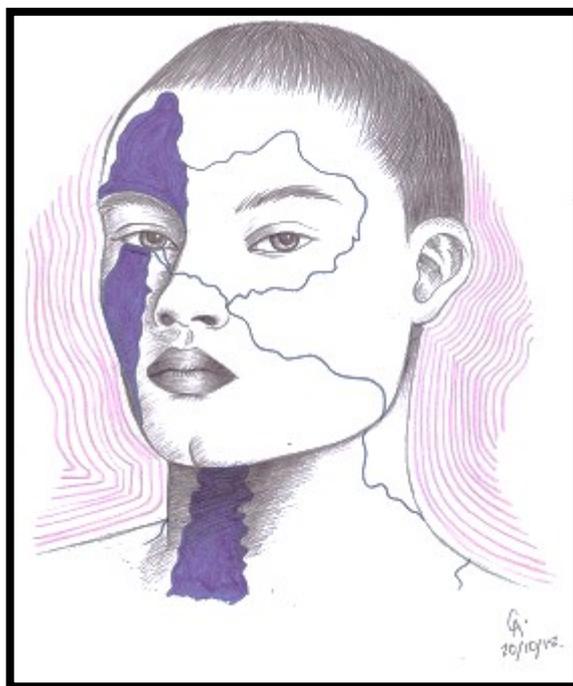
#### ABSTRACT

The present scientific essay, is a descriptive and explanatory effort, to define the criteria that at present define the educational psychology, as part of the interdisciplinary science, that has an autonomous character, whose paradigms is the fruit of the interaction of psychology with the education sciences; In the process of reflection on the subject, it was seen that educational psychology deals with the learning processes and the nature of the methods used to improve it. This methodical pattern of teaching is immersed in four logical methods, the inductive, deductive, analytical and synthetic; delimited through strategies that make possible the classification of the interacting elements from the psychology and the educational activity, in the exercise and evaluation of teaching-learning experiences to successfully achieve not only to train people, but to shape them in their behavior social and human.

**Keywords:** Psychology; society; education.

## Introducción

En estos momentos donde nuestra sociedad avanza en su desarrollo en todos los niveles, se observa una creciente incorporación del estudio de la psicología como ciencia que interviene de manera transversal en las bases del desarrollo humano; a este desarrollo no escapa la educación en todas sus etapas; aunque de cierta manera la sociedad venezolana se encuentra en un momento álgido en este desarrollo educativo, no es menos cierto que el país destaca por una incorporación de la psicología a la educación que le ha permitido destacar en los avances socioeducativos y científicos del país gracias a esta disciplina.



Fuente: Obra de Camila Azócar, técnica mixta.

Realizar pues este ensayo sobre la psicología en la educación, necesariamente nos remite a la investigación sobre esta disciplina de la ciencia que permite conocer herramientas aplicables junto a una serie de técnicas para afianzar el procesos cognitivo en el ámbito educativo; Es así como encontramos un conjunto de conceptos que se requieren manejar para estudiar y comprender de manera científica como es la conducta humana sus procesos mentales que posteriormente se reflejaran en dicho procesos de formación del estudiante.

Mediante este ensayo se expone la utilidad de dicha ciencia así como las base teóricas que la sustentan a lo largo de los años que permiten ver el complejo universo

de la educación donde se podrá identificar varias disciplinas de la psicología que centran su enfoque en algún aspecto particular de la psique humana.

### **La psicología educativa: disciplina para un cambio en la formación**

Desde la incorporación de la psicología al campo de la educación formal en sus distintas etapas desde mediados del siglo XX, se reconoce en la actualidad que esta ciencia se encarga de profundizar en el aprendizaje y en los métodos educativos más idóneos para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas. Se considera una rama de la psicología que se encarga de estudiar las formas en que se lleva a cabo el aprendizaje humano, especialmente en el contexto de los centros educativos. Según Casanova (2012), la psicología educativa analiza los modos en que se aprende y se enseña y trata de aumentar la efectividad de las distintas intervenciones educativas a fin de optimizar el proceso. También trata de aplicar los principios y leyes de la psicología social a las instituciones y organizaciones educativas. De allí su importancia para el desarrollo sostenido de las sociedades organizadas. Desde este punto de vista se comprende que la psicología educativa es el aprendizaje de los estudiantes y los distintos aspectos que modulan su desarrollo cognitivo.

Se deduce entonces, expone Casanova (2012), que el objetivo de la psicología educativa es la comprensión de los elementos y características que influyen en el aprendizaje durante todas las etapas del desarrollo humano: infancia, adolescencia, adultez y la adultez mayor. Es aquí donde se inicia entonces el estudio de las teorías que sustentan estas aseveraciones.

Es en este punto donde nos encontramos con las bases que sustentan esta ciencia con autores, investigadores y hombres de ciencia que propusieron modelos y teorías para explicar el modo en que los humanos nos relacionamos con el conocimiento. Entre ellos destaca en el ámbito educativo nombres como Piaget, Vygotsky, Bandura, Montessori entre otros. Todos con posturas científicamente comprobables y tomadas a raíz de la experimentación con los discentes.

Sin entrar en la profundidad de las propuestas de estos hombres y mujeres en torno a la psicología, a juicio de Guzmán y Concepción (2011), es necesario reconocer a sus principales exponentes y sus propuestas. Piaget plantea una teoría constructivista. Este autor entiende el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Es decir, los cambios en nuestro conocimiento, esos saltos

cualitativos que nos llevan a interiorizar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia, se explican por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales que tenemos a mano. Piaget, recalcan Guzmán y Concepción (2011), ha ejercido una influencia decisiva para la psicología educativa. Su teoría ahondó en las etapas que pasan los niños en relación a su capacidad cognitiva, hasta que logran desarrollar el pensamiento lógico abstracto en torno a los once años de edad.

Otra figura en torno a la teoría psico-educativa es la de Lev Vygostky en el siglo XX. Vygostky, describen y explican Guzmán y Concepción (2011), investigó acerca de la influencia de los distintos ámbitos sociales en los que se producen interacciones que llevan al niño a asimilar e interiorizar algunas pautas de comportamiento. El plantea 1. Los niños construyen el conocimiento. 2. El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social. 3. El aprendizaje puede dirigir el desarrollo. 4. El lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental.

De estas teorías que aún hoy influyen en el pensamiento científico se puede inferir es en la importancia que tiene el comportamiento de la siques humana en los procesos formativos y destaca la figura del psicólogo educativo al igual que el docente que está presto a observar estos procesos científicos ya que son los encargados de analizar las diversas características de cada estudiante. Esta observancia, a la cual respalda la postura Klinger y Vadillo (2013), sobre las diferencias individuales de los alumnos servirá para tratar de potenciar el desarrollo y el aprendizaje de cada uno de ellos, reflejándose en la inteligencia, la motivación, la creatividad y las habilidades comunicativas, entre otros aspectos.



Fuente: Obra de Camila Azócar, técnica mixta.

## Conclusión

Como iniciamos al principio advirtiendo sobre el vertiginoso desarrollo de las sociedades cada día más interconectadas e impactadas por avances tecnológicos se hace necesario retomar el estudio de las teorías que avalan los procesos educativos, replantearlas e involucrar más al docente y en base al reconocimiento de la psicología educativa como una rama de la ciencia que permite estudiar los procesos por el cual transita el ser humano en su formación se puede concluir en la importancia del papel al que están llamados los docentes y los psicólogos educativos es a identificar los problemas que presentan algunos alumnos para aprender al mismo ritmo que lo hacen sus compañeros. Se hace necesaria una planificación de un plan de estudios adaptado a los casos que se puedan identificar intentando minimizar el impacto académico de estos trastornos o retrasos.

Es preponderante darle la importancia a la psicología educativa a la hora de detectar algunos problemas comunes hoy día donde alumnos puedan presentar cuadros depresivos, ansiosos, o con cualquier otro tipo de afectación que requiera de un tratamiento individualizado y, en algunos casos, de una adaptación curricular. Otros problemas psicosociales como el bullying lo cual también puede ser atendido mediante la intervención del docente con herramientas psico-educativas.

Para realmente alcanzar el estado ideal en la estructura de una sociedad madura y por tanto ciudadanos formados acorde a la realidad que se nos presenta en la actualidad se hace imperante la incorporación de la psicología como herramienta fundamental en este proceso de perenne cambio.

## Referencias

- Casanova, Elsa M. (2012). *Para Comprender las Ciencias de la Educación*. Madrid: Editorial Verbo Diario.
- Guzmán, Ana y Concepción, Milagros (2011). *El Método de Enseñanza, Consideraciones Generales*. Santo Domingo: Unidad educativa.
- Klinger, Cynthia y Vadillo, Guadalupe (2013). *Psicología Cognitiva*. México: McGraw-Hill Litográfica Ingramex.